



CIEEM 2014/2015

Lengua - Guía 5 - 17 de mayo de 2014

La Explicación

En la vida cotidiana, cuando preguntamos, por ejemplo, cómo llegar a algún lado, o presenciemos una clase, o miramos un documental, nos encontramos en presencia de textos expositivos. Éstos cumplen con una serie de características que los identifican. Hoy nos dedicaremos a estudiarlas.

📖 Leé este texto. Recordá para su interpretación todo lo que estás aprendiendo en Historia.



La generación del '80

Con el nombre Generación del '80 se identifica a diversas personalidades (políticos, periodistas, intelectuales, científicos, etc.) que tuvieron un gran protagonismo durante los años de la República Conservadora, es decir, la República Oligárquica.

“A partir del 80 el extraordinario incremento de la riqueza consolidó el poder económico de un grupo social cuyos miembros fueron ‘naturalmente’ aptos para ser designados gobernantes. El poder económico se confundía con el poder político; esta coincidencia justificó el desarrollo de una palabra que, para muchos, fue bandera de lucha y, para otros, motivo de explicación: la oligarquía.” (Botana, Natalio. *El orden conservador. La política argentina entre 1880-1916*, Buenos Aires, Ed. Sudamericana, 1977)

Eduardo Wilde, uno de los representantes de la Generación del 80, definía al pueblo como “(...) animal amorfo, bruto y malo.” Con respecto al sufragio universal sostenía que “(era) el triunfo de la ignorancia universal. ¿Qué es la democracia? El gobierno de los más, que es decir el de los menos aptos.” De esta manera está apoyando la idea de una democracia restringida en manos de unos pocos que, por su riqueza y su saber, se consideraban los únicos capacitados para gobernar.

Muchas de estas personalidades ocuparon cargos importantes en el gobierno entre 1880 y 1916. Consideraban que el progreso, expresado en el avance tecnológico y material, debía estar acompañado por el orden social y la eficiencia administrativa. Por este motivo, se mostraron partidarios de ampliar la acción del Estado avanzando sobre atribuciones que hasta entonces le habían correspondido a la Iglesia: una serie de leyes, sancionadas entre 1884 y 1888, acotó la influencia de la Iglesia Católica en materia educativa, y estableció el control civil de nacimientos, defunciones y matrimonios.

En materia cultural, la mayor parte de los representantes de esta generación manifestaban su admiración por Europa, en particular por Francia, de la que tomaron los modelos arquitectónicos y artísticos. Sin embargo, también hubo voces que rechazaron la europeización y valorizaron la cultura criolla. Ejemplos de esta corriente son el *Martín Fierro* de José Hernández y *Juan Moreira* de Eduardo Gutiérrez.

(Adaptado de la Guía de Historia)



CIEEM 2014/2015

Los textos expositivo-explicativos presentan, como mencionamos al comienzo de esta guía, una serie de características que permiten identificarlos. Vamos a reconocerlas en “**La generación del 80**” para que queden claras. Para ello, tu docente trabajará el texto con todo el curso. Escuchá atentamente su explicación, puesto que es uno de los temas centrales del curso de ingreso. Luego, leé las páginas 67 y 68 del manual de Lengua.



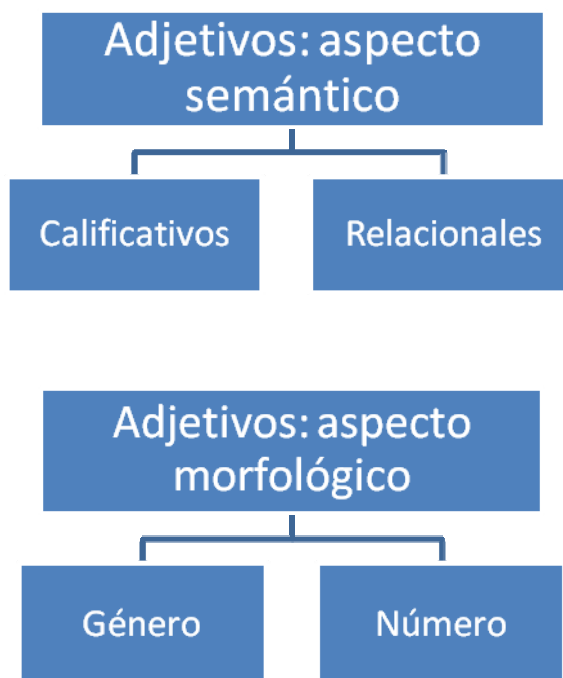
Respondé a continuación estas preguntas:

1. ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto leído?
2. ¿Por qué podemos considerar que “**La generación del 80**” es un texto expositivo-explicativo?
3. ¿A qué preguntas responde el primer párrafo? ¿Y el último?
4. Subrayá los verbos en presente que encuentres en el primer párrafo. ¿Por qué te parece que se usa ese tiempo verbal?

El adjetivo

Para clasificar las palabras se pueden adoptar distintos criterios. Pueden clasificarse de acuerdo a su acentuación, o bien teniendo en cuenta su significado (criterio semántico), su variabilidad o invariabilidad en la forma (criterio morfológico) y por la función que cumplen dentro de la oración (criterio sintáctico). Nos dedicaremos ahora a reconocer al ADJETIVO desde los criterios semánticos y morfológicos.

Para poder hacerlo te pedimos que leas con tu docente las páginas 21 y 22 del libro. Copiá luego el cuadro que se elabore en el pizarrón en tu carpeta.





CIEEM 2014/2015

- ✚ Completá el cuadro según corresponda con el análisis de las palabras subrayadas en el texto **“La generación del ‘80”**:



Palabra	Aspecto semántico	Aspecto morfológico
gran		
extraordinario		
económico		
social		
político		
bruto		
universal		
aptos		
importantes		
criolla		

Tildación

- ✚ Abrió el manual de Lengua en las páginas 112 y 113. Encontrarás allí ejercicios para aplicar las reglas de tildación diacrítica. Junto con tu docente, completá el cuadro que aparece en la página 112 que ya has empezado a completar en la clase anterior.
- ✚ Volvé al texto con el que iniciamos la clase, “La generación del ‘80”. Buscá tres ejemplos de monosílabos en los que pueda aparecer la tilde diacrítica y utilízalos en oraciones de tu propia creación para ejemplificar la diferencia.

Tarea para la próxima clase

- ✚ Leé el texto que aparece en las páginas 130 y 131 del manual. Realizá las tareas de comprensión.