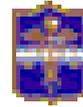




UBA



CIEEM 2015/2016

Lengua - Guía 6 - 9 de mayo de 2015

La Explicación

En la vida cotidiana, cuando preguntamos, por ejemplo, cómo llegar a algún lado, o presenciamos una clase, o miramos un documental, nos encontramos frente a textos expositivos. Éstos cumplen con una serie de características que los identifican. Hoy nos dedicaremos a estudiarlas.



Leé con tu docente la página 67 del libro. Después, trabajaremos con el siguiente texto, adaptado de una nota de Infobae y escrita por el miembro directivo de la Cámara de Empresarios Coreanos en Argentina y asesor de la Asociación de la Colectividad Coreana, que actualmente se desempeña como secretario parlamentario del legislador Iván Petrella.

- ✚ Recordá para su interpretación todo lo que estás aprendiendo en Geografía sobre inmigración.

DOMINGO 01 DE MARZO 2015

El "sueño argentino" de los inmigrantes surcoreanos cumple cinco décadas

Por: Kyore Beun

Con motivo del 50° aniversario de la llegada de las primeras familias surcoreanas a nuestro país, un joven hijo de inmigrantes evoca las dificultades iniciales y **destaca la voluntad de progreso de su comunidad y su afán de superación basado en el esfuerzo**



El autor de la nota (derecha) junto a sus hermanos.

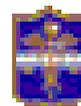
Veinte dólares y cuatro bultos de ropa. Ese era el patrimonio de mis padres hace 28 años, cuando abandonaron Corea del Sur y llegaron al aeropuerto de Ezeiza. Nuestros primeros años transcurrieron azorosamente entre lugares como casas de allegados, casas abandonadas y sótanos. Pero tanta penuria encontró refugio en el progreso: con mucho trabajo nos pudimos dar el lujo de construir nuestro futuro a la talla de nuestro incansable esfuerzo y salimos adelante.

Hoy, casi tres décadas más tarde, somos un caso de lo que me gusta llamar "Sueño argentino", es decir, una versión criolla del "American Dream" de los estadounidenses.

Los libros de geografía de las escuelas coreanas dibujaban a la Argentina como una potencia mundial en crecimiento. En los años sesenta, devastada por la guerra, Corea del Sur era más pobre que la mayoría de los países africanos. Argentina, por el contrario, estaba dentro de las primeras veinte economías del mundo. **Los coreanos soñaron con un futuro mejor en el país de las oportunidades, tal y como décadas atrás habían hecho inmigrantes de otros continentes.**



UBA



CIEEM 2015/2016

El crecimiento de la colectividad no fue sencillo. Además de la pobreza, los coreanos tuvieron que lidiar con cuestiones como barreras idiomáticas y prejuicios culturales a consecuencia del desconocimiento local. Nada que no hayan sufrido otras comunidades inmigratorias en el pasado. Por eso se agruparon en torno a diferentes círculos dentro de la comunidad para defenderse de las diferencias, del miedo y de la pobreza. La mayoría se dedicó al rubro textil: trabajaron en talleres, negocios y fábricas. En términos éticos y espirituales, una serie de mandamientos traídos de Oriente y adaptados a la realidad local tomaron un lugar fundamental en los cimientos de la comunidad. **Los inmigrantes se apoyaron en valores como el sacrificio por los hijos, la unidad de la familia, la cultura del trabajo, la solidaridad, el cultivo de las aspiraciones, el respeto por los mayores, la disciplina y la educación como base fundamental para progresar.**

Para la mentalidad del inmigrante coreano, la pereza era un pecado y el individuo debía armonizarse con el resto de la comunidad. Es decir, el progreso individual debía ser parte de un progreso colectivo. Así se impulsó la formación de un modelo de organización comunitario con diferentes sistemas de ayuda basados en la confianza. Dicho de otro modo, la asistencia que pudieran recibir provenía de otros inmigrantes con los que compartían idénticas miserias y fortunas. **La comunidad coreana, ya desde sus comienzos, no sólo se identificó por su vínculo con una nación lejana sino también por el persistente afán colectivo de superación.**

La experiencia de nuestra colectividad, si bien corta, replica la identidad de la Argentina. Es decir, refleja el núcleo de valores de las familias que mediante el esfuerzo construyen y definen diariamente el sentido del progreso. **La historia de nuestra colectividad, en realidad, suena familiar porque refleja la esencia de todos los argentinos que empujan este país hacia un futuro mejor.**

A aquellos primeros coreanos sólo les importó saber que con esfuerzo y trabajo se podía salir adelante. Esa fue la promesa de la Argentina para nuestra colectividad hace 50 años. Y esa debe seguir siendo la promesa de la Argentina para las generaciones venideras.

<http://www.infobae.com/2015/03/01/1671516-el-sueno-argentino-los-inmigrantes-surcoreanos-cumple-cinco-decadas>

Los textos expositivo-explicativos presentan una serie de características que permiten identificarlos. Vamos a reconocerlas en “**El sueño argentino...**” para que queden claras.

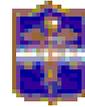


✚ Respondé a continuación estas preguntas:

1. ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto leído?
2. ¿Por qué podemos considerar que “**El sueño argentino...**” es un texto expositivo-explicativo? Busquemos los recursos en el texto.
3. ¿A qué preguntas responde el tercer párrafo? ¿Y el último?
4. Subrayá los verbos en presente que encuentres en el anteúltimo párrafo. ¿Por qué te parece que se usa ese tiempo verbal?



UBA



CIEEM 2015/2016



El cuantificador

Leé atentamente con tu docente la página 23 del libro. Buscalos en el texto que se encuentra al inicio de la guía y copialos a continuación, analizándolos en cada caso:

Palabra	Grupo

Construcción sustantiva



- Leé con tu docente las páginas 37 a 40. Prestá especial atención a los ejemplos que te brinde.
- Analizá las siguientes construcciones, extraídas y/o adaptadas de “**El sueño argentino...**”

/el "sueño argentino" de los inmigrantes surcoreanos/

/cuatro bultos de ropa/

/Argentina, el país de las oportunidades,/

/los valores del inmigrante/

/la asistencia, necesaria,/



Casos especiales de tildación

- Leé con tu docente la página 114. Buscá ejemplos de cada caso.

Tarea para la próxima clase



- Leé el texto que aparece en las páginas 130 y 131 del manual. Realizá las tareas de comprensión.