

**Primer Simulacro de Lengua****T único**

Esta evaluación consta de 10 (diez) ejercicios distribuidos en 4(cuatro) páginas.

- La firma debe figurar solamente en el lugar indicado en la carátula.
- La resolución de cada consigna debe realizarse en tinta azul o negra indeleble.
- No se aceptarán reclamos sobre respuestas con borrones, con uso de corrector líquido, con realce en flúo o colores que no sean los indicados.
- No se debe escribir en los recuadros correspondientes a los puntajes obtenidos ni en los espacios reservados al corrector.

Leé atentamente cada consigna antes de resolver.

Leé atentamente el siguiente texto para poder realizar luego las consignas:

Es por la deforestación indiscriminada; se necesitan medidas urgentes

Sinónimo de fortaleza y vigor, el quebracho ya no puede luchar solo ante el avance de la deforestación que busca terrenos libres para los cultivos en la región chaqueña, porque la distribución de este árbol coincide con los mejores suelos agrícolas de la zona comprendida por el centro de la provincia del Chaco, el este de Santiago del Estero y el noroeste de Santa Fe. Allí, esta superposición ha exterminado el número de ejemplares.

"Un 85% de la superficie original de un bosque único, el «quebrachal de tres quebrachos», se ha perdido", señala el ingeniero agrónomo Jorge Adámoli, director del Laboratorio de Ecología Regional de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires a *La Nación*. "Se deben adoptar medidas urgentes, porque en pocos años más es posible que no queden masas disponibles en cantidad o tamaño para asegurar la protección", advierte.

El paisaje ya no es lo que era. Por ejemplo, en los alrededores de las localidades de Las Breñas, Charata y Pinedo, en el sudoeste de la provincia del Chaco, la agricultura, que en 1957 ocupaba el 63% del área, se extendió hasta el 79% en 2002. En las áreas de ocupación agrícola más antiguas, como el departamento de Comandante Fernández (Sáenz Peña), las imágenes satelitales de 2002 muestran que la agricultura ocupa el 85% de la superficie estudiada.

¿Cuál es el límite que implica la desaparición de especies? "De acuerdo con diversos especialistas, el mínimo por conservar debería estar entre 15 y 25 por ciento", indica Adámoli.

Preservar lo que aún queda de este bosque de los tres quebrachos (conformado por colorado santiagueño, colorado chaqueño y blanco) es, a su criterio, "un gran desafío que debe asumirse en la región chaqueña".

No sólo se pierden árboles cuando se desmonta un bosque, sino que también se tala todo el débil hábitat que da cabida a diversas plantas y animales. Según cálculos realizados por expertos en biología de la conservación, la tasa de extinción que genera la deforestación varía de un modo muy marcado en bosques tropicales.

¿Qué será determinante en este contexto? El correr del tiempo sin acciones concretas. Por ejemplo, algunas de las especies desaparecerán en forma inmediata y otras seguirán existiendo, pero en poblaciones tan reducidas que peligran su viabilidad futura.

Se pueden tomar algunas medidas para salvar estos bosques. "Como virtualmente no existen terrenos fiscales en esa zona, la única posibilidad real de conservación consistiría en integrar una red de áreas protegidas en propiedades privadas, porque así se puede conservar muestras representativas de la diversidad ecológica de este tipo de bosques", agrega Adámoli.

Se trataría de asegurar fragmentos -actualmente en pie- dispersos en distintos campos, porque, si se asegura que sigan existiendo áreas relativamente grandes de hábitats naturales o seminaturales, la pérdida de especies podrá reducirse sensiblemente.

Cecilia Draghi. La Nación, 14 de septiembre de 2005 (Adapt)

- Respondé: ¿Cuál es el tema del texto?
 - Reponé el título del artículo a través de un interrogante explícito.
 - ¿Por qué se está perdiendo el bosque de quebrachos? Indicá con una cruz la respuesta correcta:
 - Se está perdiendo el bosque de quebrachos por la deforestación indiscriminada.
 - Se está perdiendo el bosque de quebrachos por el cambio climático.
 - Se está perdiendo el bosque de quebrachos por la desaparición de especies.
- Explicá la siguiente frase a partir de lo leído en el texto: "Preservar lo que aún queda de este bosque de los tres quebrachos (conformado por colorado santiagueño, colorado chaqueño y blanco) es un gran desafío que debe asumirse en la región chaqueña."
 - Reconocé en el texto dos recursos explicativos empleados por la autora y subrayalos. Señalalos claramente en el margen derecho.
 - Subrayá la acepción que corresponda a la palabra que aparece en el último párrafo del texto: **fragmentos**.

Fragmento (Del lat. fragmentum).

- 1. m.** Parte o porción pequeña de algunas cosas quebradas o partidas.
- 2. m.** Trozo o resto de una obra escultórica o arquitectónica.
- 3. m.** Trozo de una obra literaria o musical.



UBA



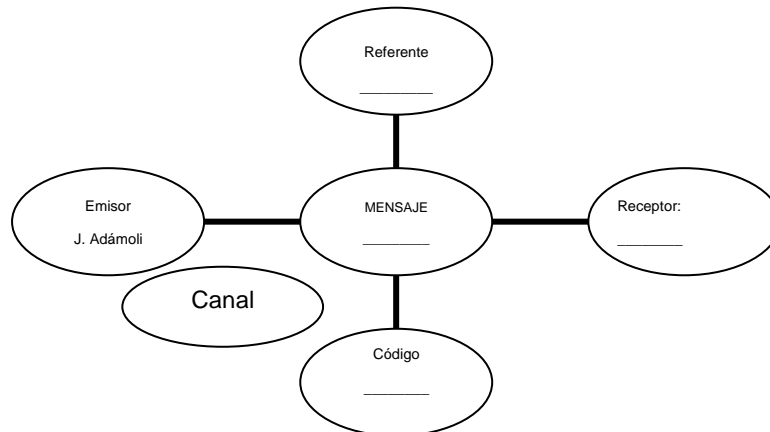
CIEEM 2015/2016



Primer Simulacro de Lengua

T único

5. Elaborá el esquema de la comunicación del siguiente fragmento del texto, tomando como emisor a J. Adámoli: "Para una pérdida del 11% de superficie se prevé una pérdida del 2% de especies, mientras que con 44,8% de pérdida de superficie las pérdidas de especies llegarían al 35 por ciento", precisa Jorge Adámoli al investigador de *La Nación*. Luego, determiná la función del lenguaje que ha predominado en el enunciado.



6. Nombrá tres propiedades textuales que definen como texto a **En el Chaco se perdió casi el 85% del bosque de quebracho**. Elegí una de ellas y explicala con tus palabras.
7. Imaginá que un diario te encarga la descripción del bosque chaqueño. Observá atentamente la imagen que han seleccionado para ilustrar el artículo y redacta lo solicitado en no más de diez renglones. Utilizá los recursos pertinentes. Subrayá dos de ellos e indicá en el margen derecho su nombre.



Te damos algunas características que podés incluir en tu descripción:

- Desarrollado sobre llanura
- Transición entre sabanas y parques al E y bosque más seco al O
 - Vegetación palustre
 - Selva en galería



UBA



CIEEM 2015/2016



Primer Simulacro de Lengua

T único

8. Completá los siguientes cuadros con los datos que se te piden de las palabras extraídas del texto.

a.

Palabra	Separación en sílabas y sílaba tónica					Clase de palabra según la sílaba tónica	Lleva tilde porque...	No lleva tilde porque...
			Antepenúltima	Penúltima sílaba	Última sílaba			
débil								
árboles								
bosques								
podrá								
prever								

b.

Palabra	A. semántico	A. morfológico
débil		
árboles		
bosques		
fortaleza		

9. Analizá sintácticamente las siguientes construcciones nominales:

< el avance de la deforestación > < el correr del tiempo >

10. Empleá en oraciones los siguientes monosílabos con tilde diacrítica e indicá su función: té – te

Ejercitación para el hogar

1. Imaginá que una revista te encarga la descripción de Mafalda. Contemplá atentamente la imagen que han seleccionado para ilustrar el artículo y redactala en no más de diez renglones. Utilizá los recursos pertinentes. Subrayá dos de ellos e indicá en el margen derecho su nombre.



2. Elaborá el esquema de la comunicación de la historieta, tomando como emisor a Libertad, un personaje de la historieta Mafalda. Luego, determiná la función del lenguaje que ha predominado en el enunciado.

