

Proyecto Institucional – 2010-2014

Propuestas para una Gestión Participativa del Colegio Nacional de Buenos Aires

Lic. Ricardo Romero

1- Diagnostico institucional

La elaboración de esta propuesta parte de la combinación de una visión sobre la situación del Colegio y la propuesta de una concepción sobre la gestión pública, trasladada a la conducción educativa; que centra la elaboración de objetivos institucionales en procesos participativos.

De esta manera, se pretende encarar una estrategia de involucramiento de las y los miembros de la comunidad académica en la elaboración de un Plan Estratégico con objetivos de corto, mediano y largo plazo para el Colegio.

Se parte centralmente entender que el Colegio perdió un objetivo marco, su esencia. Esto dejó al Colegio con un deterioro presupuestario, que repercute en su nivel académico, y produce un efecto dominó sobre sus acciones educativas, su inserción institucional y su rol en la sociedad.

En este sentido, se necesita recuperar una propuesta innovadora que lo coloque como modelo educativo. La base de esta propuesta parte de la construcción de proyectos participativos que nutran un Plan de Estratégico a ser ejecutado en un período de gestión.

Sobre esta base, se buscará construir una comunidad académica participativa, establecer los lazos institucionales necesarios para generar los recursos y orientar la gestión a instalar al Colegio como promotor de innovaciones pedagógicas; constructor de conocimiento y formador de ciudadanía.

1.1 Definir los principales problemas de forma cuantitativa y/o cualitativa acerca de:

1.1.1 Los procesos de enseñanza

Respecto a los procesos de enseñanza, se toma como desafíos comprender al Colegio Nacional de Buenos Aires como un preuniversitario vinculado a la dinámica de generación de conocimiento de la Universidad de Buenos Aires.

En ese sentido, la propuesta pedagógica tiene que tomar en cuenta el funcionamiento formativo que desarrolla la Universidad, construyendo sus conocimientos desde la reflexión, la investigación y la vinculación con el entorno.

Se pretende que la enseñanza en el Colegio éste profundamente arraigada a las metodologías de investigación y a la formación de profesionales y académicos. Este vínculo dialógico constante, entre construcción y transmisión de conocimiento es el objetivo central que debe tener una propuesta de enseñanza.

Desde ésta concepción, la propuesta orientadora de las acciones del Plan Educativo Institucional se centran en establecer marcos de relación entre la formación e investigación. Constituyendo como base la organización de ámbitos de reflexión y producción de conocimiento con los procesos implementados en las dinámicas de enseñanza.

1.1.2 Los procesos de aprendizaje

El eje propuesto en el concepto de enseñanza se traslada a los procesos de aprendizaje como una visión constructivista del aprendizaje, que centra la mirada en la actividad mental constructiva del alumnado, por el cual, la didáctica educativa se orienta a prácticas activas en la elaboración de conceptos transmisibles.

En este marco, los procesos de enseñanza también requieren no sólo el saber docente, sino que debe sumarse estrategias pedagógicas y didácticas que impulsen y fortalezcan una formación educativa donde el alumnado es un sujeto activo.

Orientado a esto, la gestión de los procesos de enseñanza debe tener presente los marcos comunicacionales, la formación pedagógica y las prácticas motivacionales que generen la dinámica activa en la formación.

1.1.3 El Consejo de Convivencia

Desde la concepción constructivista, el Consejo de Convivencia toma un rol esencial en la capacitación y formación de las y los educandos en sujetos activos, de alumnos/as (sin luz) a estudiantes que buscan conocimiento. En ese espacio, el alumnado toma responsabilidad educativa y ciudadana en la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, el Consejo de Convivencia es un punto de articulación entre el contexto socioeducativo y el ámbito institucional pedagógico. Es un espacio de interacción para la resolución de problemáticas concretas y observables del entorno.

Desde este ámbito, debemos recuperar la visualización activa estratégica de la construcción y ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, se constituye en instancia esencial para la construcción de líneas de acción que propicien la convivencia en el Colegio.

1.1.4 La Comunicación

Resulta un punto esencial para pensar en las nuevas formas de aprendizaje que pasan de los procesos centrados en la lecto-escritura hacia formas sensoriales que incorporan formas vivenciales en la formación educativa.

La Comunicación no se reduce a la lógica emisor - receptor, sino que es la circulación constante de información, que procesada delimita conocimiento. En tal sentido, la dinámica aprendizaje - enseñanza deben potenciarse con la mejora de las relaciones comunicacionales.

Un proyecto institucional educativo debe tener presente los cambios en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) ampliando los procesos educativos centrados en actividades áulicas, por modelos formativos que articulen la clase con actividades extra áulicas.

A su vez, la Comunicación debe fortalecer los procesos de interrelación de las instancias administrativas, institucionales y educativas en el Colegio. Propiciar transparencia, mejorar los diálogos y fortalecer la enseñanza. Esas son pautas esenciales de la Comunicación.

1.1.5 Otros

La articulación Enseñanza - Aprendizaje - Convivencia - Comunicación se presenta articulada con la visión constructivista del conocimiento. En tal sentido, pensar un sujeto activo en el proceso implica pensar también un criterio de ciudadanía.

Las prácticas educativas deben propiciar diálogo y la gestión del Colegio debe garantizar instancias para el desarrollo deliberativo, consultivo y resolutivo de la interrelación recíproca de los sujetos intervinientes.

En tal sentido, la generación de un Plan Estratégico tendrá sus bases en una lógica de Gestión Participativa. La propuesta desarrollada se centra en buscar los canales para la implementación de éstas orientaciones.

2- Propuesta educativa

2.1 Líneas de acción y proyectos que a partir del diagnóstico anterior tienen en cuenta los siguientes destinatarios.

2.2.1 Estudiantes

Como señalamos, en la visión constructivista, el estudiantado es un sujeto dinámico, constructor y activo en el aprendizaje. En tal sentido, las instancias de participación y el diálogo continuo son la base que sustentan un proyecto educativo.

Las actividades se orientan a:

- Potenciar su rol en la actividad de enseñanza.
- Incentivar su capacidad crítica.
- Fortalecer su capacidad ciudadana.

La gestión se centrará en constituir espacios participativo de involucramiento del estudiantado en las dinámicas administrativas, institucionales y educativas, constituyéndolos en partícipes del proceso educativo.

A su vez, vincular al estudiantado al entorno institucional educativo y social-cultural. Se propone concientizar sobre su rol ciudadano y su responsabilidad de liderazgo en la sociedad y en su comunidad.

2.2.2 Equipo Directivo

Centrado en un equipo promotor de las dinámicas participativas, con capacidad de conducción, responsabilidad institucional y facilitador de accesos a los procesos de gestión educativa. Se espera formar un grupo de trabajo capaz de sostener las metodologías participativas de administración y enseñanza.

La base primordial de selección serán los criterios académicos, la propuesta de trabajo y la prueba de oposición, centradas en buscar sujetos proactivos con capacidad de respuesta a las dinámicas de gestión tanto administrativas como de enseñanza.

El equipo Directivo centrará sus esfuerzo en dinamizar y generar los ámbitos de consulta, deliberación y resolución que fortalezcan las acciones generadas por los sujetos participantes (estudiantes - docentes - no -docentes - comunidad).

2.2.3 Personal Docente

El Cuerpo Docente tiene una doble responsabilidad en la dinámica de aprendizaje propuesta: Docente - Promotor. En tal sentido, a sus idoneidades curriculares debemos sumarle las dinámicas propias de un impulsor aliado del estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta propuesta se centra en garantizar:

- Estabilidad de su Cuerpo Docente. Priorizando derechos y promoviendo procesos de selección transparentes.
- Formación continua. Desarrollando programas de capacitación e investigación para su cuerpo docente.
- Clima agradable de trabajo. Propiciando espacios para el desarrollo de la labor docente. Mejorando la calidad del entorno de aprendizaje.

Se propiciará espacios participativos dinámicos que permitan la constante lógica comunicativa horizontal y vertical de los procesos administrativos, institucionales y educativos, donde los Docentes garanticen la interrelación Colegio - Conocimiento - Comunidad.

2.2.4 Preceptores

Es necesario replantear el rol del Precetor, constituyéndolo en un Auxiliar Docente, revalorizando su rol en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Su involucramiento docente implica nuevos desafíos educativos. Implica compromisos de formación, reformulación curricular y nuevas relaciones institucionales.

Es preciso generar:

- Redefinir el rol asignándolos como Auxiliares Docentes.
- Propiciar el desarrollo de herramientas que viabilicen su potencialidad educativa.
- Desarrollar actividades y líneas de capacitación que garanticen su vínculo institucional con los proceso de aprendizaje y enseñanza.

Constituir instancias de involucramiento institucional, administrativo y educativo que vinculen los aportes de los Preceptores (Auxiliares Docentes) es un punto necesario de construcción de las dinámicas de gestión educativa.

2.2.5 Personal no docente

Es importante redefinir el rol del “no-docente”, sacándolo de su negatividad “no” docente a Auxiliares de Gestión Educativa, comprendiendo que forman parte del funcionamiento administrativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos importante

- Redefinir el rol asignándolos como Auxiliares de Gestión Educativa.
- Vincularlos a los procesos de enseñanza y aprendizaje como colaboradores de las dinámicas educativas.
- Propiciar su capacitación constante, incentivando su pro actividad en las dinámicas de gestión.

Se establecerán ámbitos de participación de los auxiliares en la planificación de los procesos de gestión administrativa, institucional y educativa del Colegio.

2.2.6 Padres

El vínculo Familia - Colegio siempre ha sido un factor clave en los procesos educativos. Teniendo presente las redefiniciones de las estructuras familiares y los cambios en las sociedades post industriales, los estudiantes interactúan bajo vínculos sociales dinámicos y complejos, donde la institución escolar debe generar un espacio de interacción y trabajo con los responsables del cuidado de las y los estudiantes. Si bien se propicia el rol activo del estudiantado, se entiende necesario propiciar el involucramiento de su entorno familiar a las dinámicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se generaran así los marcos que generen los vínculos entre el Colegio y las relaciones familiares del estudiantado.

2.2.7 Otros miembros de la Comunidad educativa.

Se comprende que la Comunidad Educativa no concluye en el ámbito escolar, se integra a las relaciones institucionales y sociales donde el Colegio actúa. En tal sentido, resulta imprescindible generar vínculos tanto institucionales con autoridades universitarias de la Universidad, el Ministerio, instancias de coordinación Educativo y Organismos Internacionales de Educación.

También se propicia la labor coordinada con organizaciones de los sujetos de la comunidad educativa. Se considera necesaria la articulación institucional con la Asociación Docente; el Centro de Estudiantes; la Asociación de Ex Alumnos; la Asociación Cooperadora y la Asociación Gremial del Personal No Docente. Los diseños de acción se centran en pautas concertadas con los sujetos involucrados en las dinámicas de gestión y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Definir cronograma y recursos necesarios para las propuestas.

Cuadro resumen del proyecto institucional

Diagnóstico	Propuestas				
Problema Priorizado	Línea de acción	Breve reseña de la Propuesta	Destinatarios/as	Recursos	Tiempos/Cronograma de ejecución
Aprendizaje	Modificar el Proceso de Aprendizaje	En ese sentido, la propuesta pedagógica tiene que tomar en cuenta el funcionamiento formativo que desarrolla la Universidad, construyendo sus conocimientos desde la reflexión, la investigación y la vinculación con el entorno.	Comunidad Educativa	Administrativo y Docente del CNBA	Planificación 2011 Ejecución 2012 Evaluación 2013 Replanteo 2014

Enseñanza	Modificar Procesos de Enseñanza	Generar estrategias pedagógicas y didácticas que impulsen y fortalezcan una formación educativa donde el alumnado es un sujeto activo.	Comunidad Educativa	Administrativo y Docente del CNBA	Planificación 2011 Ejecución 2012 Evaluación 2013 Replanteo 2014
-----------	---------------------------------	--	---------------------	-----------------------------------	---

Convivencia	Rol del Consejo de Convivencia	Recuperar la visualización activa de la construcción y ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, se constituye en instancia esencial para la construcción de líneas de acción que propicien la convivencia en el Colegio.	Comunidad Educativa	Administrativo y Docente del CNBA	Planificación 2011 Ejecución 2012 Evaluación 2013 Replanteo 2014
-------------	--------------------------------	--	---------------------	-----------------------------------	---

Comunicación	Redefinir los vínculos comunicacionales	Tener presente los cambios en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) ampliando los procesos educativos centrados en actividades áulicas, por modelos formativos que articulen la clase con actividades extra áulicas.	Comunidad Educativa	Administrativo y Docente del CNBA	Planificación 2011 Ejecución 2012 Evaluación 2013 Replanteo 2014
Gestión	Generar de un Plan Estratégico tendrá sus bases en una lógica de Gestión Participativa.	La propuesta desarrollada se centra en buscar los canales para la implementación de éstas orientaciones.	Comunidad Educativa	Administrativo y Docente del CNBA	Planificación 2011 Ejecución 2012 Evaluación 2013 Replanteo 2014

Sujetos de la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • Preceptores • No Docentes • Padres • Otros 	Desarrollar instancias participativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Comunidad Educativa	Administrativo y Docente del CNBA	Planificación 2011 Ejecución 2012 Evaluación 2013 Replanteo 2014
Plan de Formación	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • Preceptores • No Docentes • 	Impulsar la formación de los sujetos participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje	Comunidad Educativa	Administrativo y Docente del CNBA	Planificación 2011 Ejecución 2012 Evaluación 2013 Replanteo 2014
Plan Estratégico	Gestión	Desarrollo de Acciones Estratégicas	Comunidad Educativa	Administrativo y Docente del CNBA	Planificación 2011 Ejecución 2012 Evaluación 2013 Replanteo 2014

3. Principales acciones de seguimiento y evaluación del Proyecto.

1. Consejo de Coordinación del PEI (Miembros del CER y Equipo Directivo)

a- Delimitación de objetivos y metas físicas.

b- Diagnósticos Participativos.

c- Planificación Presupuestaria.

d- Priorización de acciones.

e- Ejecución de acciones.

f- Evaluación de Resultados.

4. Currículum Vitae del aspirante.



Currículum Vitae **Ricardo Romero**

Lic. en Ciencia Política. Universidad de Buenos Aires.

Orientado en Estado, Administración y Políticas Públicas.

Cursos de posgrado: Gestión de la Educación Superior; Gestión Participativa y Presupuesto Participativo; Gestión Sociourbana - FLACSO. Gestión de la Participación Ciudadana - TOP/UNL.

Diploma Superior en Economía Brasileña. UNSAM.

Maestría en Historia Económica y Políticas Económicas. UBA. Tesis en Evaluación.

Doctorando en Ciencia Política. Orientación Democracia Participativa. UNSAM.

Candidato a Doctor en Ciencias Sociales. FCS. UBA.

Resumen

Formación

- ✍ Politólogo, UBA. Orientado en Estado, administración y políticas públicas.
- ✍ Cursos de posgrado: Gestión de la Educación Superior; Gestión Participativa y Presupuesto Participativo; Gestión Sociourbana - FLACSO; Gestión de la Participación Ciudadana - TOP/UNL.
- ✍ Diploma Superior en Economía Brasileña. UNSAM.
- ✍ Maestría en Historia Económica y de las Políticas Económicas. FCE. UBA. (Tesis en evaluación).
- ✍ Doctorando en Ciencia Política UNSAM y en Ciencias Sociales UBA.

Investigación

- ✍ Director Proyecto: "Observatorio Local sobre Democracia Participativa" FCS. UBA.
- ✍ Director Proyecto: "Influencia de la Masonería en el Pensamiento Político de la Revolución de Mayo" FCS. UBA.

Cogobierno

- ✍ Consejero Graduado. Carrera Ciencia Política UBA. 1999-2001.
- ✍ Consejero Estudiantil. Carrera Ciencia Política UBA. 1991-93.
- ✍ Veedor Estudiantil. Concurso. "Teoría Política Contemporánea". Carrera Ciencia Política. UBA. 1992.

Docencia

- ✍ Profesor Titular: "Economía Política" CNBA.
- ✍ Jefe de Trabajos Prácticos: "Política Latinoamericana" Ciencia Política UBA.

Actividad Profesional

- ✍ Coordinador Plan contra la Discriminación, INADI, Ministerio Justicia, Seguridad y Derechos Humanos, Gobierno de la Nación Argentina, 2010.
- ✍ Director de Políticas contra la Discriminación, INADI, Ministerio Justicia, Seguridad y Derechos Humanos, Gobierno de la Nación Argentina, 2007-10.
- ✍ Asesor Coordinación Presupuesto Participativo. Gobierno CABA, 2006.
- ✍ Diseño de Programas: Dirección Empleo y Capacitación. Gobierno CABA, 2005.
- ✍ Asesor Comisión Descentralización y Participación Ciudadana y Asuntos Constitucionales de la CABA, 2000-2004.

Social

- ✍ Presidente: "Centro de Cultura y Debate Socialista".
- ✍ Consejo Asesor: "Asociación Civil Mariano Moreno". Miembro Fundador: "Red Argentina de Ciencia Política Mariano Moreno".
- ✍ Vicepresidente: "Asociación Civil por los Derechos Humanos".

Extensión

- ✍ Instructor de Taekwondo Grupo TAE 3° Dan. Colegio Nacional de Buenos Aires. Goyo Body Art. Asociación Taekwondo Phoenix Argentina.

Publicaciones

- ✍ Director Revista: "Demos Participativa" Asociación Civil Mariano Moreno.
- ✍ Compilador: "Mariano Moreno. Política y Gobierno en su pensamiento" 2008.
- ✍ Autor: "Presupuesto Participativo Porteño/2 2002-2006"
- ✍ Compilador: "Buenos Aires Ciudad Participativa"
- ✍ Autor: "Presupuesto Participativo Porteño. 2002-2005"
- ✍ Compilador: "Democracia Participativa, una utopía en Marcha"
- ✍ Co-autor: "Un nuevo contrato social. Presupuesto Participativo para una Democracia avanzada" En Colaboración con Raúl Pont.
- ✍ Co-autor: "Presupuesto Participativo. De la Democracia Representativa a la Democracia Participativa" En colaboración con Leandro Querido.
- ✍ Prólogo y selección: "Alfredo Palacios y una propuesta de integración hispanoamericana"

Otros

- ✍ Free Lance Medios Nacionales e Internacionales: Pagina/12, Miradas al Sur, Tiempo Argentino, Clarín, Diario La U, La República, Correio do Povo, entre otros.
- ✍ Programas radiales en www.arinfo.com.ar FM Urbana y AM1710.