



CIEEM 2022/2023

Ciencias sociales - Historia - Clase n° 9

Esta semana trabajaremos en los temas correspondientes a la 9na. clase. Estudiaremos sobre el Golpe de Estado de 1976 y la primera parte del Proceso de Reorganización Nacional.



¡No te olvides que realizar las actividades propuestas, te ayudará a llegar más preparado/a al examen!

Actividad 1: El Proceso de Reorganización Nacional. El plan económico de la última dictadura militar.



Observa el cuadro estadístico que se encuentra en la página 66 de la Guía de Historia, lee atentamente los contenidos de la página 67 y luego responde las siguientes preguntas.

a.- ¿Cuáles fueron las medidas neoliberales que tomó el ministro de Economía designado por la Junta Militar?

.....
.....

b.- Teniendo en cuenta tu respuesta en el punto 1, piensa y explica, ¿Qué objetivos tenían estas políticas económicas?

.....
.....

c.- En el cuadro estadístico se puede observar cómo creció la deuda externa en nuestro país a partir del año 1976. Teniendo en cuenta esta información, piensa y explica, ¿A qué destinó esos créditos el gobierno dictatorial?

.....
.....

d.- ¿Cuáles fueron las consecuencias sociales de estas políticas económicas?

.....
.....

Actividad 2: La lucha contra el Terrorismo de Estado. Primeras manifestaciones de la sociedad civil.

En septiembre de 1976 se constituyó oficialmente “Familiares de Desaparecidos y Detenidos por Razones Políticas”, una de las organizaciones creadas en esos años para enfrentar la política represiva de la dictadura.



Lee el siguiente testimonio que relata los comienzos de dichas organizaciones, observa la imagen y responde las preguntas relacionando con los contenidos adquiridos.

“En la búsqueda desesperada de nuestros seres queridos, y para la denuncia de su desaparición, recorrimos sin descanso dependencias del Estado, policiales, de las F.F.A.A., Iglesias y organismos de derechos humanos. Allí nos conocimos y supimos que no estábamos solos en la desgracia y en el dolor. Que éramos muchos los que no sabíamos dónde estaban nuestros hijos, esposos, hermanos, padres, nietos, adónde se los habían llevado, qué habían hecho con ellos. Allí intercambiamos experiencias e información e imaginamos nuevos lugares adónde acudir. Y allí aprendimos que sólo juntos podríamos tener la fuerza necesaria para luchar contra esa nueva forma de represión y tortura a la que nos enfrentábamos. Comenzamos a organizarnos (...) para recuperar a nuestros seres queridos, nuestra lucha no podía ser aislada, debíamos buscar vinculaciones y apoyo solidario y lograr el trabajo conjunto con organizaciones políticas, gremiales, profesionales, estudiantiles que aún con dificultad y en su mayoría intervenidas o en forma clandestina, seguían existiendo. Todos los días llegaban nuevos familiares a denunciar desapariciones. Una gran mayoría de ellos tenía también familiares presos. De todos ellos algunos se incorporaron en forma activa a nuestra lucha (...). En esos primeros meses nuestra actividad fue febril. Presentaciones, cartas, visitas, canalizaban la angustia por la recuperación inmediata de nuestros seres queridos.”

Historia de la organización en www.desaparecidos.org. (Texto adaptado).

SOLICITADA

Ante la situación de angustiosa incertidumbre por la que atraviesan los familiares de personas desaparecidas por motivos políticos o gremiales, nos solidarizamos —por razones de ética y de justicia— con el reclamo que formulan padres, hijos, cónyuges, hermanos y allegados, ante las autoridades nacionales para que

SE PUBLIQUEN LAS LISTAS DE LOS DESAPARECIDOS
SE INFORME SOBRE EL

Texto publicado en distintos diarios argentinos el 12 de agosto de 1980, firmado por personalidades de la cultura, el deporte y la ciencia.

Responde:

a.- ¿Cuáles eran los objetivos de la organización?

.....

.....

.....

.....

.....

b.- ¿A qué estrategias recurrían para difundir su trabajo? Relaciona tu respuesta con la imagen de la “solicitada”.

.....

.....

.....

.....

c.- Menciona las similitudes y diferencias entre “Familiares de Desaparecidos y Detenidos por Razones Políticas”, “Madres de Plaza de Mayo” y “Abuelas de Plaza de Mayo”.

.....

.....

.....

.....

Ejercicio 3: La cultura durante la dictadura. La censura y el arte pasatista.



Lee atentamente los textos de la página 69 de la Guía de Historia, observa con atención las imágenes que aparecen a continuación y luego responde relacionando con los contenidos adquiridos.



Estrenada en 1979



Estrenada en 1980

a.- ¿Cómo podés definir a estas películas filmadas durante la dictadura?

.....

b.- ¿Qué valores promovían?

.....



c.- Observando la imagen sobre la “quema de libros”, piensa y luego explica, ¿Qué caracterizó a la política cultural de la dictadura?

.....

Quema de libros considerados “subversivos” ordenada por la Justicia en 1980.

d.- ¿Qué otras medidas tomo el gobierno militar que afectaron al ámbito cultural?

.....
