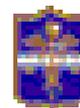




UBA



CIEEM 2020/2021

Ciencias Sociales - Historia
Clase n° 3 – 4 de julio de 2020

La integración de la Argentina al mercado mundial como país agroexportador

La consolidación del Estado nacional creó las condiciones necesarias para la inserción de la Argentina en la economía mundial como productor de materias primas y alimentos (lana, carne vacuna, maíz, trigo, girasol y lino). Fue el Estado quien estableció normas que regulaban la actividad económica, protegían las inversiones extranjeras y sancionaban leyes que estimularon la llegada de inmigrantes extranjeros y su integración social. De este modo se fue consolidando el Modelo Agroexportador que produjo cambios económicos y sociales muy importantes.

Actividad 1. El desarrollo de la red Ferroviaria

Leé el texto que sigue, observá con atención los mapas y luego realizá la actividad que aparece a continuación.

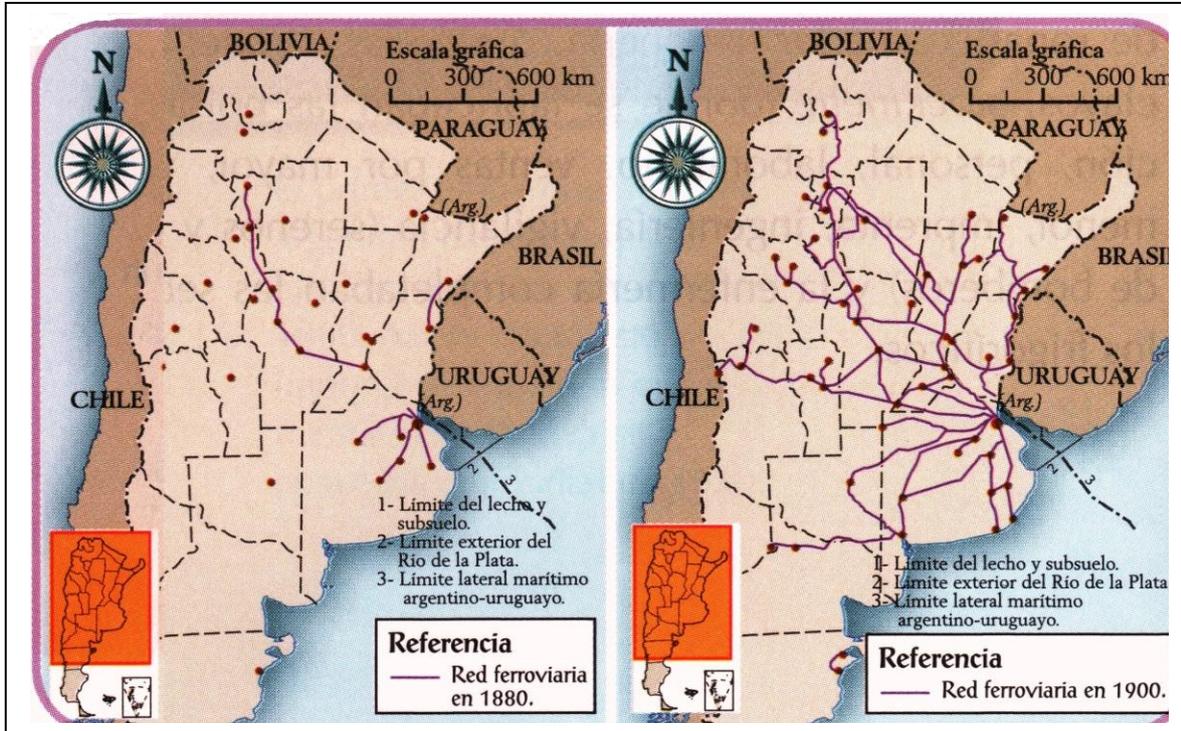
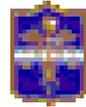
Entre 1880 y 1916, la red ferroviaria y los puertos se extendieron de acuerdo con las necesidades de la creciente actividad agroexportadora, e impulsaron cuantiosas inversiones que favorecían a los capitales extranjeros y a las necesidades locales de expansión económica.

La expansión de la red ferroviaria –que llegó a ser la más importante de América del Sur– promovió el surgimiento de muchos pueblos y ciudades. No obstante, la mayor parte de estas vías férreas se concentraron en la Región Pampeana, consolidando el diseño de *abanico* o *embudo* que resultaba de la necesidad de conectar la producción agropecuaria con los puertos de salida que también eran la puerta de entrada de todas las importaciones. De esta manera, se completaba el circuito internacional del comercio argentino concentrado en sitios estratégicos del frente atlántico nacional.

Los ramales más importantes fueron el Ferrocarril Central Argentino, que de su trazado original Rosario-Córdoba se extendió hasta Tucumán y Salta y, en 1886, a Buenos Aires; el Ferrocarril del Sud, que en 1886 llegó a Bahía Blanca y en 1895 al Valle de Río Negro; y el Ferrocarril del Pacífico, que unía Buenos Aires con la Región de Cuyo.

Aunque casi la mitad de la carga transportada eran cereales, cada empresa tenía, además, su especialización: el Central Argentino transportaba el azúcar desde Tucumán, así como el del Sud lo hacía con lana desde la Patagonia y el del Pacífico realizaba el flete de los vinos cuyanos.

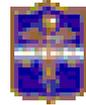
El 81% del capital invertido en ferrocarriles provenía de Gran Bretaña. Por su parte, el Estado construyó ferrocarriles donde el capital privado no quería arriesgarse, como ocurría en parte del Noroeste, la Región chaqueña y la Patagonia.



Completá las oraciones colocando la letra que corresponde:

- A.** “Gran Bretaña” / **B.** “en el Noroeste, en la Región chaqueña y en la Patagonia” / **C.** “en la Región pampeana” / **D.** “conectar las zonas de producción agropecuaria con los puertos” / **E.** “el Central Argentino”

La red ferroviaria se concentró principalmente.....
La mayor parte del capital invertido en ferrocarriles provenía de.....
El diseño de “abanico” o “embudo” de la red ferroviaria fue el resultado de la necesidad de.....
El azúcar era transportada desde Tucumán al puerto de Buenos Aires por
El Estado argentino construyó ferrocarriles



CIEEM 2020/2021

Actividad 2. La inmigración masiva

La mano de obra disponible resultaba insuficiente para el desarrollo de la producción agroexportadora, por este motivo durante la última mitad del siglo XIX el Estado Argentino alentó la llegada de inmigrantes y su incorporación a la sociedad argentina. La clase dirigente esperaba inmigrantes de los países más desarrollados del noroeste europeo, pero en gran parte llegaron aquellos provenientes de Europa mediterránea y central que escapaban de la pobreza, el desempleo y de persecuciones políticas y religiosas.

Entre 1880 y 1914 ingresaron alrededor de cinco millones de inmigrantes y más de la mitad se instalaron en forma definitiva en nuestro país. La gran mayoría provenían de Italia y España, aunque también llegaron franceses, rusos, sirios, alemanes, polacos entre otros de diversas nacionalidades.

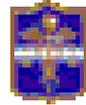


Comedor del Hotel de Inmigrantes, 1899.

Leé con atención las siguientes cartas escritas por inmigrantes y luego respondé las preguntas.

“Aquí, del más rico al más pobre, todos viven de carne, pan y sopa todos los días, y los días de fiesta todos beben alegremente (...). Nadie se descubre delante de los ricos y se puede hablar con cualquiera. Son muy amables y respetuosos, y tienen mejor corazón que ciertos canallas de Italia. A mi parecer es bueno emigrar.”

Girolomo Bonesso, 1888.



CIEEM 2020/2021

“Vine al país halagado por las grandes promesas que nos hicieron los agentes argentinos en Viena (Austria). Estos vendedores de almas humanas sin conciencia hacían descripciones tan brillantes de riqueza del país y del bienestar que esperaba aquí a los trabajadores que a mí con otros amigos nos halagaron y nos vinimos. Todo había sido mentira y engaño. En Buenos Aires no he hallado ocupación y en el Hotel de Inmigrantes, una inmundicia sucia, los empleados nos trataron como si hubiésemos sido esclavos (...).”

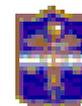
José Wanza, 1891.

- ¿Desde dónde había llegado el inmigrante que destacaba los aspectos positivos de nuestro país?
- Mencioná las razones por las que consideraba que “era bueno emigrar”.
- Uno de los inmigrantes expresa su desilusión y descontento. ¿De qué país provenía?
- Explicá cuáles eran los motivos de su disgusto.

Actividad 3. Algunas características de la inmigración masiva

Lee atentamente el texto que sigue. Luego completá el cuadro que aparece a continuación, indicando las características socio- demográficas predominantes de la inmigración entre 1880 y 1923.

“Veamos las principales características socio-demográficas de los inmigrantes. Durante 1880-1923, hubo una fuerte preponderancia de varones (71%) y de personas en edades adultas (84%). Por otra parte, más de 2/3 de los recién llegados era de estado civil soltero, mientras que sólo un 38% llegaba al país formando parte de un grupo familiar (o sea, 62% de los inmigrantes eran, al llegar, personas solas). (...) Respecto a la nacionalidad de origen, fue grande la predominancia de italianos (46%) y españoles (34%) dentro del total de los inmigrantes radicados. En cuanto a su extracción social, poca duda cabe que pertenecían en sus países de origen a las capas sociales más modestas



CIEEM 2020/2021

(campesinos, artesanos, obreros, jornaleros, etc.)” **Torrado, Susana, Raíces de las diferencias étnicas en Argentina. Endogamia y homogamia durante 1870-1930. Disponible en <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/19-Susana-Torrado-Ra%C3%ADces.pdf>**

Sexo	Grupo etario	Estado civil	País de origen	Ocupación en el país de origen

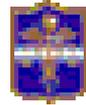
Actividad 4. Los cambios en la vida urbana: los conventillos

Lee atentamente el texto y luego resolvé la actividad que sigue.

Dada la imposibilidad de acceder a la propiedad de la tierra en el espacio rural, la mayor parte de los inmigrantes se asentó en los centros urbanos, donde las oportunidades de trabajo eran mayores. Los inmigrantes se emplearon en puertos, astilleros, frigoríficos, empresas de construcción, fábricas, ferrocarriles, talleres metalúrgicos.

En Buenos Aires, la escasez de viviendas y la ausencia de medidas gubernamentales para solucionar el problema habitacional, dieron lugar a la aparición del "conventillo". En la zona sur de la ciudad, las antiguas casonas de las familias ricas que habían migrado a la zona norte a causa de una epidemia de fiebre amarilla durante la década de 1870, se convirtieron en viviendas colectivas donde se alojaron numerosas familias inmigrantes, e incluso nativas.

Esas "casas ómnibus" fueron un gran negocio para sus propietarios: sin invertir dinero en adecuarlas a condiciones dignas, cobraban altos alquileres debido a la necesidad de los recién llegados. Cada familia podía alquilar una habitación y compartía con las otras baño, patio y, a veces, cocina. La alta rentabilidad del negocio hizo surgir conventillos especialmente edificados para albergar inmigrantes que poblaron los barrios de San Telmo, Barracas, Constitución, Balvanera, Montserrat y La Boca.



CIEEM 2020/2021

A partir de 1900, el desarrollo del transporte urbano -iniciado en 1857 con el primer ferrocarril que iba desde Plaza Lavalle hasta Flores, reforzado en los años setenta con el tranvía de caballos y más tarde con los tranvías eléctricos-, permitió la movilización más rápida y barata de los habitantes de los barrios hasta sus lugares de trabajo.

Fue el momento en que se lotearon las quintas que estaban en los "suburbios" (afueras) de la ciudad. Se produjo entonces la expansión desde el centro a los barrios. Así se desarrollaron los barrios de Pompeya, Caballito, Villa Crespo, Flores, Mataderos.

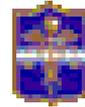


Conventillo de Buenos Aires, hacia 1900

Señalá si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

a) La mayor parte de los inmigrantes se asentó en las zonas rurales

b) En la ciudad, los conventillos se asentaron en antiguas casonas que habían pertenecido a las familias adineradas.



CIEEM 2020/2021

c) Los conventillos eran casas colectivas porque allí vivían muchas familias.

d) Durante la década de 1870, debido a la epidemia de fiebre amarilla, los inmigrantes se asentaron a la zona norte de la ciudad.

e) El desarrollo del transporte urbano favoreció la expansión desde el centro de la ciudad hacia los barrios.

Actividad 5. Educar a la población nativa e inmigrante

Leé atentamente el texto y completá los párrafos que siguen.

En el año 1884, se promulgó la ley 1420 o Ley de Educación Común. Con ella se logró alfabetizar a gran parte de la población y tuvo una vigencia de 110 años.

En su artículo 2º, la Ley declaraba que la educación primaria sería obligatoria, gratuita y gradual. Además, ponía de manifiesto su espíritu laico, pues como indica su artículo 8º la enseñanza religiosa se debía realizar fuera de las horas de clase.

Con esta ley se procuró homogeneizar la enseñanza en todo el país, pero también dar una respuesta a los temores que tenían muchos dirigentes de la época.

A medida que llegaban más y más inmigrantes temían que el gran número de extranjeros afectara el sentido de pertenencia nacional de los nativos. De esta manera, los hijos de los inmigrantes aprendieron en la escuela el idioma nacional, las costumbres y tradiciones locales, la historia y la geografía argentinas. Así se lograría la “argentinización” de la sociedad.

a) En el artículo 2º de la Ley de Educación común estableció que la educación primaria sería.....

b) En el artículo 8º la ley 1420 disponía que la educación sería laica, al establecer que.....

c) Esta ley también buscaba la “argentinización” de la sociedad, porque enseñaba a los hijos de los inmigrantes.....
.....