



**BIBLIOTECA DEL COLEGIO NACIONAL**



**DE BUENOS AIRES**

**NOVEDADES JUNIO 2014**

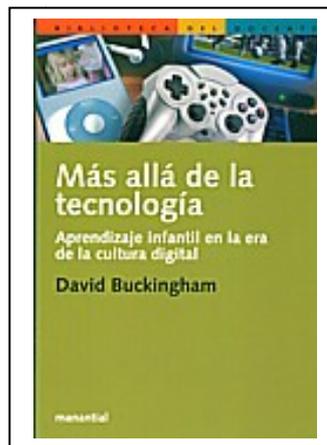
BUCKINGHAM, DAVID

MÁS ALLÁ DE LA TECNOLOGÍA : APRENDIZAJE INFANTIL EN LA ERA DE LA CULTURA DIGITAL. -- BUENOS AIRES : MANANTIAL, 2008.

255 P. ; 23 CM. -- (BIBLIOTECA DEL DOCENTE)

ISBN: 978-987-500-112-1

INV: 103485R



David Buckingham ha llevado a cabo un estudio singularmente reflexivo que abarca varios países de la nueva 'brecha digital', la distancia que media entre las experiencias que viven los niños y los jóvenes dentro y fuera del ámbito escolar. A partir de una cabal comprensión de las estructuras ocultas que determinan la tecnología y la educación en una sociedad motorizada por el mercado, Buckingham desentraña enigmas que: persisten vinculados al uso educativo de la tecnología, que tanto los partidarios como los críticos de la tecnología suelen pasar por alto.

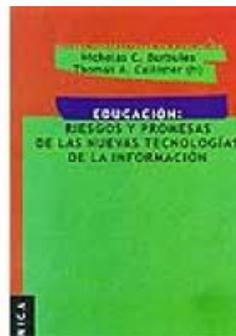
BURBULES, NICHOLAS C.

EDUCACIÓN : RIESGOS Y PROMESAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. -- BUENOS AIRES : GRANICA, 2008.

303P. -- (NUEVAS PERSPECTIVAS EN EDUCACIÓN)

ISBN: 978-950-641-479-5

INV: 103486R



Las nuevas tecnologías se han convertido en un problema educativo, un desafío, una oportunidad, un riesgo, una necesidad... Burbules y Callister (h) proponen en este libro una mirada crítica, profunda y analítica sobre las relaciones entre la tecnología y la educación. Este libro constituye una herramienta interesante para los docentes, estudiantes e investigadores del área, que estén preocupados por seguir reflexionando, de manera crítica y responsable, acerca de las nuevas prácticas pedagógicas de la realidad educativa de este milenio.

IVICKAS MAGALLÁN, MAXIMILIANO  
DE CONTINUIDADES Y RUPTURAS EN LA ARGENTINA RURAL : LA REVISTA HECHOS E IDEAS (1935-1955). -- BUENOS AIRES : IMAGO MUNDI, 2014.  
129P. -- (BITÁCORA ARGENTINA)

ISBN: 978-950-793-171-0  
INV: 103481R



Este libro, analiza la visión desarrollada en la revista *Hechos e Ideas* en relación a la Argentina rural durante la primera mitad del siglo XX, cuando el modelo agro-exportador se consolida y modifica a la vez. La publicación, que nace en 1935 bajo la influencia de las ideas renovadoras de los jóvenes radicales yrigoyenistas de la agrupación Fuerza de Orientación Radical de la Joven Argentina (FORJA), creada entonces, resulta una vidriera atractiva por las posibles propuestas innovadoras de estos jóvenes de clases medias comprometidos con la revolución, la intransigencia y la abstención electoral en un contexto conservador y alejado de la democracia constitucional. La incorporación de *Hechos e Ideas* en 1947 al proyecto ideológico, político y económico del peronismo, de la misma manera que lo hizo FORJA a finales de 1945 –al disolverse para sumarse al movimiento liderado por Perón– es otro atractivo para estudiar la revista en tanto expresión intelectual renovadora y, a su vez, destacar los puntos de contacto entre ambos proyectos.

JURADO NAÓN, EMILIO, 1989-  
A REBATO. -- BUENOS AIRES : BLATT  
RjOS, 2013.  
60P.

ISBN: 978-987-29727-5-2  
INV: 103483R



A rebato: tres cuentos y un epílogo en el primer libro de Emilio Jurado Naón. Aunque podríamos decir "cuatro cuentos", uno de los cuales, el último, el "epílogo", está protagonizado por un poema de César Vallejo. Si un epílogo camina para atrás, el poemita de Vallejo relojea de espaldas un lenguaje plástico, abigarrado, ocurrente, asediado hasta que lo único que hace posibles las tramas es la composición de historias frase por frase. Son cuentos, no poemas, pero en A rebato la prosa es poesía o nada, como quería Ricardo Zelarayán. Serio y metódico en su tarea, el trabajo del autor fue seguir el consejo de sacarle los diques a un discurso que es como un río, perenne y subterráneo, que todos tenemos, y devolvernos unas historias absurdas y divertidas, un animal inventado, plegadito en el papel sobre el que escribimos nuestras cosas.

LION, CARINA

IMAGINAR CON TECNOLOGÍAS : RELACIONES ENTRE TECNOLOGÍAS Y CONOCIMIENTO.  
-- BUENOS AIRES : EDICIONES STELLA; LA CRUJÍA, 2006.  
240P.. GRÁFICOS. -- (ITINERARIOS)

ISBN: 978-987-1004-98-0

INV: 103484R



Las tecnologías forman parte de nuestra vida cotidiana. Sin embargo, su inclusión en las aulas resulta compleja, ¿Cuándo incorporarlas? ¿Por qué razón? ¿En el marco de qué proyectos? ¿Cuándo potencian las formas de aprender y de construir conocimiento? El libro presenta resultados de una investigación llevada a cabo en diferentes universidades. Recoge experiencias elaboradas como casos que interpelan las vinculaciones entre enseñanza, tecnologías y conocimiento, en el contexto de nuestra contemporaneidad atravesada por concepciones de tiempos y espacios no tradicionales. Se presentan y analizan discursos diferentes que favorecen la reflexión sobre las representaciones que hoy circulan más fuertemente en todos los niveles del sistema educativo respecto de las tecnologías. Pero, sobre todo, abre una ventana a la imaginación, a pensar que es posible enriquecer nuestras aulas y nuestra tarea como docentes.

LITWIN, EDITH, 1944-2010, COMP.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA : POLÍTICA, HISTORIAS, PROPUESTAS -- BUENOS AIRES : PAIDOS, C1995.

296 P. ; 22 CM. -- (CUESTIONES DE EDUCACIÓN ; NO. 10)

ISBN: 978-950-12-6110-3

INV: 103488R



Este libro aborda el tema de la tecnología educativa desde diversas perspectivas: cuestionamientos políticos a la hora de diseñar proyectos, recorridos históricos que permiten entender el campo, enfoques teóricos que subyacen a las propuestas y elementos que se deben tener en cuenta en la producción de materiales para la enseñanza. Todas las integrantes de la cátedra de Tecnología Educativa de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires -de la que Edith Litwin es profesora titular- participan en el diseño, la elaboración y la producción de propuestas tecnológicas y materiales para la educación; este libro es, por lo tanto, un trabajo de una cátedra que enseña y produce en tecnología educativa y que en el Instituto de Ciencias de la Educación efectúa su tarea de investigación en el programa "La psicología cognitiva y la didáctica en la enseñanza superior", también dirigido por la compiladora.

LITWIN, EDITH, 1944-2010, COMP.

TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE INTERNET. -- BUENOS AIRES :  
AMORRORTU, 2005.

248 P. ; 22 CM. -- (AGENDA EDUCATIVA) / LITWIN, EDITH

ISBN: 978-950-518-833-8

INV: 103489R



Aunque llevan décadas desarrollando propuestas, materiales de enseñanza y reflexiones sobre sus usos, las tecnologías educativas se han consolidado como camino de análisis y producción teórica en los últimos tiempos, caracterizados por el formidable impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad y la cultura.

Los autores de este libro —integrantes de cátedras universitarias, investigadores en la disciplina e inventores de proyectos tecnológicos— analizan en los diferentes capítulos los usos de las tecnologías en la educación, reconstruyendo el camino recorrido desde las propuestas tradicionales hasta las actuales, e integrando los espacios escolares con los contextos de vida y las prácticas que conllevan tecnologías.

En estos contextos, escuelas y docentes encuentran hoy nuevos desafíos: ¿cómo utilizar las nuevas tecnologías para enseñar a elaborar de manera diferente el acceso a la información, su procesamiento, análisis y expansión? ¿Cómo hacer para que las experiencias culturales que ofrecen los nuevos entornos tecnológicos adquieran nuevos sentidos sociales y enriquezcan las prácticas pedagógicas? Reflexiones teóricas y prácticas pedagógicas, didácticas, cognitivas y sociales se entraman en esta producción colectiva que ofrece diversas miradas y propone nuevos interrogantes frente a un fenómeno inédito: la escuela en tiempos de Internet.

SALOMON, GAVRIEL, COMP.

COGNICIONES DISTRIBUÍDAS : CONSIDERACIONES PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS --  
BUENOS AIRES : AMORRORTU, 2001.

329 P. ; 23 CM. -- (AGENDA EDUCATIVA) / LITWIN, EDITH

ISBN: 950-518-821-8

INV: 103487R



Tradicionalmente se ha concebido la cognición humana como si fuese algo poseído y residiese en la cabeza de los individuos sin prestar atención, en general, al estudiarla, a los entornos social, físico y artificial en que se produce. Los ensayos aquí reunidos proponen un abordaje basado en la idea de una cognición distribuida entre los individuos y un conocimiento construido socialmente a través de esfuerzos cooperativos dirigidos a alcanzar objetivos comunes y desarrollados en entornos culturales, donde la información es objeto de un procesamiento que tiene lugar entre los individuos y las herramientas y artefactos que proporciona la cultura. Aunque el de las cogniciones distribuidas es un fenómeno muy abarcativo, que conlleva estimulantes consecuencias para las teorías de la mente, el aprendizaje y la educación, aún no ha sido exhaustivamente indagado. ¿Qué es exactamente lo que está distribuido y cómo llega a estarlo? ¿Están todas las cogniciones siempre distribuidas? ¿Cómo se relacionan las cualidades distribuidas de la mente con las que todavía están "dentro" de ella? ¿Cuáles son las reglas que gobiernan la dinámica de esa distribución? Al formular estas preguntas, el presente volumen pone de manifiesto la importancia que ellas tienen para temas educacionales tales como el cultivo de las habilidades mentales, la adquisición de conocimiento, y el papel de la interacción social y de las herramientas inteligentes en el proceso de aprendizaje.