



CIEEM 2019/2020

Ciencias Sociales - Historia
Clase n° 3 – 30 de marzo de 2019

Unidad 1: La ampliación de la ciudadanía: el Radicalismo en el gobierno (1916-1930)

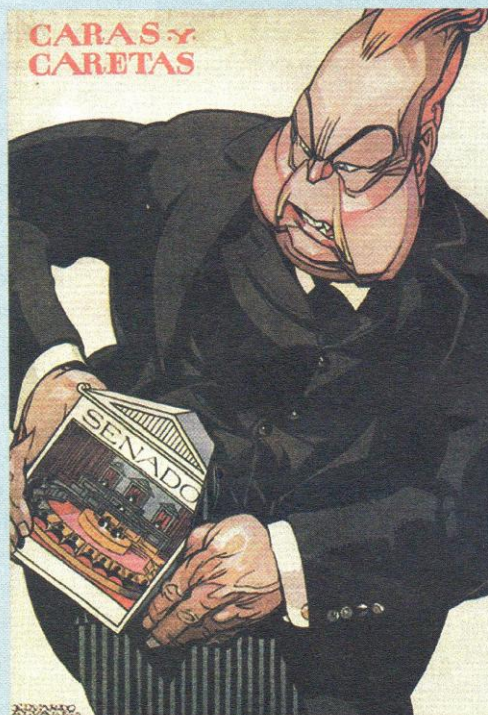
La caricatura política de la época

La narrativa gráfica constituye una forma particular de representación de la realidad, que también nos ayuda a comprender las características de una época.

A lo largo de la historia, las caricaturas –exagerando los rasgos distintivos del personaje o de la situación– han sido una de las estrategias utilizadas para expresar los conflictos y contradicciones de la sociedad.



Observá atentamente las imágenes, y junto con tu profesor/a y tus compañeros/as respondé las preguntas que siguen a continuación utilizando la información que aparece en las páginas precedentes.



- 1** ¿Quién es el personaje central en ambas imágenes?
- 2** ¿Cuál de las dos caricaturas hace referencia a los gobiernos anteriores a 1916? ¿Creés que expresa una crítica o un elogio al período presidencial que comenzaba ese año? ¿Por qué?
- 3** En una de las caricaturas se hace referencia a los problemas que surgieron a partir de 1916 entre el Poder ejecutivo y el Congreso de la nación. Identificá cuál es y qué creés que nos dice al respecto.



CIEEM 2019/2020

La presidencia de Marcelo T. de Alvear (1922-1928)

En las elecciones nacionales de 1922, la fórmula radical integrada por Marcelo T. de Alvear y Elpidio González obtuvo el 48 % de los votos y se impuso sobre la Concentración Nacional, formada por los grupos conservadores.

Aunque el nuevo mandatario era un radical “de los primeros tiempos”, su elección fue bien recibida por los sectores conservadores, porque pertenecía a una de las familias más importantes y ricas de la Argentina y su imagen se alejaba claramente de la figura de Yrigoyen, asociado a los sectores populares.

El gobierno de Alvear se desarrolló en un clima de relativa tranquilidad y prosperidad económica, ya que su mandato coincidió con el fin de la crisis mundial de posguerra. El apoyo del gobierno a las actividades agrícolas incentivó a los productores a aumentar las superficies cultivadas, generándose un crecimiento significativo de la producción de trigo, lino y algodón. También se registró durante este período una importante afluencia de capitales extranjeros, especialmente estadounidenses, que permitieron el desarrollo de un nuevo sector industrial independiente de las actividades agroexportadoras.

La política social alvearista mejoró la situación de ciertos sectores a través de legislación de previsión social (jubilaciones de bancarios y maestros primarios), de la reglamentación del trabajo de menores y mujeres, y del establecimiento del pago de los salarios en moneda nacional en lugar de vales. Por otra parte, los precios de los artículos de consumo se mantuvieron estables, los salarios tendieron a recuperarse y disminuyó la desocupación, lo que redujo la conflictividad social durante este período.

Ampliamos la información “Personalistas” y antipersonalistas”

A pesar del apoyo de Yrigoyen a la candidatura de Alvear, muy pronto se produjo una división en la UCR: los que apoyaban a Yrigoyen incondicionalmente, llamados personalistas o yrigoyenistas, y los que se oponían al manejo personal que Yrigoyen hacía del partido y del gobierno, llamados antipersonalistas o “galeritas”, en alusión a su aristocrático origen social. La división interna se agravó durante la gestión de Alvear, y en 1924 se transformó en una ruptura que acentuó las diferencias entre los personalistas, con una base más popular, y los antipersonalistas, de características más conservadoras.

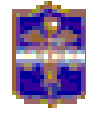
La imposibilidad de un acuerdo entre los dos sectores del radicalismo quedó de manifiesto en las elecciones de 1928, donde concurren en listas separadas.

Para conversar con el profesor/a y tus compañeros/as:

1) ¿A qué conflicto interno del radicalismo hace referencia la caricatura? Justificá tu respuesta.

2) ¿Qué consecuencia trajo esta situación y de qué modo influyó en las elecciones de 1928?





CIEEM 2019/2020

La segunda presidencia de Yrigoyen y primer golpe cívico-militar

El triunfo en las elecciones de 1928, con más del 60% de los votos válidos, le permitió a Yrigoyen volver a acceder a la presidencia de la Nación, aunque el Senado continuó en manos de la oposición conservadora y antipersonalista.

En su segunda gestión, Yrigoyen procuró por todos los medios afianzar y profundizar el apoyo popular. A diferencia de su primer mandato, muchos de sus legisladores y de sus principales ministros eran hijos de inmigrantes o profesionales universitarios.

Una de las principales consignas de la campaña electoral había sido la promesa de nacionalizar el petróleo, asegurando que esto iba a permitir un incremento del empleo público. Pero este proyecto presentado en el Congreso, que afectaba los intereses de las elites provinciales, fue rechazado por la Cámara de Senadores.

La situación del gobierno se tornó sumamente complicada cuando se sintieron los primeros efectos de la crisis económica iniciada con la caída de la Bolsa de Wall Street, ya que se suspendieron los créditos, cayeron las exportaciones y las importaciones, y disminuyeron los ingresos aduaneros que constituían el principal recurso del Estado.

La crisis produjo desocupación, inflación y el aumento de la deuda estatal, y la depresión obligó a Yrigoyen a disminuir el gasto público, lo que también debilitó su relación con los sectores medios y populares.

En este contexto, a la oposición de conservadores, socialistas y antipersonalistas, se sumaron algunos periódicos, las agrupaciones estudiantiles y las Fuerzas Armadas, donde existían facciones que desde el comienzo del segundo mandato maduraban la idea de un golpe de Estado para derrocar a Yrigoyen.

Las facciones golpistas de las Fuerzas Armadas se dividían en dos grupos: uno liberal, encabezado por el general Agustín Justo que, con el apoyo de los partidos derrotados en 1928, pretendía reconstruir un régimen similar al anterior a 1916; el otro, liderado por el general José F. Uriburu, planeaba instalar un régimen autoritario y antidemocrático.

El 6 de septiembre de 1930, el gobierno constitucional fue derrocado por un levantamiento militar. Comenzaba así una tradición golpista que marcaría la historia argentina del S. XX.

Trabajo con texto e imágenes

Identificá cuál de los periódicos creés que sostenía al gobierno de Yrigoyen, y cuál apoyaba a los golpistas. En ambos casos, justificá tu respuesta.



Diario La Fronda, 3 de septiembre de 1930.



Diario La Calle, 6 de septiembre de 1930.



CIEEM 2019/2020

Actividad de cierre: La reforma universitaria de 1918

Leé con atención los textos que siguen y luego respondé las preguntas que aparecen a continuación.

En 1918 existían en nuestro país tres universidades nacionales: la de Buenos Aires, la de La Plata y la de Córdoba. La Universidad de Córdoba era la más antigua (fundada por los jesuitas en 1613), mantenía una fuerte influencia de la Iglesia, y era la menos permeable a cambios, tanto en su organización como en lo referente a planes de estudio e incorporación de nuevas ideas y metodologías de enseñanza y de aprendizaje.

Desde principios del siglo XX la matrícula estudiantil se incrementó como consecuencia de la ampliación de los sectores medios, pero los cargos directivos y docentes continuaban controlados por un grupo reducido de “familias ilustres”.

Los reclamos estudiantiles por cambios en la universidad se iniciaron en los primeros años del siglo, pero fue recién en 1918 cuando se manifestaron con más energía y decisión exigiendo que la democratización política producida por la Ley Sáenz Peña se extendiera al ámbito universitario.

Después de numerosos conflictos con las autoridades universitarias, los alumnos cordobeses se declararon en huelga. A partir de ese momento se alternaron la violencia y las negociaciones que culminaron con el triunfo de los estudiantes y la puesta en marcha de gran parte de sus propuestas. Sus principales logros fueron: autonomía universitaria, cogobierno estudiantil, libertad de cátedra, asistencia libre a clases y concursos para cubrir cargos docentes. Si bien Yrigoyen apoyó con firmeza la reforma, su éxito fue el resultado de la acción conjunta de los estudiantes, el gobierno, los partidos políticos y el movimiento obrero.

El ejemplo de Córdoba se extendió a las otras dos universidades nacionales, y muchos centros de estudios de Latinoamérica introdujeron cambios inspirados en el movimiento reformista cordobés.

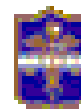
Manifiesto Preliminar de la Reforma Universitaria:

“(...) La Federación Universitaria de Córdoba (...) reclama un gobierno estrictamente democrático y sostiene que el demos universitario, la soberanía, el derecho a darse un gobierno propio radica principalmente en los estudiantes (...). Por eso queremos arrancar de raíz en el organismo universitario el arcaico y bárbaro concepto de Autoridad que en estas Casas es un baluarte de absurda tiranía (...). La juventud ya no pide, exige que se le reconozca el derecho a exteriorizar ese pensamiento propio en los cuerpos universitarios por medio de sus representantes. Está cansada de soportar a los tiranos (...) [y] no puede desconocerle la capacidad de intervenir en el gobierno de su propia casa”. Gaceta Universitaria, Córdoba, 21 de julio de 1918.

1) ¿Qué razones explican que el movimiento reformista se haya iniciado en la Universidad de Córdoba?

2) Leé con atención el fragmento del Manifiesto. ¿Cuáles eran las exigencias de los estudiantes?

3 De acuerdo con la información que aparece en el texto. ¿Creés que los estudiantes lograron su objetivo? ¿Por qué?



CIEEM 2019/2020

