

CIEEM 2019/2020

Ciencias Sociales - Historia
Clase n° 15 – 20 de julio de 2019

“¿Por qué estudiamos Historia?”

Desde sus orígenes, los seres humanos han interactuado con el medio natural en el que habitaban, y desde entonces, debieron encontrar soluciones para las dificultades que originaba la vida en sociedad. Las respuestas que encontraron fueron diferentes en cada época y en cada lugar, y la construcción y la transformación del espacio social estuvieron vinculadas a sus creencias y sus valores, a sus conocimientos y a su capacidad productiva. Esta capacidad es uno de los elementos distintivos de la especie humana, que además puede transmitir sus saberes y creencias de padres a hijos a través de las generaciones.

Todo parece indicar que, desde el momento en que los seres humanos tomaron conciencia de su propia existencia, apareció su interés por averiguar cómo había sido la vida de sus antepasados. Es posible que, en ocasiones, los impulsara la curiosidad, pero muchos de los testimonios que nos llegan desde el pasado indican que su interés estaba motivado por la necesidad de encontrar explicaciones que les permitieran comprender mejor el presente en el que vivían.

Por este motivo, podemos afirmar que la preocupación por conocer el pasado, analizarlo e interpretarlo otorgándole un sentido es una actividad tan antigua como la extensa historia de las sociedades humanas.

Causas diversas y miradas múltiples

A menudo, resulta imposible explicar un proceso a partir de una sola causa, porque lo que sucede en la vida de los hombres en sociedad es el resultado de de distintos factores que se combinan entre sí, y por esta razón se habla de multicausalidad.

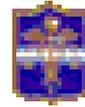
Hay otra cuestión que hace más interesante y compleja esta tarea, y es que muchas veces distintos historiadores explican los procesos históricos de distinta forma, porque parten de diferentes ideas, intereses y puntos de vista. Tener en cuenta esta multiperspectiva resulta muy enriquecedor, porque permite considerar aspectos no tenidos en cuenta, es decir, que ayuda a comprender y explicar mejor la Historia.

De esta forma, el conocimiento y el análisis del pasado, ofrece la posibilidad de establecer múltiples relaciones, y también de interpretarlas de manera diversa. De esta forma, la historia les otorga a las sociedades algunas claves para entender cómo y por qué han llegado a ser lo que son, y de esta forma no sólo les facilita la comprensión del presente, sino que también les permite imaginar cuáles pueden ser sus posibilidades de transformación.”

Historia 2 - La modernidad occidental: Europa y América colonial entre los siglos XV y XVIII. Provincia de Buenos Aires, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 2010. (Texto adaptado)



UBA



CIEEM 2019/2020

Para conversar entre todas y todos:

- **¿Qué diferencia existe entre “conocer”, “analizar” e “interpretar” el pasado?**
- **En las clases de Historia de tu escuela primaria y/o en las de este curso, ¿cuál de estas acciones realizás o has realizado de modo más frecuente?**
- **En los distintos temas que hemos estudiado, ¿han realizado algún análisis que tuviera en cuenta la “multicausalidad” y la “multiperspectiva”? ¿Recordás algún ejemplo?**
- **En el texto se señala que la Historia no sólo “*facilita la comprensión del presente*”, sino que también “*permite imaginar cuáles pueden ser sus posibilidades de transformación*”. ¿Creés que es así? ¿Por qué?**

Todas y todos los integrantes del equipo docente de Historia del CIEEM queremos felicitarlas y felicitarlos, a ustedes y a quienes las y los acompañan en este proyecto, por la dedicación y el gran esfuerzo que han realizado a lo largo de todos estos meses.

Queremos que sepan que ha sido muy grato compartir este espacio de formación y de aprendizaje, y esperamos que también haya sido para ustedes una experiencia valiosa en su camino hacia la escuela secundaria.

Un saludo afectuoso, ¡y los mejores deseos para lo que sigue!