



UBA

CIEEM 2022/2023

"2022 - Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

### **Lengua – Clase n° 14 – 6 de agosto de 2022**

En la primera etapa, reflexionamos acerca de las diferencias relativas a las funciones, propósitos, temas y rasgos lingüísticos que permiten clasificar los textos en diferentes tipos. Dos de ellos, la explicación y la descripción, serán tema de la clase de hoy. Por otro lado también comenzaremos a ver cómo funcionan las palabras cuando se unen en una construcción.

#### **La explicación**

En primer lugar, para comenzar a abordar las temáticas de este día, debes saber que los **textos expositivo-explicativos** generalmente son producidos por **especialistas**, quienes se proponen desarrollar conocimientos sobre un tema de manera clara y ordenada, para que sus lectores/as (u oyentes) comprendan algún tema que desconocen.

Podemos encontrar explicaciones en los libros escolares, en las enciclopedias, en los artículos de divulgación científica y, también, en las noticias periodísticas.



Para profundizar estas ideas, te proponemos que leas el siguiente texto.

#### **La contaminación del agua**

##### **Actividades contaminantes**

La actividad humana altera la composición del agua y puede hacerla peligrosa para el consumo. Entre estas actividades se encuentran, por ejemplo, las agrícola-ganaderas, las industriales y las actividades domésticas.

La contaminación del agua puede ocasionar serias enfermedades causadas por compuestos tóxicos o por agentes biológicos, como las bacterias y los mosquitos.

##### **Actividades agrícola-ganaderas**

Las **explotaciones agrícolas** son aquellas que están orientadas hacia una producción intensiva y constante, que requiere cantidades importantes de fertilizantes, herbicidas y plaguicidas que aumentan y favorecen los rendimientos productivos.

Un exceso de **fertilizantes** en el suelo repercute en la calidad de las aguas subterráneas de esa zona (en caso de que las haya) y potencialmente en los cursos de aguas superficiales conectados con estos acuíferos como los ríos, arroyos, etcétera.

Estos productos, además de no hacer apto el uso del agua, pueden provocar la **eutrofización**. Esta consiste en el crecimiento o proliferación desmedida de algas. Este hecho conduce a una disminución de la llegada de la luz del Sol al fondo del agua. En consecuencia, se acumulan restos vegetales y organismos descomponedores de materia orgánica (hongos y bacterias). Finalmente se produce el agotamiento del oxígeno disuelto en el agua, que influye en la supervivencia de los animales que habitan en el ecosistema.

La utilización inapropiada del abono realizado a partir de **materia fecal ganadera** es una fuente importante de contaminación de las aguas subterráneas, ya que perjudica el abastecimiento de agua doméstica.

El uso inadecuado de **herbicidas** y **plaguicidas** también puede afectar la calidad de los cuerpos de agua. Estos compuestos resultan tóxicos y bioacumulativos, es decir, producen una acumulación de estas sustancias nocivas en el interior de los seres vivos.

Estos productos se infiltran en las napas o son arrastrados por la lluvia y llegan a cuerpos de agua utilizados por las personas. La ingestión de agua o alimentos contaminados con plaguicidas afecta gravemente la salud de los seres humanos, puesto que pueden provocar disfunciones pulmonares, malformaciones congénitas e incluso cáncer.

### **Actividades industriales**

Este tipo de actividad resulta peligrosa si los desechos (sólidos o líquidos) que se incorporan directamente a los cuerpos de agua (ríos y océanos) no fueron tratados con anterioridad. Además, estos desechos pueden ser vertidos de forma inadecuada al suelo, lo que provoca primero su contaminación y, en segundo lugar, la de las aguas subterráneas.

Otra forma de contaminación en esta actividad se da a través de la eliminación de aguas a altas temperaturas. Este hecho provoca una reducción importante de la concentración de oxígeno y en consecuencia la muerte de varias especies de seres vivos.

La incidencia de la actividad industrial ha ido incrementándose en paralelo con el desarrollo de la industria y la tecnología. Dentro de las sustancias contaminantes más utilizadas se encuentran el plomo, el cromo, el mercurio y el detergente.

### **Derrames de petróleo**

El petróleo es la principal fuente de energía a nivel mundial. A diferencia del agua, solo se encuentra en ciertos sectores del planeta. El traslado de este recurso desde donde se lo extrae hasta donde se procesa para extraer sus derivados o hasta los centros de utilización constituye la principal causa de **derrames** y **contaminaciones**.

Los derrames provocan en el agua una película aceitosa y oscura que bloquea el ingreso de la luz solar e interfiere en el proceso de fotosíntesis de las algas. Además, causa alteraciones químicas en los cuerpos de los animales marinos y en sus dietas.

Las alteraciones causadas por derrames de petróleo en los ecosistemas marinos afectan enormemente actividades como la pesca. Muchos animales que habitan en esos lugares incorporan contaminantes, y ponen en riesgo la salud de las personas que los consumen como parte de su dieta.

### **Actividades domésticas**

Son una importante fuente de contaminación de las aguas. Este tipo de actividad genera *aguas servidas*, que contienen desechos propios del ser humano y orgánicos, portadores de virus, bacterias y parásitos nocivos para la salud. Estos microorganismos son los causantes de enfermedades, por ejemplo, la hepatitis A y el cólera.

También provoca contaminación el uso excesivo de productos como detergentes, cuya composición química disminuye la cantidad de oxígeno en el agua. La contaminación se genera tanto en aguas superficiales como subterráneas.

Fungueiro et al. (2017) *Ciencias Naturales 1*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Estación Mandioca. Adaptación.

### **¡Manos a la obra!**

- ❖ Una vez que hayas leído el texto, **realizá** las siguientes consignas de comprensión.

1) ¿Qué **finalidad** tiene el/a autor/a de este texto?

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Brindar las características de una persona u objeto, para que su destinatario/a lo imagine. |
| <input type="checkbox"/> | Brindar información sobre un tema para que su destinatario/a lo comprenda.                  |
| <input type="checkbox"/> | Presentar una serie de acciones realizadas por personajes en un tiempo y espacio.           |

2) ¿Cuál es la **función** del primer párrafo?

  
  

Presentar el tema del texto.

Presentar el tema del texto y definir conceptos.

Presentar el tema del texto, definir un concepto y plantear muchas preguntas.

3) **Escribí** una oración con tus palabras donde expreses el **tema general** del texto. **Recordá** utilizar mayúscula al comienzo y punto al final.

4) Con la información presente en el décimo párrafo, **completá** esta oración:

*"La eliminación de aguas a altas temperaturas es contaminante porque..."*

5) **Indicá** si las siguientes afirmaciones sobre los derrames de petróleo son verdaderas (V) o falsas (F).

  
  
  

El petróleo se encuentra en cualquier región del planeta.

Los derrames provocan en el agua una capa aceitosa y oscura que bloquea la luz solar.

Los derrames son nocivos para la gente también por la ingesta de animales expuestos a ellos.

El petróleo únicamente contamina las aguas cuando se extrae de él diferentes derivados.

### **Para seguir pensando**

A continuación, prestá atención a la explicación que tu docente dará, justamente, acerca de la explicación. Podés ampliar la información sobre el tema consultando las páginas 67 y 68 del manual de Lengua.

- ❖ Te proponemos que realices las siguientes actividades: te permitirán trabajar sobre el modo en que algunas de las características y recursos del tipo textual se presentan en “La contaminación del agua”.

### ***Las características de la explicación***

1) **Transcribí** dos verbos en presente del modo indicativo:

2) **Observá** los títulos y subtítulos. Luego **respondé**: ¿por qué podríamos relacionarlos con la característica enunciada en el cuadro “presentación de un conjunto organizado de conocimientos”?

### ***Los recursos de la explicación***

- ❖ Ahora vamos a detenernos en algunos recursos típicos que aparecen en esta explicación. Para ello, **realizá** lo que sigue.

1) ¿A qué se denomina **eutrofización**?

2) ¿Con qué recurso de los textos expositivo-explicativos se relaciona la respuesta al punto anterior?

Definición.

Ejemplificación.

Reformulación.

Clasificación.

3) ¿Qué idea ejemplifica el **fragmento destacado** del siguiente tramo del texto?

*“La contaminación del agua puede ocasionar serias enfermedades causadas por compuestos tóxicos o por agentes biológicos **como las bacterias y los mosquitos**”.*

  

Las enfermedades causadas por la contaminación del agua.

Los compuestos tóxicos que contaminan el agua.

Los agentes biológicos que pueden causar enfermedades.

4) **Transcribí** otro pasaje donde encuentres una **ejemplificación**. Podés guiarte por los conectores “por ejemplo”, “como”, “a saber”.

5) ¿Qué recurso aparece en el siguiente fragmento del texto que en esta guía hemos compartido?

“El uso inadecuado de herbicidas y plaguicidas también puede afectar la calidad de los cuerpos de agua. Estos compuestos resultan tóxicos y bioacumulativos, **es decir, producen una acumulación de estas sustancias nocivas en el interior de los seres vivos**”.

6) a. Según el texto, ¿qué tipos de actividades contaminantes existen?

b. ¿Con qué recurso explicativo relacionás la respuesta anterior?

Definición.

Ejemplificación.

Reformulación.

Clasificación.

### **La descripción**

Este es el segundo tipo textual que estudiaremos en esta clase. El autor o autora de los textos descriptivos tiene como finalidad brindar las características de algo o alguien, para que su interlocutor/a se forme una imagen mental de aquello que se caracteriza.

Teniendo en cuenta esto, **determiná** en cuál de los siguientes fragmentos vinculados con el agua (en cuya contaminación indagamos en el apartado anterior) predomina la descripción.

#### **A) Disponibilidad del agua**

De la totalidad del agua existente sobre la superficie terrestre, solo las aguas continentales son aptas para el consumo humano. Ellas representan el 3% del agua del planeta. De esta forma, solo se encuentra disponible para ser utilizada el agua de ríos y lagos, y el agua subterránea presente en los acuíferos.

Por lo general, el aprovechamiento de los lagos y ríos está restringido a una determinada área, y a veces por su ubicación no resultan tan accesibles. La principal fuente de obtención de agua son los acuíferos. Sin embargo, debido a la contaminación y sobreexplotación, su consumo puede presentar un riesgo.

Fungueiro et al. (2017) *Ciencias Naturales I*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Estación Mandioca. Adaptación.

B) El Paraná corre allí en el fondo de una inmensa hoya, cuyas paredes, altas de cien metros, encajonan fúnebremente el río. Desde las orillas bordeadas de negros bloques de basalto, asciende el bosque, negro también. Adelante, a los costados, detrás, la eterna muralla lúgubre, en cuyo fondo el río arremolinado se precipita en incesantes borbollones de agua fangosa. El paisaje es agresivo, y reina en él un silencio de muerte. Al atardecer, sin embargo, su belleza sombría y calma cobra una majestad única.

Quiroga, H. “A la deriva”. En *Cuentos de amor, de locura y de muerte*

#### **C) ¿Agua en la Luna?: evidencian líquido autóctono en muestras traídas del espacio**

El módulo de aterrizaje chino Chang'E-5 no observó ríos ni manantiales lunares. Sino que identificó 30 partes de hidroxilo por millón en rocas y suelo en la superficie.

Muestras tomadas del **Oceanus Procellarum de la Luna**, un antiguo 'mare' de basalto, revelan **evidencia de la presencia de agua de origen autóctono en el satélite de la Tierra**.

<https://www.ambito.com/informacion-general/luna/agua-la-evidencian-liquido-autoctono-muestras-traidas-del-espacio-n5463797>

- ❖ Con esta introducción en mente, escuchá la explicación de tu docente. Para ampliar los conceptos que desarrollará, podés remitirte a las páginas 69, 70 y 71 del libro de Lengua.
- ❖ Nuevamente, te proponemos una serie de consignas para trabajar algunas de las características y recursos del tipo textual descriptivo.

### **Las características de la explicación**

1) **Releé** el fragmento de “A la deriva” del punto B) y **transcribí** dos verbos que estén en presente o pretérito imperfecto del modo indicativo.

2) **Volvé a leer** este segmento de la cita que hemos hecho. Luego **determiná** si la descripción del río Paraná que realiza el narrador/observador es objetiva o subjetiva, y qué función del lenguaje predomina. Finalmente, **justificá** tu respuesta.

“El paisaje es agresivo, y reina en él un silencio de muerte. Al atardecer, sin embargo, su belleza sombría y calma cobra una majestad única”.

### **Los recursos de la explicación**

- **Uní con flechas** cada fragmento de la descripción del cuento de Quiroga con el/los recurso/s que está/n presente en él.

El Paraná corre allí en el fondo de una <b>inmensa</b> hoya, cuyas paredes, <b>altas</b> de cien metros, encajonan fúnebremente el río. Desde las orillas bordeadas de <b>negros</b> bloques de basalto, asciende el bosque, negro también.	Organizadores espaciales
<b>Adelante, a los costados, detrás,</b> la eterna muralla lúgubre, en cuyo fondo el río arremolinado se precipita en incesantes borbotones de agua fangosa.	Adjetivación
	Imágenes sensoriales, especialmente visuales
El paisaje es agresivo, y reina en él un silencio <b>de muerte</b> . Al atardecer, sin embargo, su belleza sombría y calma cobra una majestad única.	Hipérboles

### **La construcción sustantiva**

El último tema de la clase de hoy lleva nuestra reflexión sobre el lenguaje del nivel de la palabra al de la construcción. En este contexto, comenzaremos a estudiar las relaciones entre los vocablos y las funciones que asumen cuando se combinan para transmitir un sentido determinado. Para ello, escuchá atentamente la explicación de tu profesor/a sobre la **construcción sustantiva**, tomá nota en tu carpeta o cuaderno de los conceptos que desarrolle y de los ejemplos con que los ilustre. Vas a poder ampliar lo estudiado leyendo y releendo las páginas 37, 38, 39 y 40 del libro de Lengua.

1) **Analizá** hasta llegar al nivel de la palabra las siguientes construcciones sustantivas.

- a. muchas sustancias contaminantes en el suelo
- b. las nocivas actividades industriales y domésticas
- c. los derrames de petróleo, un evento muy perjudicial
- d. la eutrofización, el crecimiento desmedido de algas
- e. la sostenida utilización inapropiada del abono

2) **Completá** las construcciones según las indicaciones.

a.

	salud	
MD	N	MI

b.

		contaminación	
MD	MD	N	MI

c.

	utilización		
MD	N	MI	APOS.

### Tarea para la próxima clase

Para la próxima semana te proponemos que revises el libro de Lengua y resuelvas las actividades vinculadas con los **tipos textuales** que trabajamos hoy. En primer lugar, en la página 68, vas a encontrar un **texto predominantemente explicativo** y deberás reconocer en él las características y recursos que hemos estudiado hoy. Luego, en las páginas 70 y 71, vas a trabajar con las características y recursos de la **descripción** en tres fragmentos de destacadas obras literarias. ¡Manos a la obra!