

**Colegio Nacional de Buenos Aires**  
**Programa de Psicología**  
**Quinto Año**  
**2010**

Prof. Silvia Di Segni

**Primer Trimestre**

1. Problematización del concepto de “normalidad” en salud mental. Políticas en salud mental.
2. Psiquiatría y poder. La cuestión de la desmanicomialización.
3. Nuevas políticas en salud mental.

**Bibliografía**

Foucault, M.; *Los anormales*, FCE, Bs. As., 2000. Clase del 8 de enero de 1975  
Basaglia, F.; *Los crímenes de la paz*, Siglo XXI, México, 1977. Capítulo 1, punto II, “La ciencia y la criminalización de la necesidad”  
Stolkiner, A.; Garbus, P.; *Bioética, Salud Mental y Psicoanálisis*, Ed. Polemos, Bs. As., 2009

**Segundo Trimestre**

1. Hipótesis de lo Inconciente. Modelos de aparato psíquico. Teoría pulsional.
2. Mecanismos de defensa.
3. Personalidad, tipos normales y patológicos. Trastornos de la Personalidad; Diagnóstico de personalidad por forma y contenido del discurso.

**Bibliografía**

Freud, S.; *Esquema del psicoanálisis*, OC, T XXIII, Amorrortu, Bs. As., 1976.  
Di Segni Obiols, S.; *Psicología. Uno y los otros*. AZ editora; Bs. As., 2005.

**Tercer Trimestre**

1. Adolescencia. Cambios de la modernidad a la posmodernidad. Cultura adolescente, tribus urbanas.
2. Autoridad y poder. Vínculos intergeneracionales.
3. Sexualidad y afectos. Amor, agresión e indiferencia.
4. Sueños y fantasías; drogas y enfermedades mentales.

**Bibliografía**

Escohotado, A., *Aprendiendo de las drogas*, Anagrama, Barcelona, 2005  
Di Segni, S.; *Adultos en crisis/Jóvenes a la deriva*, Novedades Educativas, Bs. As., 2005

## **Metodología**

1. Cada texto será discutido grupalmente designándose en cada clase 8 a 10 encargados de sostener la discusión.
2. Se encarará la lectura en profundidad desplegando los supuestos básicos de cada texto, sus referencias, el momento sociohistórico en el que fue elaborado, los datos del autor que hagan a la mejor comprensión del mismo.
3. Al final de cada lectura se analizará el texto en su conjunto y se evaluará grupalmente el interés que haya tenido para los estudiantes así como los aportes y críticas al mismo.

## **Evaluación**

En cada clase de discusión grupal se evaluará individualmente la participación en clase.

A fin de cada trimestre se tomarán dos evaluaciones escritas:

1. de comprensión de textos sobre las lecturas realizadas focalizada en quienes hayan tenido baja intervención en las discusiones grupales;
2. de elaboración personal sobre las problemáticas tratadas.

**Colegio Nacional de Buenos Aires**  
**Programa de Psicología**  
**Quinto Año**  
**2008**

Prof. Silvia Di Segni

- Grupos, masas. Concepto de sujeto y de producción de subjetividad.
4. Percepción. Escuelas de la Gestalt y el New Look. Trastornos de la percepción. Memoria, atención, pensamiento, diferentes tipos de inteligencia, concepto de Conciencia.
  5. El cuerpo. Concepto de esquema corporal. Percepción de sí mismo. Narcisismo corporal. Comunicación gestual. Sexo y género. Dicotomía mente - cuerpo. Patología asociada al esquema corporal.

**Bibliografía**

- Anzieu, D. La dinámica de los grupos pequeños; Biblioteca Nueva, Madrid, 2004
- Fernández, A.M.; De Brasi, J.C.; “El niño y la tribu” en Instituciones estalladas, EUdeBA, Bs.As., 2000.
- Di Segni Obiols, S.; Psicología. Uno y los otros. AZ editora; Bs. As., 2005.

**Segundo Trimestre**

1. Hipótesis de lo Inconciente. Modelos de aparato psíquico. Teoría pulsional
2. Mecanismos de defensa.
3. Personalidad, tipos normales y patológicos. Trastornos de la Personalidad; Diagnóstico de personalidad por forma y contenido del discurso.
4. Etapas de la vida I : niñez.

Freud, S.; Nota sobre el concepto de lo inconciente en psicoanálisis, O.C., T XII, Amorrortu, Bs. As., 1976.

Freud, S.; Esquema del psicoanálisis, OC, T XXIII, Amorrortu, Bs. As., 1976.

Freud, S.; Conferencias de introducción al psicoanálisis. “7ª conferencia. Contenido manifiesto del sueño y pensamiento oníricos latentes.”, OC; T XV, Amorrortu, Bs. As., 1976.

Di Segni Obiols, S.; Psicología. Uno y los otros. AZ editora; Bs. As., 2005.

**Tercer Trimestre**

5. Etapas de la vida II: desde la adolescencia a la vejez
6. Sexualidad y afectos. Amor, agresión e indiferencia. Auto y heteroagresión
7. Mecanismos que apartan de la realidad: sueño y fantasía; drogas y enfermedades mentales.

Escohotado, A., Aprendiendo de las drogas, Anagrama, Barcelona, 2005

Fromm, E., “Psicología para no psicólogos” en El amor a la vida, Paidós, Bs.As., 1990.

## **Metodología**

Se irán analizando situaciones individuales – grupales – sociales planteadas por los estudiantes. Se les pedirá que busquen y se les darán bibliografía para pensarlas. A medida que vayan conociendo las diferentes teorías psicológicas se les pedirá que analicen la situación a la luz de los nuevos conocimientos. La situación deberá ser descripta de manera densa, con la mayor cantidad de elementos posibles sin que sea identificada personalmente.

## **Evaluación**

Los estudiantes tendrán que presentar una versión del análisis de la situación trabajada desde cada marco teórico durante cada uno de los trimestres. En el tercer trimestre se integrarán alrededor de la situación elegida todos los marcos teóricos analizados de manera de integrar conocimientos. Cada presentación del trabajo grupal será evaluada.

En cada trimestre habrá una evaluación individual de los conocimientos analizados y discutidos durante el mismo período de tiempo.