



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires
Instituto de Investigaciones en Humanidades
Dr. Gerardo H. Pagés



Percepciones y perfiles de los/las estudiantes de tercer año del Colegio Nacional de Buenos Aires – 2017

Una caracterización multidimensional de los/las estudiantes
del CNBA

Contenido

| | |
|--|-----------|
| A propósito del estudio | 3 |
| Aspectos metodológicos | 4 |
| Características socio-demográficas de los/las estudiantes | 5 |
| Características del hogar y la vivienda | 6 |
| Clima sociocultural del hogar | 8 |
| Actividades cotidianas en el hogar | 11 |
| Tránsito por el colegio | 12 |
| Materias preferidas y nivel de dificultad | 12 |
| Educación extra-curricular | 17 |
| Excelencia y exigencia | 19 |
| Caracterización del docente | 21 |
| La evaluación | 24 |
| Expectativas y representaciones sobre la educación superior | 27 |
| Aportes del CNBA | 28 |
| Socialización | 29 |
| Actitudes frente a la religión | 34 |
| Sexualidad y género | 35 |
| Consumos problemáticos | 37 |
| Compromiso | 41 |
| Conectividad y redes sociales | 43 |
| Consumos culturales | 48 |
| Ocio y tiempo fuera del colegio | 54 |
| Reflexiones finales de los/las estudiantes | 56 |
| Evidencias finales / nuevos interrogantes | 59 |
| Bibliografía citada | 61 |

A propósito del estudio

El Informe “Percepciones y perfiles de los/las estudiantes de tercer año del CNBA – 2017”: Una caracterización multidimensional de los/las egresados del CNBA” es el resultado de una investigación realizada en el marco de la línea de acción: “La persona que aprende”, del Instituto de Investigaciones en Humanidades “Dr. Gerardo Pagés”, en el Colegio Nacional de Buenos Aires (UBA).

La coordinación general estuvo a cargo de Juan Carlos Imbrogno, Silvina Marsimian, Mario Larroca y José Javier Rodríguez de la Fuente. Estos participaron en las diferentes etapas y en la elaboración del presente informe. En el relevamiento de la información, colaboró Lucía Liñares. Rodríguez de la Fuente asumió, además, la responsabilidad metodológica del estudio.

El diseño del dispositivo *on line* para el relevamiento de información estuvo a cargo de Damián Fernández Sosa, jefe del Departamento de Servicios Informáticos. Se utilizó la plataforma *Limesurvey* para la construcción y aplicación del cuestionario. La encuesta, en promedio, dura alrededor de 30 a 40 minutos.

Han contribuido generosamente las autoridades, profesores/as, tutores/as, preceptores/as, personal del Dirección de Extensión y Bienestar Estudiantil y estudiantes del Colegio Nacional de Buenos Aires. La disponibilidad y el involucramiento de estos últimos –particularmente frente a las preguntas abiertas y las entrevistas– han superado las expectativas, y dieron lugar a apasionantes debates que han trastocado positivamente y enriquecido el camino prefijado. A todos nuestro agradecimiento.

Aspectos metodológicos

El diseño metodológico de este estudio fue mixto secuencial (Creswell, 2013; Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2007). Consta de dos etapas: una primera, correspondiente al análisis cuantitativo y una segunda, de recolección y análisis de tipo cualitativo.

El relevamiento cuantitativo de la información se realizó a través de un cuestionario auto-administrado, anónimo, aplicado a los/las estudiantes de tercer año, entre los días 1 y 17 de agosto de 2017. Dicho cuestionario se diseñó en formato digital y fue desarrollado sobre plataforma propia, para ser respondido a través de computadoras en el aula de informática del CNBA. Para ello, se utilizaron preguntas cerradas de selección (excluyente y múltiple) y, en algunos casos, preguntas abiertas, que posteriormente fueron analizadas tanto de modo cuantitativo como cualitativo. Se alcanzó el universo de los/las estudiantes de tercer año, es decir, se trató de un relevamiento de carácter censal, tendiente a abarcar al 100% de esa población. Se relevaron 390 casos. La base de datos resultante de la realización de la encuesta fue elaborada siguiendo los parámetros, en aquellas dimensiones comunes, de las encuestas elaboradas en 2014 y 2015 para las poblaciones de estudiantes ingresantes a primer año y de quinto año, lo que garantiza la comparabilidad.

Las dimensiones abordadas en el cuestionario fueron:

- Características socio-demográficas
- Clima socio-cultural del hogar
- Actividades cotidianas en el hogar
- Tránsito por el colegio
- Socialización
- Actitudes frente a la religión
- Sexualidad y género
- Consumos problemáticos
- Compromiso
- Conectividad y redes sociales
- Consumos culturales
- Ocio y tiempo fuera del colegio

En una segunda etapa (cualitativa), a partir de un primer análisis de los datos provenientes de la encuesta, se realizaron dos grupos focales, de aproximadamente 10 estudiantes (de ambos sexos) de los turnos mañana y tarde. El propósito de dicho procedimiento consistió en poder profundizar diversas cuestiones que, desde el enfoque cuantitativo de la encuesta, quedaban limitadas. En este sentido, diversas cuestiones que emergieron en las discusiones son retomadas en cada apartado para complementar la información cuantitativa.

Características socio-demográficas de los/las estudiantes

En la distribución de los/las estudiantes concernientes al género declarado aparece una leve inclinación en favor del femenino, reconociéndose como tales un 54% de la población. La habilitación de la respuesta “otro” género, opción que no está presente en los formularios institucionales, permite visibilizar un 1,6%, que no se reconoce en ninguno de los otros dos.

| Cuadro 1. Género. Estudiantes 3er año. CNBA. | | |
|---|------------|--------------|
| Género | N | % |
| Masculino | 170 | 44,2 |
| Femenino | 209 | 54,3 |
| Otro | 6 | 1,6 |
| Total | 385 | 100,0 |

Base: 387 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

La gran mayoría de los estudiantes, al momento de la realización de la encuesta, tenía 15 años, mientras que solo un 16% tenía 16 años.

| Cuadro 2. Distribución por edad. Estudiantes 3er año. CNBA. | | |
|--|------------|--------------|
| Edad | N | % |
| 15 años | 313 | 81,7 |
| 16 Años | 62 | 16,2 |
| 17 Años | 8 | 2,1 |
| Total | 383 | 100,0 |

Base: 280 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

El CNBA es una institución de numerosa población. Hay estudiantes de diferentes nacionalidades. La mayor parte nació, naturalmente, en Argentina (94,9%), tal como se observa en el cuadro 3.

| Cuadro 3. Lugar de nacimiento. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| Lugar de nacimiento | N | % |
| Argentina | 370 | 94,9 |
| Bolivia | 3 | 0,8 |
| Brasil | 1 | 0,3 |
| Corea del Sur | 2 | 0,5 |
| España | 4 | 1 |
| Estados Unidos | 5 | 1,3 |
| Holanda | 1 | 0,3 |
| Japón | 1 | 0,3 |
| México | 1 | 0,3 |
| Perú | 1 | 0,3 |
| Paraguay | 1 | 0,3 |
| Total | 390 | 100,0 |

Base: 390 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

Características del hogar y la vivienda

A los fines de este proyecto, se consideró fundamental indagar sobre las condiciones en que los/las estudiantes de tercer año viven, dónde residen, con quién conviven, el tiempo que comparten con personas adultas. En el proceso de producción de subjetividad adolescente, la estructura de los grupos familiares es muy relevante por lo que indagamos en su conformación, así como en el acompañamiento que tienen los/las estudiantes por parte de personas adultas en relación con sus estudios y a las horas de ocio y recreación.

Cuadro 4. Características de habitabilidad. Estudiantes tercer año. CNBA

| En una semana típica (de lunes a domingo), vos vivís...* | N | % | ¿Cuánto tiempo vivís en cada casa?*** | N | % |
|--|------------|--------------|---|----------|------------|
| En una misma casa | 305 | 79,2 | Vivo en la semana en una casa y el fin de semana, en otra | 17 | 21,8 |
| En dos casas distintas (madre, padre, abuelos u otros) | 78 | 20,3 | Vivo la mitad de los días en una casa y la mitad de los días, en otra | 34 | 43,6 |
| NS/NC | 2 | ,5 | Vivo en diferentes casas, pero se organiza sobre la marcha | 20 | 25,6 |
| Total | 385 | 100,0 | Otra situación | 6 | 7,7 |
| | | | Total | 1 | 1,3 |

*Base: 385 casos. Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

** Base: Total estudiantes que viven en más de una casa durante la semana (78 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

El 79% de los/las estudiantes de tercer año del CNBA vive en una misma casa de lunes a domingo, mientras que un 20% vive en casas distintas, ya sea con el padre, la madre u otros familiares, como abuelos/as, tíos/as. Con respecto a quienes alternan viviendas, la mayor parte (26%) define sobre transcurso de la semana cuánto tiempo estará en una casa y cuánto, en otra. Por su parte, dentro de quienes declaran una mayor planificación, un 44% indica que la mitad de los días vive en una casa y la mitad, en otra; mientras que un 22% vive en la semana en una casa y el fin de semana, en otra. De esta forma se mantienen tendencias similares a las halladas en los relevamientos realizados en 2014 y 2015.

En referencia al tipo de vivienda, se puede observar que aproximadamente la mitad de los/las estudiantes vive en departamentos; casi un tercio vive en una casa y aproximadamente un 15% se encuentra viviendo en un PH.

| Cuadro 5. Tipo de vivienda. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿En qué tipo de vivienda vivís? | N | % |
| Casa | 125 | 32,6 |
| PH | 58 | 15,1 |
| Departamento | 195 | 50,8 |
| Otros | 4 | 1,0 |
| NS/NC | 2 | ,5 |
| Total | 384 | 100,0 |

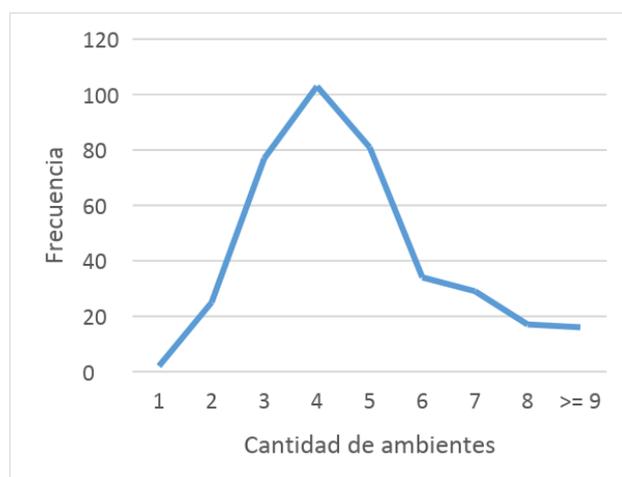
Base: 384 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

En la figura 1 puede observarse que el 48% de los encuestados indicó que su vivienda cuenta con 4 ó 5 ambientes, sin incluir la cocina y el baño; existe una bajísima cantidad de casos que habitan en departamentos de un solo ambiente y un 6% lo hace en departamentos de 2 ambientes. En cuanto a la composición de los hogares, el 40% está conformado por familias de 4 personas.

Cuadro 6 y Gráfico 1. Cantidad de ambientes de la vivienda y cantidad de personas que viven en ella. Estudiantes tercer año. CNBA

| ¿Cuántos ambientes, sin contar la cocina y el baño, tiene tu vivienda? | N | % |
|---|------------|--------------|
| 1 ambiente | 2 | 0,5 |
| 2 ambientes | 25 | 6,5 |
| 3 ambientes | 77 | 20,1 |
| 4 ambientes | 103 | 26,8 |
| 5 ambientes | 81 | 21,1 |
| 6 ambientes | 34 | 8,9 |
| 7 ambientes | 29 | 7,6 |
| 8 ambientes | 17 | 4,4 |
| 9 o más ambientes | 16 | 4,2 |
| Total | 384 | 100,0 |

Base: 384 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.



Para mayor información en lo que respecta a las condiciones de vivienda, vemos que el 93% dispone de una habitación destinada sólo para dormir, mientras que un 4% expresó que duerme en un ambiente de la casa que, asimismo, cumple otra función. Es decir, la mayoría de los/las estudiantes de tercer año dispone de un espacio propio dentro del hogar, lo cual da cuenta de cierta ventaja al momento de estudiar, realizar tareas, así como de conformar espacios de privacidad en la adolescencia. Estos datos confirman que la mayoría de los/las encuestados vive en viviendas de óptimas condiciones de habitabilidad.

| Cuadro 7. Funcionalidad de los ambientes. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Dormís en una habitación destinada para ello o el ambiente, además, se usa para otras cosas? | N | % |
| Duermo en una habitación destinada solo para dormir | 358 | 93,2 |
| Duermo en un ambiente de la casa que, además, tiene otra función | 14 | 3,6 |
| Otra situación | 11 | 2,9 |
| NS/NC | 1 | ,3 |
| Total | 384 | 100,0 |

Base: 384 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

La gran mayoría de los/las jóvenes vive en la CABA, alrededor de 9 de cada 10. Del resto, la mayor proporción (6,5%) vive en la zona sur de la ciudad, en tanto que un sector más reducido (2,6 %) vive en la zona norte del Gran Buenos Aires; el resto se distribuye en la zona oeste del Gran Buenos Aires (1%) y en otras zonas.

| Cuadro 8. Ubicación de vivienda actual. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| Actualmente vivís | N | % |
| Ciudad Autónoma de Buenos Aires | 342 | 88,8 |
| Gran Buenos Aires, zona Norte | 10 | 2,6 |
| Gran Buenos Aires, zona Sur | 25 | 6,5 |
| Gran Buenos Aires, zona Oeste | 4 | 1,0 |
| NS/NC | 3 | ,8 |
| Otro Lugar | 1 | ,3 |
| Total | 385 | 100,0 |

Base: 385 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

Clima sociocultural del hogar

Luego de haber dado cuenta de algunas características sociodemográficas de los estudiantes, el siguiente punto indaga el nivel educativo, la situación laboral e inserción ocupacional de las personas responsables de ellos/as, la trayectoria educativa de los propios encuestados y el uso de otros idiomas en la vida cotidiana.

Al hablar de clima educativo nos referimos al nivel educativo promedio que presenta el hogar a partir de la información proveniente de los adultos responsables¹. 7 de cada 10 estudiantes provienen de grupos familiares donde alguna de las personas responsables ha completado estudios universitarios o de grado (universitario completo y postgrado). Esta proporción se incrementa a casi el 90% si consideramos el acceso a cualquier nivel superior

¹ Para más información sobre el concepto de clima educativo ver https://www.indec.gov.ar/nuevaweb/cuadros/7/definiciones_sesd_educacion.pdf

(terciario o universitario), con independencia de que haya sido completado o no. Esto estaría dando cuenta de un perfil de ingresantes muy específico, particularmente hijos/as de profesionales. Sólo un 6,5% proviene de hogares con secundario completo, y es prácticamente nula la proporción de hogares con un nivel inferior a éste. Estos son aspectos cruciales para comprender no solo los procesos de desigualdad que generan barreras al acceso a la institución, sino también para indagar posibles diferenciaciones entre la mayoría de los estudiantes y aquella pequeña proporción en desventaja económica cultural.

| Cuadro 9. Nivel educativo más alto del hogar. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| Clima educativo del hogar | N | % |
| Sin estudios | 2 | ,5 |
| Primario completo | 2 | ,5 |
| Secundario Incompleto | 7 | 1,8 |
| Secundario Completo | 25 | 6,5 |
| Terciario Incompleto | 20 | 5,2 |
| Terciario Completo | 42 | 10,9 |
| Universitario Incompleto | 40 | 10,4 |
| Universitario Completo | 155 | 40,4 |
| Posgrado | 86 | 22,4 |
| NS/NC | 5 | 1,3 |
| Total | 384 | 100,0 |

Base: 384 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

En cuanto a la condición laboral de la persona que los/las encuestados/as han seleccionado como principal sostén del hogar, podemos decir que el 96% señaló que vive en hogares donde la persona responsable se encuentra activa laboralmente.

Como cabría esperar, tal como se ha observado en el cuadro anterior respecto del nivel educativo, la mitad de los/las sostenes de hogar trabaja como profesional (46%). Alrededor de 1 de cada 10 sostenes de hogar trabaja como directivo/a, gerente o bien empresario/a, y 2 de cada 10, como técnico/a o docente. Es decir, la mayor parte de los/las ingresantes vive en hogares que, dada la ocupación del principal sostén, pueden ser considerados de clase media. Sólo un 6% vive en hogares cuyo principal sostén tiene una ocupación administrativa y menor aún es la proporción de ingresantes que viven en hogares donde dicho sostén es un/a trabajador/a manual (5%). Por otro lado, aproximadamente un 9% se desempeña como pequeño propietario o vendedor/comerciante. Estos datos reafirman lo indicado más arriba sobre la desigualdad de acceso y la permanencia en el Colegio, al cual ingresan, en alta proporción, hijos/as de personas ubicadas en las posiciones altas de la estratificación social.

Cuadro 10. Condición de actividad y tipo de ocupación del principal sostén del hogar. Estudiantes tercer año. CNBA.

| Condición de actividad* | N | % | Tipo de ocupación** | N | % |
|-------------------------------|------------|--------------|--|------------|--------------|
| Trabaja | 370 | 96,4 | Directivos, gerentes, funcionarios y/o propietarios de empresa | 32 | 9,5 |
| No trabaja pero busca trabajo | 6 | 1,6 | Profesionales asalariados / independientes | 155 | 45,9 |
| No trabaja y no busca trabajo | 6 | 1,6 | Técnicos / docentes | 83 | 24,6 |
| NS/NC | 2 | 0,5 | Pequeños propietarios | 8 | 2,4 |
| Total | 384 | 100,0 | Empleados administrativos | 19 | 5,6 |
| | | | Vendedores y comerciantes | 23 | 6,8 |
| | | | Trabajadores manuales | 18 | 5,3 |
| | | | Total | 338 | 100,0 |

*Base: 384 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

**Base: 338 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

La trayectoria educativa de los/las estudiantes se define también como un factor relevante a ser considerado. En este sentido, considerando la escuela de la cual egresaron los/las encuestados/as, aproximadamente en una misma proporción provienen de escuelas públicas y privadas laicas, con una mayor preeminencia de las primeras. En menor medida, se encuentran aquellos/as estudiantes que han cursado su educación primaria en escuelas religiosas (20%).

| Cuadro 11. Escuela primaria de egreso. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| Tipo de escuela | N | % |
| Pública | 165 | 43,1 |
| Privada laica | 143 | 37,3 |
| Privada religiosa | 75 | 19,6 |
| Total | 383 | 100,0 |

Base: 383 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

Consultados los/las estudiantes sobre los idiomas que se hablan en el hogar en forma cotidiana, un 83% no emplea un idioma diferente del castellano para hablar en su casa. Un 15% expresó hablar otro idioma además del castellano dentro del hogar. Dentro de los idiomas extranjeros que estos/as declararon hablar se encuentra en mayor proporción el inglés y, en segundo lugar, el coreano.

| En tu casa ¿es habitual hablar en algún idioma diferente del castellano? | N | % |
|---|------------|--------------|
| Sí | 58 | 15,1 |
| No | 320 | 83,3 |
| No sé/No quiero responder | 6 | 1,6 |
| Total | 384 | 100,0 |

Base: 384 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

| Idioma | N | % |
|---------------|-----------|--------------|
| Inglés | 38 | 74,5 |
| Coreano | 9 | 17,6 |
| Francés | 7 | 13,7 |
| Chino | 5 | 9,8 |
| Alemán | 4 | 7,8 |
| Italiano | 3 | 5,9 |
| Portugués | 2 | 3,9 |
| Total | 51 | 100,0 |

Base: 384 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Actividades cotidianas en el hogar

Se intentó relevar la relación de los/las estudiantes con las personas adultas con las cuales conviven cotidianamente. Si bien la diferencia no es amplia, una mayor proporción de los/las estudiantes indicó que no realiza semanalmente actividades de ocio con personas adultas. De aquellos/as que realizan una actividad de ocio con personas adultas en el hogar, el 33% le dedica entre una hora y una hora y media diaria.

| En un día típico de semana ¿jugás, realizás alguna actividad de ocio con alguna persona adulta que viva con vos en tu casa? | N | % |
|--|------------|--------------|
| Sí | 145 | 37,8 |
| No | 223 | 58,1 |
| No sé / No quiero responder | 16 | 4,2 |
| Total | 384 | 100,0 |

Base: 384 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

| ¿Y cuánto tiempo le dedican a esa actividad? | N | % |
|---|------------|--------------|
| Menos de media hora | 17 | 11,7 |
| Entre media hora y menos de una hora | 40 | 27,6 |
| Entre una hora y una hora y media | 48 | 33,1 |
| Más de una hora y media | 28 | 19,3 |
| NS/NC | 12 | 8,3 |
| Total | 145 | 100,0 |

Base: Total estudiantes que declararon compartir actividades de ocio con personas adultas (145 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Por otro lado, también resultó de interés preguntar a los/las estudiantes por su participación en las labores de reproducción del hogar. En este sentido, se les consultó acerca de si en la semana dedicaban algún tiempo a la realización de alguna tarea doméstica (ordenar, limpiar, hacer las compras, etc.). Así es que casi 5 de cada 10 estudiantes realizan tareas domésticas pero acompañando a alguna persona adulta de la casa, mientras que solamente un 27% realiza dichas labores individualmente. En contraposición, casi 3 de cada 10 estudiantes indicaron que no realizan tareas domésticas en su hogar o no respondieron a la pregunta.

| En un día típico de semana ¿dedicás algún tiempo a realizar tareas domésticas? | N | % |
|---|------------|--------------|
| Sí, lo hago yo solo/a | 93 | 24,2 |
| Sí, acompaño a alguna persona adulta de la casa con la cual convivo | 177 | 46,1 |
| No | 98 | 25,5 |
| NS/NC | 16 | 4,2 |
| Total | 384 | 100,0 |

Base: 384 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Tránsito por el colegio

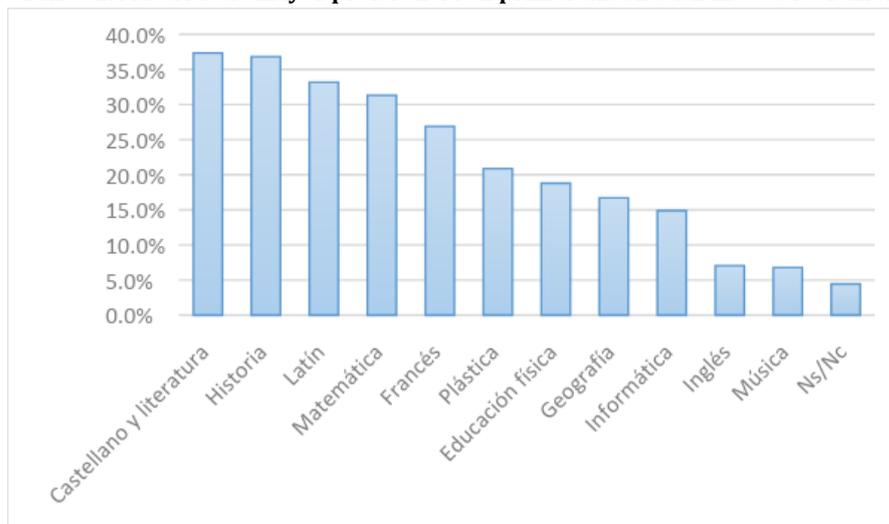
Uno de los núcleos centrales de la encuesta realizada consistió en relevar información acerca de las opiniones de los/las estudiantes sobre su trayectoria en el CNBA, con el centro/foco en aspectos pedagógicos y didácticos.

Materias preferidas y nivel de dificultad

Lo primero que se relevaron son las preferencias de los/las estudiantes sobre las materias que cursaron en primero y tercer año. Para esto se preguntó cuáles materias les gustaban y cuáles, no, en los dos años. Al comienzo de su tránsito por el CNBA, los/las estudiantes de

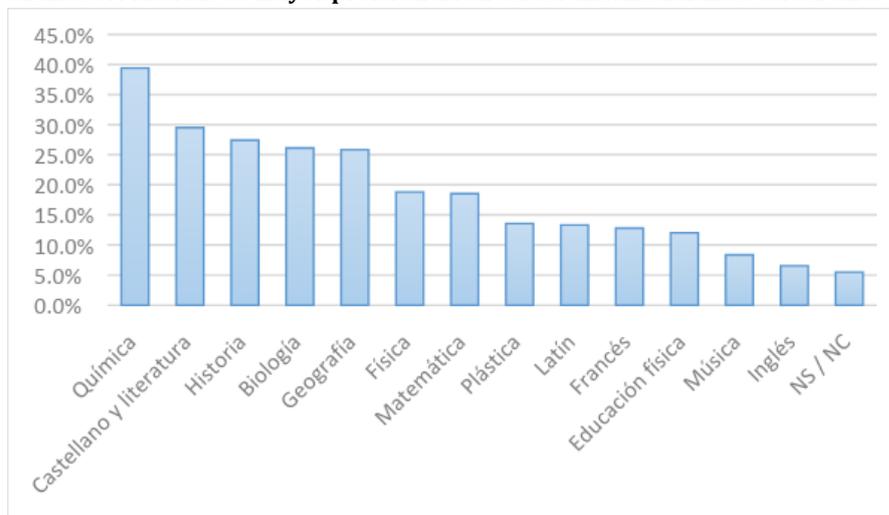
tercer año indicaron, en mayor parte, que las materias de mayor predilección eran Castellano y Literatura, Historia, Latín y Matemática, mientras que entre las de menor predilección se hallaban Música, Inglés e Informática. En tercer año, seis materias aparecen como las más atractivas para los/las estudiantes: en primer lugar Química, y luego, con igual intensidad, Castellano y Literatura, Historia y Biología. En cambio, Inglés, Música, Ed. Física y Francés aparecen entre las menos elegidas.

Gráfico 2. Materias de mayor preferencia en primer año. Estudiantes tercer año. CNBA



Base: 383 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Gráfico 3. Materias de mayor preferencia en tercer año. Estudiantes tercer año. CNBA



Base: 383 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

A partir de estos resultados, se profundizó el análisis para intentar conocer la existencia de vínculos entre los gustos académicos de los estudiantes en primero y tercero. Para responder a dicho interrogante, se utilizó la técnica de análisis de correspondencias

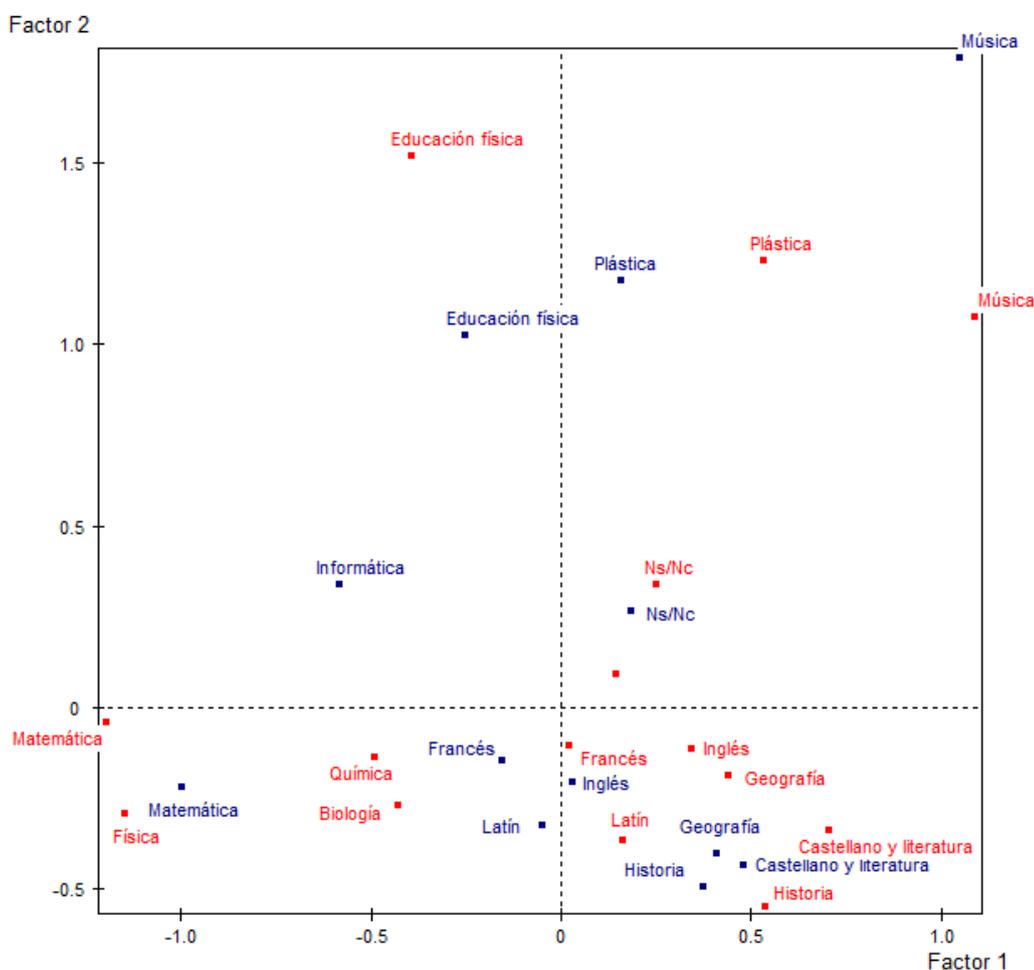
múltiples², que permite el estudio de “las relaciones de interdependencia de un conjunto de variables cualitativas, y expresa sus asociaciones (correspondencias) en términos de un conjunto reducido de factores que sintetizan las principales diferencias que se dan entre los individuos”³. Es decir, reduce a un número determinado de factores el juego de relaciones que se establece entre las variables que se incorporan al análisis. Si bien este presenta una serie de procedimientos y lectura de resultados que necesitan explicación, a los fines exploratorios de este informe, resumiremos los resultados en el siguiente gráfico, en donde en color azul se muestran las materias de la currícula de primer año y en rojo, las de tercer año.

De esta forma, las interpretaciones a las que se puede arribar a partir de este análisis permiten establecer que existe un fuerte vínculo entre algunos gustos por determinadas materias y/o áreas a lo largo de los años transcurridos en el colegio. Como puede observarse, el eje de las abscisas, que representa al factor emergente 1, polariza dos relaciones relevantes: por un lado, se posicionan aquellas materias ligadas al área de humanidades, como “Castellano y literatura”, “Historia” y “Geografía” y artísticas, como música y plástica; por otro, aparecen las vinculaciones más ligadas al área de las ciencias naturales y exactas, tales como “Matemática”, “Informática”, “Física” y “Biología”. Aunque dicho factor es el que explica en mayor medida las interrelaciones que se generan entre las variables analizadas, el segundo factor emergente, expresado en el eje de las ordenadas, ilustra otra cuestión a tener en cuenta: la diferenciación entre gustos por materias vinculadas particularmente a las artes y la educación física con el resto de las asignaturas.

² Ver Le Roux, B., y Rouanet, H. (2010).

³ Fachelli, S., López-Roldán, P., López, N., y Sourrouille, F. (2012).

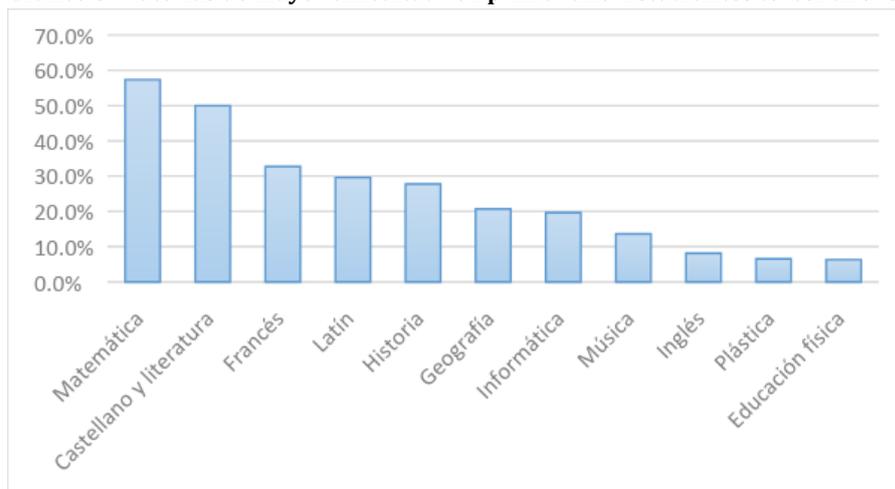
Gráfico 4. Gráfico de correspondencias múltiples de gusto de materias



Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los /las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

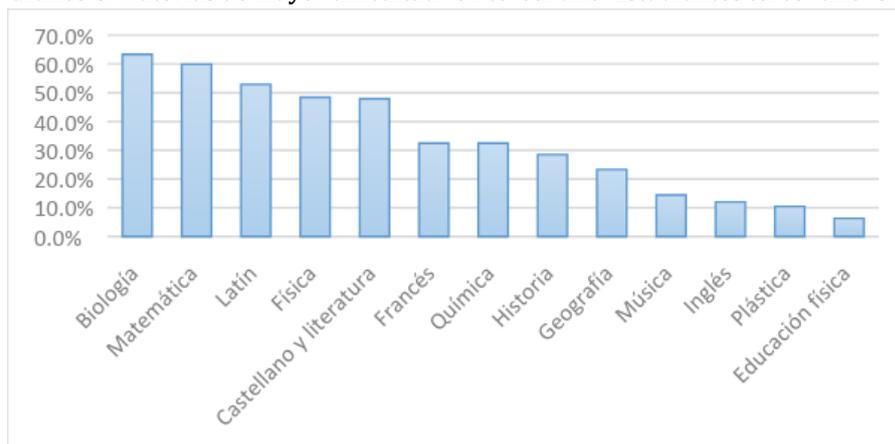
Por otra parte, se les consultó a los/las estudiantes por el nivel de dificultad de las materias, tanto en primero como en tercer año. Matemática y Castellano y Literatura aparecen como las materias que presentan mayores dificultades en primer año, mientras que Biología, Matemática y Latín lo correspondiente en tercer año. Para el caso de primer año, pareciera existir una asociación entre predilección y mayor nivel de dificultad, ya que tanto Matemática como Castellano son materias que a los/las estudiantes les han agradado pero también han resultado difíciles. Respecto de tercer año pareciera cambiar la percepción, ya que de las materias que resultan más atractivas para los/las estudiantes, únicamente Biología pareciera presentar dificultades. Vale aclarar que las materias que son consideradas más trabajosas también son aquellas que tienen mayor carga horaria y, por ende, más extensas y complejas de abordar.

Gráfico 5. Materias de mayor dificultad* en primer año. Estudiantes tercer año. CNBA



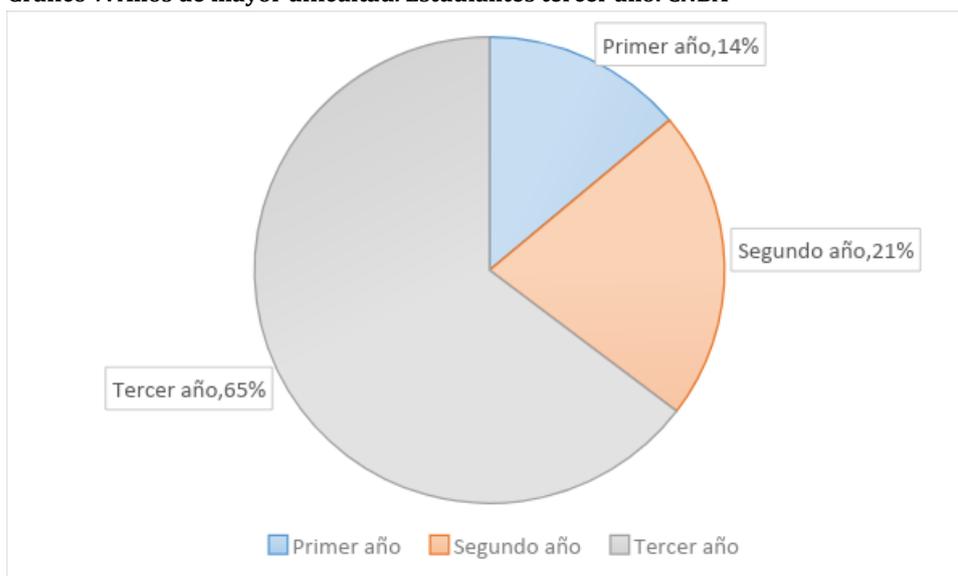
* Materias que fueron clasificadas como “difíciles” y “muy difíciles” por los/las estudiantes.
 Base: 382 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA.
 Agosto 2017

Gráfico 6. Materias de mayor dificultad* en tercer año. Estudiantes tercer año. CNBA



* Materias que fueron clasificadas como “difíciles” y “muy difíciles” por los/las estudiantes.
 Base: 382 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA.
 Agosto 2017

Gráfico 7. Años de mayor dificultad. Estudiantes tercer año. CNBA



Base: 382 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Educación extra-curricular

Para paliar estas dificultades con que los/las estudiantes se encuentran durante la cursada, muchos/as concurren a la enseñanza particular o complementaria a la escolar. De esta forma, 7 de cada 10 estudiantes declaró haber concurrido durante los tres años de educación secundaria a alguna academia de enseñanza o profesor/a particular, tanto para preparar exámenes finales como para acompañar o reforzar alguna materia durante el año principalmente.

| Cuadro 17. Concurrencia a academia o profesor/a particular. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| Durante estos cinco años ¿concurriste durante algún tiempo a una academia o profesor particular? | N | % |
| Sí | 281 | 73,6 |
| No | 98 | 25,7 |
| Ns/Nc | 3 | ,8 |
| Total | 382 | 100,0 |

Base: 382 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 18. Causa de concurrencia a academia o profesor/a particular (respuestas múltiples⁴). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿Lo hiciste para resolver alguna de estas situaciones? | N | % |
| Preparar examen finales (regulares) | 218 | 81,0 |
| Acompañar o reforzar la materia durante el año (para más de una prueba esporádica) | 204 | 75,8 |
| Preparar exámenes finales (libres) | 26 | 9,7 |
| Ns/Nc | 1 | ,4 |

Base: 269 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

En casi idéntica proporción (73%), los/las estudiantes también han señalado que, a lo largo de su tránsito por el colegio, han asistido a las clases de apoyo brindadas por el CNBA. Específicamente, en este caso, lo han hecho principalmente para preparar exámenes regulares (85%) y en menor medida, para acompañar o reforzar una materia durante el año (44%).

| Cuadro 19. Concurrencia a clases de apoyo CNBA. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| Durante estos cinco años ¿concurraste durante algún tiempo a las clases de apoyo al CNBA? | N | % |
| Sí | 279 | 73,2 |
| No | 99 | 26,0 |
| Ns/Nc | 3 | ,8 |
| Total | 381 | 100,0 |

Base: 381 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

⁴ Las respuestas múltiples implican que los/las encuestados tuvieron como opción, en el cuestionario, responder con más de una opción por pregunta. Por este motivo la suma de respuestas es superior al total de casos y la sumatoria de los porcentajes supera al 100% de los casos. Asimismo, las categorías, en este caso, se ordenan en forma descendiente en función a su porcentaje. A continuación, se aclarará cuando se utilice este tipo de respuestas.

| Cuadro 20. Causa de concurrencia a academia o profesor/a particular (respuesta múltiple). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿Lo hiciste para resolver alguna de estas situaciones? | N | % |
| Preparar examen finales (regulares) | 223 | 85,4 |
| Acompañar o reforzar la materia durante el año (para más de una prueba esporádica) | 115 | 44,1 |
| Preparar exámenes finales (libres) | 14 | 5,4 |
| Ns/Nc | 4 | 1,5 |

Base: 261 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Excelencia y exigencia

La “excelencia” es una de las características que comúnmente suele ser invocada para describir al CNBA, tanto por sus miembros como por ex-alumnos y parte de la comunidad académica. Sin embargo, en este estudio era de interés conocer cómo los/as propios/as estudiantes interpretaban el concepto. Más de la mitad (59%) de los/las estudiantes han expresado que consideran a la “excelencia” como un aspecto del CNBA. Ahora bien, ¿en qué consiste el carácter de “excelencia”? En primer lugar, la mayoría (75%) de aquellos que respondieron afirmativamente indicó que la exigencia académica era uno de los principales rasgos que caracterizaba la excelencia del colegio. En segundo lugar, en menor proporción, la calidad de los/las docentes (59%) y la selección previa de los/las alumnos/as en el ingreso (41%).

| Cuadro 21. Opiniones acerca de la “excelencia” en el CNBA. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Considerás que la “excelencia” es una característica del CNBA? | N | % |
| Sí | 226 | 59,2 |
| No | 93 | 24,3 |
| Ns/Nc | 63 | 16,5 |
| Total | 382 | 100,0 |

Base: 382 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 22. Rasgos principales de la excelencia (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Cuáles son los rasgos principales que a tu criterio definen esa idea de excelencia? | N | % |
| La exigencia académica | 169 | 75,1 |
| Calidad de los/as docentes | 132 | 58,7 |
| Selección previa de los/as alumnos (sistema de ingreso) | 93 | 41,3 |
| Los programas de estudio | 88 | 39,1 |
| Su prestigio y tradición | 83 | 36,9 |
| Dependencia de la Universidad | 52 | 23,1 |
| La evaluación basada en la valoración de los méritos personales | 13 | 5,8 |
| Ns/Nc | 2 | 0,9 |

Base: 225 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Si bien la exigencia académica conforma un elemento central de la “excelencia” del CNBA, según los/las estudiantes, sus opiniones acerca de su impacto en el proceso de aprendizaje dista de ser positiva. Un poco menos de la mitad (48%) señaló que las exigencias no contribuyen a incentivar los procesos creativos, mientras que aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes expresaron que esas exigencias no posibilitan un apropiado proceso de aprendizaje y generan inequidades hacia el interior del curso. En contraposición, sólo un 21% indicó que estas eran un modo de generar una positiva competencia entre los estudiantes y un 16%, que eran correctas.

| Cuadro 23. Opiniones acerca de la exigencia en el CNBA (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Cuál es tu opinión con respecto a las exigencias del CNBA en términos académicos? | N | % |
| Desincentivan los procesos creativos | 182 | 47,8 |
| No generan un buen proceso de aprendizaje | 152 | 39,9 |
| Generan inequidades al interior del curso | 125 | 32,8 |
| Son desmesuradas | 105 | 27,6 |
| Son un modo de generar una buena competencia | 80 | 21,0 |
| Son correctas | 62 | 16,3 |
| Alientan al estudiante a que le vaya cada vez mejor | 54 | 14,2 |
| Incentivan procesos creativos | 42 | 11,0 |
| Ninguna de estas opciones | 25 | 6,6 |
| Ns/Nc | 20 | 5,2 |

Base: 381 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

De este modo, la percepción de la exigencia y las dificultades en la cursada de las materias, al igual que lo hallado en el estudio anterior, debe comprenderse en clave de satisfacción y de crítica por parte de los estudiantes. Como se ha conversado en los grupos focales, “la

dificultad que presenta una asignatura le da un interés”, aunque tal situación no favorezca un mejor aprendizaje. A continuación, algunos comentarios:

El hecho sería que [la materia] no sea fácil y tampoco imposible, por ejemplo, francés y latín yo las he odiado porque me tuve que romper la cabeza, pero las que son un reto, un reto amigable a mí, las que yo puedo sentir que me estoy esforzando y consigo algo, son las que a mí me gustan (Varón, TM)

A veces la exigencia se encara de maneras violentas. Hay algunos profesores que son muy exigentes y después cuando preguntás algo que no entendiste te contestan de mala manera y no les gusta que no lo hayas entendido. Creo que ahí ya no está bueno (Mujer, TT).

Por otro lado, un porcentaje no menor de estudiantes, no considera la excelencia como un rasgo típico del colegio. Entienden dicha idea como una característica otorgada de manera externa al colegio o como rememoración del pasado y que no representa las vivencias cotidianas que los/as estudiantes experimentan. Por ejemplo, señalan algunos:

Con respecto al Colegio, lo único que le quedó del colegio del pasado es eso que es universitario, porque después cualquier persona que estudie o no estudie, puede aprobar, porque o se machetea o al profesor ya no le interesa enseñar porque está en el colegio hace 50 años y ya está, entonces se aprueba. Entonces toda esa excelencia que la gente ve de afuera, yo ahora que la estoy viviendo... (Mujer, TM).

Para mí es una mentira la excelencia del colegio. Yo siento que no aprendo nada, no me llevé ninguna materia y no me acuerdo ni los temas de primero, ni de segundo. (...) No sé qué tanto aprendo, los conocimientos no me quedan (Varón, TT)”.

Caracterización del docente

Teniendo presente que la calidad docente se sostiene como un aspecto estructurador de la excelencia del CNBA, era relevante indagar acerca de qué entienden los/las estudiantes por “buen docente”. La respuesta más frecuente apunta a que los buenos/as docentes tienen que tener como principal característica la capacidad de brindar una “buena enseñanza” basada en contenidos significativos para la vida cotidiana (frecuentemente aparece la mención de la importancia de la aplicación práctica de los conocimientos) y a partir de un método didáctico.

Inmediatamente después aparecen, con frecuencia, las características personales requeridas para los/las buenos/as docentes: que sean atentos/as, de buen trato, comprensivos/as. Con menor frecuencia pero con cierta relevancia, una buena proporción de estudiantes manifiestan que esperan de sus docentes que estimulen, que sean carismáticos/as, apasionados/as, comprometidos/as, abiertos/as, dialoguistas, tolerantes. Interés, ganas de enseñar, vocación, son algunas de las ideas que los/las estudiantes asocian a esta característica del profesor ideal. En este caso, se trata de cualidades de personalidad que cada docente puede tener o intentar desarrollar, que son imprescindibles para el buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hasta aquí las características mencionadas apuntan más a la posibilidad de generar un buen vínculo docente/estudiantes que a saberes y experiencias que pueden ser medidas en un concurso. En este sentido, sólo un 15% indicó que los docentes deben conocer en “profundidad” los temas que brindan en sus materias y estar “bien formados”, es decir, preparados y capacitados académicamente.

| Cuadro 24. Características del buen docente (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| Características del buen docente | N | % |
| didáctico | 243 | 62,3 |
| atento, buen trato, comprensivo | 167 | 42,8 |
| Ns/Nr | 111 | 28,5 |
| apasionado, comprometido | 104 | 26,7 |
| abierto, dialoguista, tolerante | 82 | 21,0 |
| alentador, carismático | 61 | 15,6 |
| profundidad, bien formado | 59 | 15,1 |
| justo, respetuoso | 58 | 14,9 |
| exigente | 36 | 9,2 |
| otros | 25 | 6,4 |
| ordenado, organizado, responsable | 25 | 6,4 |
| no estricto | 11 | 2,8 |
| buen persona | 9 | 2,3 |
| crítico | 3 | 0,8 |
| autoridad | 3 | 0,8 |

Base: 390 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

En los grupos focales también se enfatizó en el hecho de que el respeto y el reconocimiento en la relación docente-estudiante es una cuestión estructurante y básica para llevar adelante un buen proceso de aprendizaje en el Colegio. Los/las estudiantes señalan desde algo tan simple como que los reconozcan por el nombre o el rostro hasta aspectos más profundos, como tener sensibilidad sobre las circunstancias extra-escolares que pueden repercutir en el día a día del aula. Algunos comentarios de los alumnos:

Los profesores tendrían que estar al tanto de todo lo que les pasa a los alumnos, mínimo. Obvio que es imposible, pero si sos profesor ser consciente que cada alumno tiene su propia vida, tiene otras materias y otras cosas (Varón, TM).

A mí me parece super importante que al menos el profesor sepa los nombres de los alumnos, o por lo menos, ubicarlos de cara. Crea una relación más llevadera en el ámbito de la materia cuando creas una relación con tu profesor (Mujer, TT).

A veces uno siente que el profesor nació como profesor y nunca fue alumno o estuvo en el colegio. Yo aprecio cuando un profesor, quizá no sabe tu nombre pero comprende que tal vez diste una mala prueba, no sólo porque también tenés otras materias, sino porque a veces a uno le pasa que tiene cosas en su casa que te afectan un montón porque no podés dejar de pensar en eso y te va mal, y vos sabés que estudiaste, pero te va

mal igual. Pero yo aprecio cuando los profesores se preocupan (Mujer, TT).

Los/las estudiantes asocian a esta falta de reconocimiento situaciones de subestimación, discriminación y hasta temor frente a ellos; por eso, sienten la necesidad de recurrir a actores por fuera de la relación (tutores), para solucionar los problemas. Por ejemplo:

El hecho de tener que tener una conexión con los profesores para decirle unas cosas, me parece que está mal ya de por sí. Vos no tenés porque tener miedo a decirle a tu profesora “no entiendo” (...) No entiendo porque hay que ir con un tutor para que hablé con ella, como si fuera nuestra mamá cuando nos peleábamos con un nene en primer grado (Mujer, TM).

Hay que distinguir entre un profesor que es difícil y un profesor que te avergüenza públicamente (Varón, TM).

Hay profesores que pueden ser muy buenos pero te desmotivan. Hay profesores que dicen que no sabemos nada, que somos unos analfabetos funcionales, unos inoperantes, y como que a vos te puede ir bien, o te interesa la materia en el aula, (...) pero después en el momento me queda el “vos no podés”, “sos una analfabeta (Mujer, TM).

Por otra parte, los/las estudiantes señalan que las características asociadas al “buen docente” no suelen ser las habituales en el CNBA. Solo un 12% indicó que la mayoría tiene dichas aptitudes; un 29% consideró que la mitad y el 55%, que pocos.

| Cuadro 25. Proporción de profesores/as que presentan las características de “buen docente”. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿Qué proporción de las/os profesores/as que tuviste o tenés poseen al menos dos de estas características? | N | % |
| La mayoría | 47 | 12,3 |
| La mitad | 112 | 29,4 |
| Pocos | 211 | 55,4 |
| Ninguno | 8 | 2,1 |
| Ns/Nc | 3 | 0,8 |
| Total | 381 | 100,0 |

Base: 381 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

El impacto que los/las profesores/as tienen sobre los/las estudiantes es de significativa importancia de acuerdo con los que estos/as declaran. La mayoría (67%) expresó que dichos docentes han logrado cambiar positivamente las perspectivas que como estudiantes tenían sobre las materias que dictaban. A su vez, aproximadamente un 32% de los/las encuestados/as considera que estos/as profesores/as incidieron en la posible elección de su futura carrera. Algunos (30%), por otra parte, han señalado que el hecho de haberse llevado materias con dichos profesores/as no implica que estos/as no sean considerados “buenos docentes”.

| Cuadro 26. Impacto de los/as “buenos/as docentes” (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| Teniendo presente este conjunto de buenos/as profesores/as... | N | % |
| considerás que han modificado favorablemente lo que pensabas de esas materias (modificaron lo que pensabas, cambiaron tu perspectiva, generaron interés...) | 254 | 66,7 |
| considerás que han incidido o inciden en la elección de tu carrera futura | 120 | 31,5 |
| te llevaste la materia con alguno de estos/as profesoras/es | 114 | 29,9 |
| corresponde a materias que desde primer año eran de tu interés | 104 | 27,3 |
| Ninguna de estas opciones | 28 | 7,3 |
| Ns/Nc | 18 | 4,7 |

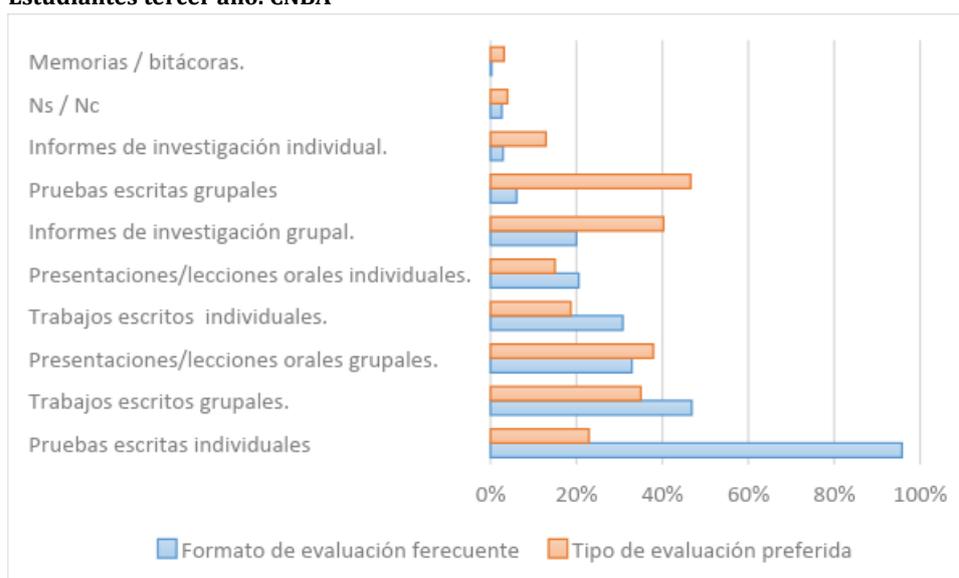
Base: 381 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

La evaluación

Las procesos evaluatorios son una de las instancias que median, de algún modo, las percepciones que los/las estudiantes tienen acerca de la enseñanza, la exigencia y el desempeño de los/las docentes. A través de la encuesta se les preguntó a estos/as cuáles eran los formatos de evaluación más frecuentes durante la cursada regular y cuáles, aquellos que les resultaban más interesantes. El siguiente gráfico permite, para cada uno de los formatos, comparar su frecuencia actual y su nivel de aceptación, es decir, si resultan o no interesantes para los/las estudiantes.

Como primer dato relevante surge que no hay una correspondencia directa entre los formatos de examen llevados adelante frecuentemente y aquellos deseados por los/las estudiantes. En caso de las pruebas escritas se visualiza la contradicción entre la realidad y lo esperado, ya que un 96% indicó que dicho formato es habitual pero sólo un 23% lo considera una opción interesante. En el caso de los trabajos escritos (monografías o ensayos), se trata de modalidades de evaluaciones con una frecuencia habitual pero mayormente aceptadas (entre un 19% y 35%, indicó esto). Por último, las presentaciones orales, pruebas e informes realizados en forma grupal, parecen ser formatos de evaluación que se desarrollan con menor frecuencia de la que los/las estudiantes esperan.

Gráfico 8. Formatos de evaluación frecuentes y formatos de evaluación deseados. Estudiantes tercer año. CNBA



*Base: 380 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Asimismo, los/las estudiantes concuerdan en la necesidad de evaluar otras aptitudes vinculadas con el mundo práctico y procesual, minimizando el aprendizaje memorístico y academicista. Entienden que el aprendizaje en el aula se debe basar, principalmente, en incorporar formas de pensar o de resolución de problemas, y no en la rememoración de fechas, fórmulas o datos que probablemente se olviden de un año a otro. Por ejemplo:

Preferimos métodos de evaluación prácticos, nos toman mucha teoría. Este colegio tiene como especial que en materias como historia uno tiene que aprender muchas cosas como fechas y cosas que no te interesan, pero a la vez, varios profesores te hacen relacionar. Yo creo que esa es una forma de poner en práctica lo que aprendés. (...) No solamente en este colegio, sino en la escuela en general, en cómo se enseña y los métodos que hay hoy en día de educación, el mayor problema es ese: todo el mundo está mucho más concentrado en aprender teoría que por ahí no te sirve y no se pone en práctica (...) el mayor problema de la educación es ese, se aprende mucho y no sabemos nada (Mujer, TM).

Cuando venimos al colegio venimos a aprender, pero aprender no es aprenderse cosas de memoria o memorizar cosas porque en la práctica eso se pierde, sino es aprender a poder cuestionar, a poder criticar, razonar distintos conceptos. Entonces quizás en un caso hipotético que tenga una buena profesora de historia en primero, quizá no me acuerde todo lo de historia en primero pero me dio un par de herramientas que me sirven para historia en 2do, 3ero, 4to, etc. Pero un profesor que está en la clase y dicta y dicta y vos después en la prueba tenés que memorizar lo que dictó, no lo considero como aprender sino como memorizar, porque ahí solo memorizás contenido, lo ponés en la prueba y después te olvidás. Como que fomenta venir al colegio para aprobar y no para aprender” (Varón, TT).

Las evaluaciones deberían ser progresivas, en matemática, física o química, que hacés un ejercicio, hacer tipo una prueba con ejercicios que vayas cada vez sumando más cosas y así es cómo realmente aprendes. Tiene que haber un punto intermedio para ir chequeando que el aprendizaje sea real (Mujer, TM).

A pesar de estas discrepancias entre las formas de evaluación actuales y las alternativas planteadas por los/las estudiantes, prácticamente la totalidad (87%) se considera bien evaluado/a en su carrera en el colegio, aunque de esa proporción únicamente un 21% señale que eso ocurra en la mayoría de las materias.

| Cuadro 27. Conformidad con la forma en que se ha evaluado. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| Teniendo en cuenta toda tu carrera en el CNBA, ¿te considerarás bien evaluado/a? | N | % |
| Sí, en la mayoría de las materias | 82 | 21,6 |
| Sí, en algunas materias | 178 | 46,8 |
| Sí, en muy pocas ocasiones | 71 | 18,7 |
| No | 44 | 11,6 |
| Ns/Nc | 5 | 1,3 |
| Total | 380 | 100,0 |

Base: 380 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Respecto de las opiniones acerca del sistema de promoción actual que tienen los/las estudiantes de tercer año, aproximadamente entre el 52% y 66% está de acuerdo con la calificación de siete como nota mínima aprobatoria y con la existencia de períodos trimestrales. Sin embargo, la proporción de aceptación desciende considerablemente para el caso de trabajo práctico obligatorio a contraturno (35%), número de previas (23%) e imposibilidad de repetición (18%).

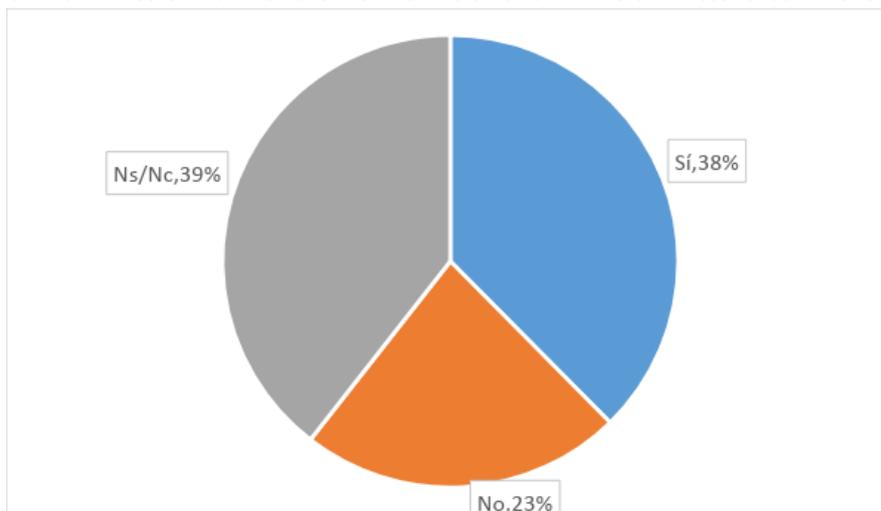
| Cuadro 28. Conformidad con el sistema de promoción actual (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| En términos generales, pensando en el sistema de promoción actual para aprobar durante el año, ¿con cuál de los siguientes aspectos estás de acuerdo? | N | % |
| Períodos trimestrales | 246 | 65,6 |
| Siete (7) como nota mínima de aprobación | 196 | 52,3 |
| Trabajo práctico obligatorio a contraturno | 130 | 34,7 |
| Número de previas | 87 | 23,2 |
| Imposibilidad de repetición | 68 | 18,1 |
| Ninguna de las anteriores opciones | 28 | 7,5 |
| Ns/Nc | 11 | 2,9 |

Base: 375 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Expectativas y representaciones sobre la educación superior

Si bien este relevamiento se realizó sobre estudiantes de tercer año, las perspectivas de su futuro en el CNBA también resultan un aspecto relevante a considerar. Al respecto, las correspondientes a cursar sexto año en el Colegio parecen bastante repartidas. La incertidumbre existente debido al tiempo del que aún los/las estudiantes disponen para tomar dicha decisión se expresa en el casi 40% que no supo qué responder. Únicamente el 38% señaló que quiere continuar sus estudios en el CNBA luego de terminar quinto año. En este aspecto, se observan diferencias significativas con el relevamiento realizado en 2015 a los/las estudiantes de quinto año, en el cual la mitad indicaba que no iba a cursar sexto año en el Colegio.

Gráfico 9. Posibilidad de cursar sexto año en el CNBA. Estudiantes tercer año. CNBA



Base: 380 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

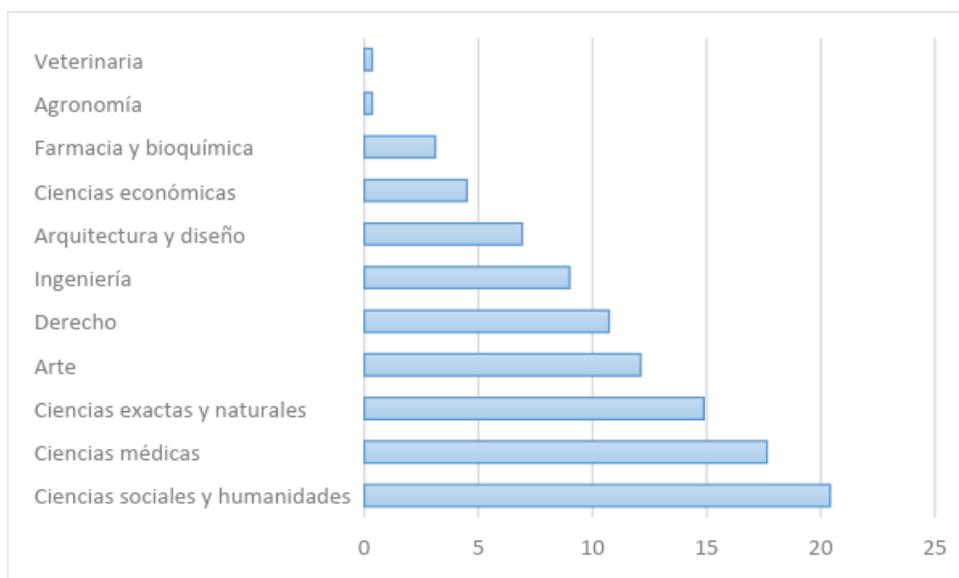
El 90% de los/las alumnos/as indicó que realizará estudios superiores luego de finalizar la educación secundaria. Con respecto a las instituciones en donde los/las estudiantes realizarán sus estudios superiores, el 76% lo hará en la Universidad de Buenos Aires, mientras que un 3% escogerá otras universidades públicas (excluyendo la UBA).

| Cuadro 29. Tipo de institución superior a la que concurrirán en el futuro (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿A qué institución superior concurrirás en el futuro? | N | % |
| UBA | 264 | 75,6 |
| Universitaria pública (no UBA) | 11 | 3,2 |
| Universitaria privada | 3 | 0,9 |
| Terciaria pública | 1 | 0,3 |
| Terciaria privada | 2 | 0,6 |
| Ns / Nc | 68 | 19,5 |

Base: 349 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

A continuación se listan las carreras superiores a ser elegidas, en mayor medida, por los/las estudiantes de tercer año.

Gráfico 10. Grandes áreas de educación superior a ser elegidas por los/las estudiantes. Estudiantes tercer año. CNBA.



Base: 289 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Aportes del CNBA

Pensando las trayectorias de los/las estudiantes en perspectiva, es relevante conocer su opinión acerca de cuáles fueron los principales aportes que recibieron del CNBA. En este sentido, una amplia mayoría (81%) remarcó la formación académica como el elemento más valioso que la institución pudo otorgarles. En segundo lugar, tener un título reconocido (57%) y la relación del Colegio con la UBA (36%) aparecen como otros aportes brindados por la institución. Vale remarcar que la dimensión social (desarrollo como personas y relaciones interpersonales) aparece recién en cuarto y quinto lugar.

Por su parte, para conocer el nivel de aceptación que los/las estudiantes tiene del colegio, se los ha consultado acerca de si se lo recomendarían a otras personas. En este sentido, el 72% respondió que sí lo haría, mientras que solo el 13% aclaró que no.

| Cuadro 30. Opiniones acerca de los aportes del CNBA a futuro (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Cuál es el principal aporte del CNBA para tu futuro? | N | % |
| La formación académica | 303 | 81,2% |
| Tener un título reconocido | 213 | 57,1% |
| La relación con la UBA | 136 | 36,5% |
| El mejoramiento como persona en términos de valores | 118 | 31,6% |
| Las relaciones interpersonales | 109 | 29,2% |
| La pertenencia institucional | 36 | 9,7% |
| La participación institucional | 10 | 2,7% |
| Ns/Nc | 10 | 2,7% |

Base: 373 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 31. Recomendación del CNBA. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Recomendarías a alguien el ingreso al Colegio? | N | % |
| Sí | 275 | 72,4 |
| No | 50 | 13,2 |
| Ns/Nc | 55 | 14,5 |
| Total | 380 | 100,0 |

Base: 380 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Socialización

En este apartado, se desplegarán algunas cuestiones vinculadas al modo en que los/las estudiantes de tercer año del CNBA se relacionan con los distintos actores presentes en el Colegio: pares, docentes, no docentes y autoridades. A su vez, se considerarán las representaciones que estos/as tienen sobre ciertos aspectos institucionales y de los espacios de participación con los que en el colegio cuentan.

Cuando se les interrogó a los/las estudiantes respecto del grado de conformidad que tenían sobre las relaciones sociales que habían establecido en el colegio a lo largo de su tránsito, una amplia mayoría (85%) demostró estar conforme o muy conforme. Muy pocos casos indicaron disconformidad (2,5%) y sólo 1 de cada 10 se posicionó en un punto intermedio, al declarar que no se sentía ni conforme, ni disconforme.

| Cuadro 32. Grado de conformidad con las relaciones sociales. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Cuán conforme estás con las relaciones sociales que pudiste armar en el colegio? | N | % |
| Muy conforme | 215 | 56,6 |
| Conforme | 109 | 28,7 |
| Ni conforme, ni disconforme | 36 | 9,5 |
| Disconforme | 9 | 2,4 |
| Muy disconforme | 7 | 1,8 |
| Ns/Nc | 4 | 1,1 |
| Total | 380 | 100,0 |

Base: 380 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Respecto al origen de las amistades de los/las estudiantes de tercer año, más de la mitad indicó que la mayor parte de sus amigos/as proviene del CNBA. Sumado el hecho de que un 41% aclaró que sus amigos/as provienen tanto del CNBA como de otros ámbitos, puede interpretarse que el colegio se erige como un ámbito central de constitución de relaciones sociales para los/las estudiantes, y que los demás espacios (clubs, barrio, etc.) están más relegados.

| Cuadro 33. Origen de las amistades. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| Vos dirías que tus amigos son... | N | % |
| en su mayoría del CNBA | 204 | 53,7 |
| algunos son del CNBA y otros, de otros ámbitos | 155 | 40,8 |
| en su mayoría de otros ámbitos | 17 | 4,5 |
| Ns/Nc | 4 | 1,1 |
| Total | 380 | 100,0 |

Base: 380 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

La discriminación se presenta como un elemento relevante a la hora de evaluar los lazos vinculares entre los/las estudiantes, y entre estos y los demás actores del Colegio. El 40% indicó haber presenciado un hecho de discriminación en la institución. Entre los hechos discriminatorios, adquieren más centralidad aquellos basados en la etnia/nacionalidad, aspectos culturales (47% y 46%, respectivamente), la orientación política (42%) y la orientación sexual (40%).

| ¿A qué aspectos se referían dichos hechos de discriminación? | N | % |
|---|----------|----------|
| Etnia/nacionalidad | 70 | 47,0 |
| Gustos (musicales, artísticos, deportivos, etc.) | 68 | 45,6 |
| Orientación política | 63 | 42,3 |
| Género / orientación sexual | 60 | 40,3 |
| Religión | 23 | 15,4 |
| Ns / Nc | 8 | 5,4 |

Base: 149 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Otro aspecto interesante a relevar es la opinión que tienen los/las estudiantes de tercer año sobre el funcionamiento del CNBA como institución para lograr la integración entre los/las alumnos/as. En este sentido, alrededor de un 63% indica que el colegio no realiza ningún tipo de intervención para fomentar la integración entre los/las estudiantes y/o para resolver conflictos que se generan entre ellos/as. En comparación con el relevamiento realizado en 2015 sobre los estudiantes de quinto año, los/las estudiantes en 2017 se mostraron más escépticos respecto a la regulación sobre las relaciones por parte del colegio: un 80% indicó que el colegio no intervenía en absoluto.

| ¿Creés que el colegio interviene para lograr la integración de los estudiantes? | N | % |
|--|------------|--------------|
| Sí | 81 | 21,4 |
| No | 237 | 62,5 |
| Ns/Nc | 61 | 16,1 |
| Total | 379 | 100,0 |

Base: 379 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

En los grupos focales, los/las estudiantes discutieron sobre ciertas problemáticas que transitan, como curso, a la hora de establecer lazos entre los compañeros. Por un lado, algunos ponen el acento en la falta de espacios e intervenciones desde el Colegio para lograr esto, como pueden ser las horas de tutorías. Sin embargo, la mayor parte entiende que los/las propios/as estudiantes no se preocupan por construir lazos de amistad con los compañeros de curso, llegando al extremo de no reconocerse como tal, sino como suma de pequeños grupos. Por ejemplo:

Es un tema de ser compañeros, de división como grupo. Yo, por ejemplo, en mi división, hoy en día nos hacen hacer un trabajo grupal, no sólo de grupos separados, toda la división y no conseguimos hacer nada, no conseguimos responder a una pregunta. Son grupos separados, de al menos cinco personas, toda la división. No podemos conseguir que un grupo se callé mientras estamos dando una clase. No podemos conseguir nada. A parte de ser compañeros y que ellos me traten como yo los trato, no hay compañerismo (Varón, TM).

En primer año cuando teníamos tutorías discutíamos estas cosas, teníamos debates, ahora no lo tenemos más porque a nadie le importa, porque la tutora no está (Mujer, TM).

A veces pedís qué tarea hay para mañana (en el chat de whatsapp del curso) y nadie responde o te dicen “te lo tendrías que haber anotado porque si no sos una irresponsable”. Siempre sentí esa competencia en lo académico (Mujer, TT).

En nuestra división pasa que está tan marcados los grupos que yo no sé los nombres de todos mis compañeros, es como que estamos todos tan encerrados en nuestros propios grupos que no sé si esa es Sol, Agustina o Lucía. Eso también es una falta de compañerismo (Mujer, TT).

Conociendo los espacios de participación y deliberación estudiantil con los que cuenta el colegio, se les preguntó a los alumnos sobre su opinión acerca de su funcionamiento y sobre si participan o no en alguno. En primer lugar, la mayor parte (entre un 33% y un 37%) de los cursantes indica que tanto el Centro de Estudiantes como el Consejo Escolar Resolutivo (C.E.R.) y el Consejo de Convivencia no son “ni buenos, ni malos”. Es el Centro de Estudiantes el espacio que adquiere mayor aceptación, ya que aproximadamente un 31% lo califica como “bueno” o “muy bueno”, mientras que el Consejo de Convivencia y el C.E.R. aparecen como los espacios más resistidos, calificados como “malo” y “muy malo” por aproximadamente el 30% de los estudiantes.

Esta falta de aprobación mayoritaria de los estudiantes sobre los espacios de deliberación se ve reflejada en el nivel de participación que tienen: el 78% declaró no participar de ninguno de los espacios anteriormente listados. En segundo lugar, un 18% participa en el Centro de Estudiantes.

| Cuadro 36. Opiniones acerca de los espacios de participación estudiantil. Estudiantes tercer año. CNBA | | | | | | | |
|---|-----------|-------|------------------|-------|----------|-------|-------|
| ¿Cómo calificarías el funcionamiento de los siguientes espacios de participación estudiantil? | Muy bueno | Bueno | Ni bueno ni malo | Malo | Muy malo | Ns/Nc | Total |
| Centro de Estudiantes | 7,1% | 23,7% | 34,6% | 13,7% | 12,1% | 8,7% | 7,1% |
| C.E.R. | 2,1% | 10,6% | 36,9% | 16,9% | 11,6% | 21,9% | 2,1% |
| Consejo de Convivencia | 2,9% | 12,4% | 33,2% | 20,3% | 16,4% | 14,8% | 2,9% |

Base: 379 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 37. Nivel de participación. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Participás en alguno de esos espacios? | N | % |
| Ninguno | 295 | 77,8 |
| Centro de Estudiantes | 67 | 17,7 |
| Ns/Nc | 15 | 4,0 |
| Consejo de Convivencia | 7 | 1,8 |
| C.E.R. | 5 | 1,3 |
| Total | 379 | 100,0 |

Base: 379 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Finalmente, se indagó en la relación que los estudiantes tienen tanto con los docentes como con los no docentes. Más de la mitad (54%) de los estudiantes indicó tener una “buena” o “muy buena” relación con los docentes; un bajo número de casos expresó tener una mala relación. Un 40% señaló que dicha relación no era “ni mala, ni buena”. En lo que respecta al sector no docente, se preguntó acerca de la relación con distintos sectores: secretaría, mantenimiento, mayordomía y fotocopiadora. En general, los tres primeros sectores (mayordomía, en menor medida) no fueron identificados por los estudiantes como espacios con los que se vinculen cotidianamente, por lo cual no pudieron ser calificados. Un 50% expresó que tiene una “buena” o “muy buena” relación con el sector fotocopiadora, mientras que un 30% indicó que esta no es “ni buena, ni mala”.

| Cuadro 38. Opinión acerca de la relación con los docentes. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| En general, ¿Cómo es tu relación con los docentes? | N | % |
| Muy buena | 23 | 6,1 |
| Buena | 184 | 48,5 |
| Ni buena ni mala | 152 | 40,1 |
| Mala | 14 | 3,7 |
| Muy mala | 4 | 1,1 |
| Ns/Nc | 2 | ,5 |
| Total | 379 | 100,0 |

Base: 379 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 39. Opiniones acerca de la relación con los no docentes. Estudiantes tercer año. CNBA | | | | | | | | |
|---|-----------|-------|------------------|------|----------|--------------------------------|-------|-------|
| En general, ¿Cómo es tu relación con los siguientes sectores no docentes? | Muy bueno | Bueno | Ni bueno ni malo | Malo | Muy malo | No me relaciono con ese sector | Ns/Nc | Total |
| Secretaría | 5,6% | 11,1% | 32,0% | ,5% | ,8% | 39,2% | 10,8% | 5,6% |
| Mantenimiento | 2,9% | 9,3% | 31,7% | 1,9% | 3,2% | 42,9% | 8,2% | 2,9% |
| Mayordomía | 4,5% | 16,4% | 38,9% | 8,5% | 3,4% | 22,0% | 6,3% | 4,5% |
| Fotocopiadora | 12,7% | 36,8% | 30,2% | 6,6% | 4,0% | 6,6% | 3,2% | 12,7% |

Base: 378 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Los/las alumnos/as han criticado particularmente el rol de los tutores en los procesos de mediación de conflictos con los profesores, indicando la existencia de parcialidad o inactividad. Por ejemplo:

Los tutores se ponen del lado del profesor para no tener problemas (Varón, TM).

No le podés pedir ayuda a gente del colegio, como los tutores, que ya más de un tutor me ha dicho que si me molesta algún profesor, él no puede hacer nada ya que no es su trabajo y ¿de quién es? De nadie. Entonces para eso está creado el Consejo de Convivencia, en donde tratamos estos problemas que son un patrón, no una casualidad (Varón, TM).

Actitudes frente a la religión

Otro de los aspectos que se ha indagado en este relevamiento fueron las actitudes que los estudiantes de tercer año presentan ante las confesiones religiosas. En primer lugar, se le preguntó al universo de estudio si se consideraba creyente. La mayoría (70%) se declaró no creyente; del resto, un 22% indicó que tiene algún tipo de creencia, mientras que un 8% no sabe o no quiere responder.

| Cuadro 40. Población creyente. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Te considerarás creyente? | N | % |
| Sí | 83 | 22,0 |
| No | 263 | 69,6 |
| Ns/Nc | 32 | 8,5 |
| Total | 378 | 100,0 |

Base: 378 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Del 22% que se considera creyente, sólo 1 de cada 3 es practicante; se reduce a un 13% el número de creyentes practicantes en el total de la población estudiada.

| Cuadro 41. Población practicante. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿Te considerarás practicante? | N | % |
| Sí | 28 | 33,7 |
| No | 50 | 60,2 |
| Ns/Nc | 5 | 6,0 |
| Total | 83 | 100,0 |

Base: Total estudiantes que declararon considerarse creyentes (83 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Finalmente, para indagar el nivel de tolerancia existente en el espacio áulico, se preguntó a aquellos que se consideraban creyentes si podían expresar sus creencias libremente en el ámbito de la clase. Un 68% respondió que no existían obstáculos para desarrollar sus creencias, y sólo un 18% declaró que no podía hacerlo.

| Cuadro 42. Nivel de tolerancia hacia las creencias. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿Podés expresar sin obstáculos tus creencias en el ámbito de la clase? | N | % |
| Sí | 56 | 67,5 |
| No | 15 | 18,1 |
| Ns/Nc | 12 | 14,5 |
| Total | 83 | 100,0 |

Base: Total estudiantes que declararon considerarse creyentes (83 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Sexualidad y género

A continuación se presentarán algunos resultados de las indagaciones que se hicieron en torno de las dimensiones vinculadas a la sexualidad y al género.

En primer lugar, se consultó sobre las materias en las que los cursantes de tercer año habían recibido educación sexual. Casi un 85% mencionó la materia Educación para la salud, correspondiente al segundo año del ciclo secundario, como aquella en la que se brinda algún tipo de educación sexual. En segundo lugar, un 14% mencionó la materia biología y otro 14% señaló que en ninguna asignatura habían recibido algún tipo de educación sexual.

| Cuadro 43. Materias en las que se brindado educación sexual (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿En qué materias recibiste educación sexual? | N | % |
| Educación para la salud | 313 | 84,8 |
| Biología | 53 | 14,4 |
| En ninguna | 50 | 13,6 |
| Ns/Nc | 1 | ,3 |

Base: 369 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Por otro lado, se les consultó a los estudiantes en qué materias habían recibido información sobre la temática de género y sobre diversidad sexual. Un 56% indicó que en ninguna materia se brinda principalmente educación sobre el tema⁵ y un 42% señaló que Educación para la salud ha brindado conocimientos.

⁵ Es válido aclarar que dentro del programa de la materia Psicología se brinda información acerca de la problemática de la diversidad sexual y género. Esta se cursa en el quinto año del Colegio.

| Cuadro 44. Materias en las que se ha brindado información sobre género y/o diversidad sexual (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿En qué materias has recibido información sobre género y/o diversidad sexual? | N | % |
| En ninguna | 203 | 55,6 |
| Educación para la salud | 152 | 41,6 |
| Biología | 17 | 4,7% |
| Ns / Nc | 9 | 2,5% |

Base: 365 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

También se les preguntó a los estudiantes qué entendían por “diversidad sexual” y por “violencia de género”. Con respecto a la primera noción, una amplia mayoría (77%), entiende que refiere a “toda forma de expresarse sexualmente que no sea abusiva”. Con respecto a la segunda, un 84% indicó que la violencia de género refiere a “la violencia contra diferentes personas por su condición de género o sexual”, sin embargo varios encuestado/as enfatizaron que en la práctica ese tipo de violencia se particulariza sobre las mujeres.

| Cuadro 45. Concepción sobre la diversidad sexual. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿Qué entendés por diversidad sexual? | N | % |
| Toda forma de expresarse sexualmente que no sea abusiva | 266 | 77,1 |
| Toda elección que no sea heterosexual | 33 | 9,6 |
| Ns/Nc | 46 | 13,3 |
| Total | 345 | 100,0 |

Base: 345 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 46. Concepción sobre violencia de género. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Qué entendés por violencia de género? | N | % |
| Violencia contra la mujer | 51 | 14,1 |
| Violencia contra diferentes personas por su condición de género/sexual | 304 | 84,2 |
| Ns/Nc | 6 | 1,7 |
| Total | 361 | 100,0 |

Base: 361 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Finalmente, se consultó a los estudiantes su opinión acerca de si el CNBA, como institución, permite el libre despliegue de las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género. Tres cuartas partes de la población respondió afirmativamente, mientras que un 8% y 16% indicaron, respectivamente, que no existía dicha libertad o no sabían/no respondieron. A

diferencia de lo observado en el relevamiento anterior (2015), los/las estudiantes de tercer año tienen una mirada positiva respecto al accionar del Colegio en esta temática

| Cuadro 47. Concepción sobre la libertad de orientación sexual e identidad de género en el CNBA. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿Creés que el CNBA permite que se desplieguen libremente diferentes orientaciones sexuales e identidades de género sin que se produzcan reacciones adversas? | N | % |
| Sí | 285 | 75,8 |
| No | 31 | 8,2 |
| Ns/Nc | 60 | 16,0 |
| Total | 376 | 100,0 |

Base: 376 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Consumos problemáticos

En esta sección, se presentarán algunos resultados acerca de las opiniones y actitudes que tienen los/las estudiantes de tercer año del CNBA sobre los distintos consumos problemáticos. Bajo este rótulo se intentó abarcar un abanico de actividades y/o relaciones que los/las propios estudiantes consideran como problemáticas.

En primer lugar, se preguntó a los/las estudiantes si identificaban tener o si habían tenido algún tipo de consumo problemático. Uno/a de cada tres estudiantes dijo tener trastornos en el sueño, mientras que la misma proporción señaló no presentar ningún tipo de consumo problemático. Las redes sociales y el estudio aparecen también como problemáticas frecuentes entre los/las encuestado/as, mientras que a diferencia de los resultados hallados para quinto año en 2015, el uso de sustancias de consumo legal e ilegal tiene una menor entidad. Comparativamente, respecto a los consumos problemáticos que los/las estudiantes han señalado en quinto año, los patrones se repiten, aunque con menor intensidad.

| Cuadro 48. Frecuencia de consumos problemáticos actuales identificados (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| Consumos problemáticos actuales y consecuencias | N | % |
| Trastornos en el sueño | 127 | 33,8 |
| No tengo consumos problemáticos | 114 | 30,3 |
| Redes sociales | 103 | 27,4 |
| Estudio | 85 | 22,6 |
| Comidas o dietas | 60 | 16,0 |
| Videojuegos | 56 | 14,9 |
| Sustancias de consumo ilegal | 39 | 10,4 |
| Sustancias de consumo legal | 38 | 10,1 |
| Ns / Nc | 13 | 3,5 |
| Compras | 9 | 2,4 |

Base: 376 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 49. Frecuencia de consumos problemáticos pasados identificados (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| Consumos problemáticos pasados y consecuencias | N | % |
| No tuve consumos problemáticos | 175 | 46,8 |
| Trastornos en el sueño | 67 | 17,9 |
| Comidas o dietas | 50 | 13,4 |
| Videojuegos | 48 | 12,8 |
| Redes sociales | 47 | 12,6 |
| Estudio | 45 | 12,0 |
| Ns / Nc | 30 | 8,0 |
| Sustancias de consumo legal | 19 | 5,1 |
| Sustancias de consumo ilegal | 18 | 4,8 |
| Compras | 6 | 1,6 |

Base: 374 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Con respecto al nivel de afectación que presentan estos tipos de consumos en la vida cotidiana de los/las estudiantes y su entorno social, el 42% señaló que afectan principalmente el estudio. En segundo lugar, se ha indicado que dichos consumos no afectan en ningún ámbito (35%), mientras que con un 24% y un 25% se ha identificado a la familia y a las amistades, respectivamente, como dos de los ámbitos en los que dichas disposiciones repercuten negativamente. Finalmente, un 18% indicó al deporte como un espacio de la vida que se ve afectado por el consumo problemático.

| Cuadro 50. Ámbitos de repercusión de los consumos problemáticos (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿En qué nivel de tu vida repercuten o repercutieron dichos/as consumos problemáticos? | N | % |
| Familia | 69 | 24,1 |
| Amistades | 73 | 25,5 |
| Estudios | 121 | 42,3 |
| Deportes | 50 | 17,5 |
| En ninguno | 101 | 35,3 |
| Ns/Nc | 21 | 7,3 |

Base: 375 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Por otro lado, un 61% de los/las estudiantes de tercer año indicaron estar preocupados por el consumo problemático de sus amigos del colegio, mientras que un 31% señaló que no se interesa por ello.

| Cuadro 51. Preocupación por el consumo problemático de amigos/as del CNBA. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Te preocupa el modo en que lo hacen algunos/as amigos/as del CNBA? | N | % |
| Sí | 229 | 61,1 |
| No | 116 | 30,9 |
| Ns/Nc | 30 | 8,0 |
| Total | 375 | 100,0 |

Base: 375 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

En comparación con otros ámbitos que los/las estudiantes transitan, el CNBA es identificado como un espacio de mayor o igual consumo problemático por el 82% de los/las respondientes.

| Cuadro 52. Opiniones sobre la magnitud del consumo problemático en el CNBA. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| Con respecto a otros ámbitos que conocés, ¿cómo creés que es el consumo entre los/las estudiantes del CNBA? | N | % |
| Mayor | 152 | 40,5 |
| Igual | 155 | 41,3 |
| Menor | 25 | 6,7 |
| Ns/Nc | 43 | 11,5 |
| Total | 375 | 100,0 |

Base: 375 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Resultaba, asimismo, relevante consultarles a los/las estudiantes acerca de quiénes o qué instituciones pensaban que deberían buscar soluciones y ocuparse de los problemas tratados en esta sección. En primer lugar, en términos generales, una amplia mayoría (81%)

identificó a la familia como el ámbito en el que debía tratarse la problemática de los consumos. En segundo lugar, aparecen las instituciones escolares y los amigos (aproximadamente identificados por un 59% y 49%, respectivamente, de los/las estudiantes). El Estado también es observado como un organismo que debe ocuparse de la problemática de los consumos, según la opinión de los/las encuestados.

Por otro lado, refiriéndose a los consumos problemáticos en el CNBA, el primer dato relevante es que prácticamente ninguno de los consultados/as señaló que el tema no debe ser abordado desde la institución. Los/las tutores/as y los/las profesionales de la Dirección de Orientación al Estudiante (DOE) fueron identificados como los actores a los cuales los/las alumnos exigen en mayor medida (ambos aproximadamente por un 85%) el tratamiento de los problemas de consumos. En menor medida, pero con importante intensidad, también fueron señalados las autoridades (42%) y los/las docentes y los propios estudiantes (38%).

| Cuadro 53. Opiniones acerca de instituciones que deberían ocuparse de los consumos problemáticos (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Quién pensás que debería ocuparse de las personas con consumos problemáticos? | N | % |
| Las familias | 300 | 80,6 |
| Los colegios | 219 | 58,9 |
| Amigos/as | 180 | 48,4 |
| Organismos de Estado | 167 | 44,9 |
| ONG's | 53 | 14,2 |
| Ns/Nc | 28 | 7,5 |
| Ninguno | 13 | 3,5 |

Base: 372 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 54. Opiniones acerca de actores institucionales que deberían ocuparse de los consumos problemáticos en el CNBA (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿Quiénes deberían ocuparse en el CNBA de las personas con consumos problemáticos? | N | % |
| Tutores | 185 | 84,9 |
| Profesionales de la Dirección de Orientación del Estudiante - DOE | 183 | 83,9 |
| Autoridades | 92 | 42,2 |
| Docentes | 83 | 38,1 |
| Estudiantes | 83 | 38,1 |
| Ns / Nc | 4 | 1,8 |
| Ninguno | 1 | ,5 |

Base: 218 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Finalmente, para completar las indagaciones realizadas en este campo, el 64% de los/las estudiantes expresó que les interesaría ayudar a sus compañeros en el caso de la existencia de consumos problemáticos. Esta cifra es relativamente superior a la presentada por los estudiantes de quinto año en 2015.

| Cuadro 55. Opiniones acerca de la ayuda a compañeros/as respecto a los consumos problemáticos. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Te interesaría involucrarte en ayudar a compañeros/as respecto al tema de consumos problemáticos? | N | % |
| Sí | 239 | 63,6 |
| No | 84 | 22,3 |
| Ns/Nc | 53 | 14,1 |
| Total | 376 | 63,6 |

Base: 284 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Compromiso

Otra arista que se indagó sobre el comportamiento y actitudes de los/las estudiantes de tercer año refiere a su nivel de compromiso, es decir, de voluntad de ayuda a los otros/as en lo que hace al mejoramiento de algún/nos aspecto/os de sus vidas. En este sentido, un 53% se declaró una persona comprometida, mientras que un 25% señaló lo contrario. Luego, para mayor especificación, se les preguntó a los/las estudiantes si solían posicionarse frente a los acontecimientos de la realidad humana y social más difundidos. En ese caso, el porcentaje de encuestados “comprometidos” disminuyó ocho puntos porcentuales, escalando el 45%, mientras que el de “no comprometidos” aumentó casi 7 puntos. Respecto a los/las estudiantes de quinto año relevados en 2015, el grado de compromiso frente a los acontecimientos más difundidos pareciera ser menos intenso para los más jóvenes.

| Cuadro 56. Nivel de compromiso (I). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿Te sentís una persona comprometida? | N | % |
| Sí | 198 | 52,8 |
| No | 93 | 24,8 |
| Ns/Nc | 84 | 22,4 |
| Total | 375 | 100,0 |

Base: 375 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 57. Nivel de compromiso (II). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Solés posicionarte frente a los acontecimientos de la realidad humana y social más difundidos? | N | % |
| Sí | 168 | 44,8 |
| No | 120 | 32,0 |
| Ns/Nc | 87 | 23,2 |
| Total | 375 | 100,0 |

Base: 375 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

En segundo lugar, interesaba conocer con cuáles ámbitos se encontraban comprometidos los/las estudiantes. Con proporciones similares, los compromisos más frecuentes resultaron el ámbito social/comunitario (21%), educativo (18%) y cultural – deportivo/recreativo (14%). Aproximadamente un 16% de la población no sabía o no contestó a esta respuesta.

Es necesario remarcar que dicho compromiso se canaliza, en mayor proporción (43%), por cuenta propia. Las instituciones colectivas (agrupaciones políticas, voluntariado, escuela, etc.), de acuerdo con las respuestas de los/las estudiantes, no se caracterizarían por ser espacios para involucrarse de manera comprometida.

| Cuadro 58. Ámbitos de compromiso. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿Con qué ámbito estás más comprometido? | N | % |
| Político - partidario | 32 | 12,6 |
| Cultural | 35 | 13,8 |
| Religioso | 6 | 2,4 |
| Educativo | 40 | 15,8 |
| Ambiental | 13 | 5,1 |
| Social / comunitario | 53 | 20,9 |
| Deportivo / recreativo | 34 | 13,4 |
| Ns / Nc | 40 | 15,8 |
| Total | 253 | 100,0 |

Base: 253 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 59. Instituciones en las que se lleva a cabo el compromiso. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿A través de qué instituciones realizás dicho compromiso? | N | % |
| Agrupación política / partido | 17 | 6,7 |
| Iglesia | 7 | 2,8 |
| Organización no gubernamental | 3 | 1,2 |
| Voluntariado | 21 | 8,3 |
| Escuela | 40 | 15,9 |
| Por tu propia cuenta | 108 | 42,9 |
| Ns / Nc | 56 | 22,2 |
| Total | 252 | 100,0 |

Base: 252 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Específicamente, con respecto a las actividades de voluntariado planteadas desde el Departamento de Bienestar Estudiantes (DeBiE) del CNBA, una muy baja proporción de estudiantes expresó participar de ellas (16%).

| Cuadro 60. Nivel de participación en actividades de voluntariado coordinadas por el DeBiE. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|----------|----------|
| ¿Participás en alguna de las actividades de voluntariado coordinadas desde el Departamento de Bienestar Estudiantil (DeBiE) del colegio? | N | % |
| Sí | 61 | 16,3 |
| No | 292 | 78,1 |
| Ns/Nc | 21 | 5,6 |
| Total | 374 | 100,0 |

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Conectividad y redes sociales

En esta sección, se presentarán algunos resultados acerca de la relación de los/las estudiantes con la tecnología y el uso de redes sociales. Prácticamente todos tienen un teléfono celular con acceso a Internet, tendencia general en la sociedad de la que esta población no es excepción.

| Cuadro 61. Tenencia de teléfono celular. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Tenés teléfono celular? | N | % |
| Sí | 363 | 97,1 |
| No | 5 | 1,3 |
| Ns/Nc | 6 | 1,6 |
| Total | 374 | 100,0 |

Base: 374 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 62. Tenencia de teléfono celular con acceso a Internet. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Tu celular tiene acceso a internet? | N | % |
| Sí | 357 | 98,3 |
| No | 5 | 1,4 |
| Ns/Nc | 1 | ,3 |
| Total | 363 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon tener teléfono celular (363 casos).
Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Los usos que los/las estudiantes les dan a los teléfonos celulares son muy diversos. En términos generales, el principal uso es el de “chatear o hablar con otras personas”. Entre un 62% y 65% indicó que dichos dispositivos son utilizados para comunicarse con familiares específicamente y/o para escuchar música. Entre otras actividades posibles aparece el uso para conectarse a redes sociales (56%), para consultar información a través de internet (41%) y sacar fotos (30%).

| Cuadro 63. Usos del teléfono celular (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Qué usos le das al teléfono celular? | N | % |
| Lo uso para chatear o hablar con otras personas | 328 | 90,6 |
| Para comunicarme con mis familiares, contarles dónde estoy y / o cómo estoy | 234 | 64,6 |
| Lo uso para escuchar música | 223 | 61,6 |
| Para conectarme a redes sociales | 202 | 55,8 |
| Para consultar información que necesito | 149 | 41,2 |
| Para sacar fotos | 108 | 29,8 |
| Para estudiar | 88 | 24,3 |
| Para buscar información sobre cosas que no conozco | 70 | 19,3 |
| Uso el mapa que tiene incorporado | 69 | 19,1 |
| Para enterarme de novedades (noticias, descuentos, promociones, etc.) | 57 | 15,7 |
| Para usar los juegos que trae el celular | 56 | 15,5 |
| Para leer | 49 | 13,5 |
| Para comunicarme regularmente durante el día con mis familiares | 46 | 12,7 |
| Para leer o escribir textos | 46 | 12,7 |
| Para jugar juegos online | 27 | 7,5 |

Base: estudiantes que declararon tener teléfono celular (362 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Con respecto a la frecuencia de uso del teléfono celular, siguiendo las tendencias generales, más de la mitad de los encuestados/as (54%) lo utiliza todo el tiempo, mientras que el 42% sólo en momentos libres del día.

| Cuadro 64. Frecuencia de uso del teléfono celular. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Con que frecuencia dirías que usás tu celular a lo largo del día? | N | % |
| Lo uso todo el tiempo | 195 | 54,0 |
| Sólo en momentos libres del día | 150 | 41,6 |
| Una sola vez al día | 1 | ,3 |
| Hay días que ni lo uso | 11 | 3,0 |
| Ns/Nc | 4 | 1,1 |
| Total | 361 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon tener teléfono celular (361 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Dentro del equipamiento informático propio con el que los/las estudiantes cuentan, el 77% declaró tener una netbook. Esto puede ser explicado por el impacto del programa nacional "Conectar Igualdad", que asegura que cada estudiante disponga de un dispositivo de ese tipo. En segundo lugar, un 37% y un 35% indicaron tener una computadora de escritorio propia y/o una Tablet.

| Cuadro 65. Tenencia de equipamiento informático propio. Estudiantes tercer año. CNBA | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|
| ¿Tenés una... | computadora de escritorio que sea sólo tuya? | | netbook que sea sólo tuya? | | tablet que sea sólo tuya? | |
| | N | % | N | % | N | % |
| Sí | 135 | 36,6 | 283 | 76,7 | 129 | 35,0 |
| No | 229 | 62,1 | 81 | 22,0 | 238 | 64,5 |
| Ns/Nc | 5 | 1,4 | 5 | 1,4 | 2 | ,5 |
| Total | 369 | 100,0 | 369 | 100,0 | 369 | 100,0 |

Base: 369 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

La mayoría de los/las estudiantes (72%) usa la computadora regularmente, principalmente en el propio hogar. Únicamente un 26% de los/las encuestados/as expresó usar la computadora en lugares fuera de la casa en la que residen.

| Cuadro 66. Uso de computadora. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Usás la computadora regularmente? | N | % |
| Sí | 265 | 72,0 |
| No | 97 | 26,4 |
| Ns/Nc | 6 | 1,6 |
| Total | 368 | 100,0 |

Base: 368 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 67. Uso de computadora fuera de la casa. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿Usás alguna computadora, que no sea tuya, fuera de tu casa? | N | % |
| Sí | 94 | 25,5 |
| No | 263 | 71,5 |
| Ns/Nc | 11 | 3,0 |
| Total | 368 | 100,0 |

Base: 368 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

La mayoría (79%) utiliza algún programa o software informático (procesador de texto, planilla de cálculo, etc.) para realizar tareas escolares.

| ¿Usás o usaste alguna vez algún programa o herramienta informática para hacer la tarea? | N | % |
|--|------------|--------------|
| Sí | 291 | 79,1 |
| No | 48 | 13,0 |
| No, no los uso porque no sé cómo utilizarlos | 20 | 5,4 |
| No sé/ No quiero responder | 9 | 2,4 |
| Total | 368 | 100,0 |

Base: 368 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Las redes sociales se han configurado como un cotidiano y obligado espacio de comunicación, no sólo entre los jóvenes, sino en la población general. Prácticamente la totalidad de los/las encuestados/as señaló utilizar redes sociales. Con respecto a la frecuencia de uso, un 32% expresó que se encuentra casi todo el día conectado, es decir, atento a las novedades y comunicaciones. Sólo un 10% indicó que utiliza dichos canales comunicacionales menos de una hora por día y un 4%, que no se conecta todos los días.

| ¿Usás redes sociales? | N | % |
|------------------------------|------------|--------------|
| Sí | 339 | 92,1 |
| No | 24 | 6,5 |
| Ns/Nc | 5 | 1,4 |
| Total | 368 | 100,0 |

Base: 368 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| ¿Cada cuánto te conectás a las redes sociales que usás regularmente? | N | % |
|---|------------|--------------|
| Estoy casi todo el día conectado/a | 109 | 32,2 |
| Alrededor de 10 horas | 28 | 8,3 |
| Entre 5 y 10 horas | 44 | 13,0 |
| Entre 3 y 5 horas | 42 | 12,4 |
| Entre 1 y 3 horas | 63 | 18,6 |
| Menos de una hora por día | 33 | 9,7 |
| No me conecto todos los días, sólo esporádicamente | 12 | 3,5 |
| Ns/Nc | 8 | 2,4 |
| Total | 339 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon usar redes sociales (339 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Al analizar el uso de otro canal comunicacional, como es el correo electrónico, en comparación con las redes sociales, las diferencias son evidentes. Si bien también la totalidad de los/as estudiantes declara tener un correo electrónico (en muchos casos, es

requisito para acceder a las redes sociales), la frecuencia de uso es mucho menor. Mientras que un 20% señaló que lo tiene encendido todo el día (mediante telefonía celular con acceso a Internet), un 31% lo revisa sólo algunos días de la semana.

| Cuadro 71. Uso de correo electrónico. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿Tenés casilla de correo electrónico? | N | % |
| Sí | 360 | 97,8 |
| No | 4 | 1,1 |
| Ns/Nc | 4 | 1,1 |
| Total | 368 | 100,0 |

Base: 368 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 72. Frecuencia de uso de correo electrónico. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿Cada cuánto tiempo dirías que revisás tu correo electrónico? | N | % |
| Lo tengo prendido - conectado todo el día | 71 | 19,7 |
| Varias veces al día | 13 | 3,6 |
| Al menos una vez al día | 44 | 12,2 |
| Algunos días a la semana | 110 | 30,6 |
| Sólo un día a la semana | 20 | 5,6 |
| Muy esporádicamente | 59 | 16,4 |
| Nunca o casi nunca | 43 | 11,9 |
| Total | 360 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon usar correo electrónico (360 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Consumos culturales

En este apartado, se analizarán algunos de los aspectos que conforman el consumo cultural de los/las estudiantes de tercer año del CNBA. Con respecto a los hábitos de lectura, el formato preferido es el libro: 6 de cada 10 estudiantes señaló leer habitualmente libros, más allá de los textos de estudio. Más rezagados quedan los hábitos de lectura de diarios y revistas (18% y 13%, respectivamente, indicó leerlos habitualmente). Comparado con los/las estudiantes de quinto año, los hábitos de lectura, en todos sus formatos, parecen presentarse en menor proporción en el caso de los más jóvenes.

Dentro del grupo de estudiantes que lee habitualmente libros, casi 3 de cada 10 lee al menos un libro al mes, mientras que un 27% lee un libro cada dos meses. Un 20% indicó leer dos o más libros por mes.

| Cuadro 73. Hábitos de lectura. Estudiantes tercer año. CNBA | | | | | | |
|--|------------------|--------------|-----------------|--------------|--|--------------|
| ¿Leés habitualmente | revistas? | | diarios? | | libros, más allá de los de estudio? | |
| | N | % | N | % | N | % |
| Sí | 48 | 12,9 | 67 | 18,1 | 229 | 61,7 |
| No | 312 | 84,1 | 294 | 79,2 | 132 | 35,6 |
| Ns/Nc | 11 | 3,0 | 10 | 2,7 | 10 | 2,7 |
| Total | 371 | 100,0 | 371 | 100,0 | 371 | 100,0 |

Base: 371 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 74. Frecuencia de lectura de libros. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿Con que frecuencia dirías que lees libros, además de los textos de estudio? | N | % |
| Dos libros o más al mes | 47 | 20,5 |
| Un libro al mes | 62 | 27,1 |
| Un libro cada dos meses | 63 | 27,5 |
| Un libro cada seis meses | 37 | 16,2 |
| Un libro al año. | 13 | 5,7 |
| Ns/Nc | 7 | 3,1 |
| Total | 229 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon leer habitualmente libros (229 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Otro aspecto a indagar es si los/las estudiantes miran televisión, su frecuencia y qué tipo de programas prefieren. El 63% señaló que mira televisión, por aire, cable o por Internet. Respecto de la frecuencia con la que los/las estudiantes miran televisión, sólo un 10 señaló hacerlo más de dos horas al día. Las preferencias más recurrentes son las series del género "sitcom" (56%), las series dramáticas (35%), los programas deportivos (35%) y los noticieros (33%).

| Cuadro 75. Uso de televisión. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿Mirás televisión (por aire, por cable o por Internet)? | N | % |
| Sí | 235 | 63,3 |
| No | 128 | 34,5 |
| Ns/Nc | 8 | 2,2 |
| Total | 371 | 100,0 |

Base: 371 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 76. Frecuencia de uso de televisor. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Con qué frecuencia mirás televisión? | N | % |
| Menos de una hora diaria | 75 | 31,9 |
| Entre una y dos horas diarias | 64 | 27,2 |
| Más de dos horas diarias | 23 | 9,8 |
| No miro una cantidad determinada de horas, sólo algunos días. | 73 | 31,1 |
| Total | 235 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon mirar televisión (235 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 77. Usos del teléfono celular (respuestas múltiples). Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|----------|----------|
| ¿Qué usos le das al teléfono celular? | N | % |
| Series cómicas (sitcom) | 132 | 56,2% |
| Series dramáticas | 81 | 34,5% |
| Deportes | 81 | 34,5% |
| Noticieros | 77 | 32,8% |
| Documentales | 52 | 22,1% |
| Otros programas. | 27 | 11,5% |
| Novelas | 21 | 8,9% |
| Infantiles | 18 | 7,7% |
| Realitys | 14 | 6,0% |
| Espectáculos | 12 | 5,1% |
| Comedias nacionales | 12 | 5,1% |
| Musicales | 12 | 5,1% |
| Históricos | 10 | 4,3% |
| NS/ NC | 6 | 2,6% |
| Chimentos | 5 | 2,1% |
| Magazine | 2 | ,9% |

Base: estudiantes que declararon ver televisión (235 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Asimismo, se preguntó por la concurrencia a determinados espacios públicos en los que se brindan actividades culturales, de ocio y/o recreativas. En referencia a la concurrencia al cine, un 44% de los/las encuestados señaló que habitualmente lo hace y, de ese porcentaje, aproximadamente la mitad con una frecuencia de una vez al mes.

| Cuadro 78. Concurrencia al cine. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Habitualmente vas al cine? | N | % |
| Sí | 163 | 43,9 |
| No | 198 | 53,4 |
| Ns/Nc | 10 | 2,7 |
| Total | 371 | 100,0 |

Base: 371 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 79. Frecuencia concurrencia al cine. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿Cuántas veces dirías que vas al cine, en promedio? | N | % |
| Una vez por semana | 11 | 6,7 |
| Una vez cada quince días | 30 | 18,4 |
| Una vez al mes | 72 | 44,2 |
| Menos de una vez al mes | 49 | 30,1 |
| Ns/Nc | 1 | ,6 |
| Total | 163 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon ir al cine (163 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

A diferencia de la concurrencia al cine, las salidas a teatros son actividades mucho menos frecuentes entre los/las jóvenes. Únicamente un 14% expresó que habitualmente ve obras de teatro y, dentro de ese grupo, el 41% lo hace menos de una vez al mes.

| Cuadro 80. Concurrencia al teatro. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Habitualmente ves obras de teatro? | N | % |
| Sí | 53 | 14,4 |
| No | 312 | 84,6 |
| Ns/Nc | 4 | 1,1 |
| Total | 369 | 100,0 |

Base: 369 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 81. Frecuencia de concurrencia al teatro. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|-----------|--------------|
| ¿Con qué frecuencia, en promedio, vas al teatro? | N | % |
| Una vez por semana | 3 | 5,7 |
| Una vez cada quince días | 8 | 15,1 |
| Una vez al mes | 12 | 22,6 |
| Menos de una vez al mes | 26 | 49,1 |
| NS/ NC | 4 | 7,5 |
| Total | 53 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon ir al teatro (53 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Aproximadamente la mitad de los/las estudiantes (43%) expresaron que concurren habitualmente a espectáculos musicales, haciéndolo la mayoría (76%) con una frecuencia menor a una vez al mes.

| Cuadro 82. Concurrencia a espectáculos musicales. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿Asistís a espectáculos musicales, recitales, etc? | N | % |
| Sí | 157 | 42,5 |
| No | 207 | 56,1 |
| Ns/Nc | 5 | 1,4 |
| Total | 369 | 100,0 |

Base: 369 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 83. Frecuencia de concurrencia a espectáculos musicales. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿Cuán frecuentemente dirías que vas a espectáculos musicales, recitales, etc.? | N | % |
| Una vez por semana | 3 | 1,9 |
| Una vez cada quince días | 7 | 4,5 |
| Una vez al mes | 18 | 11,5 |
| Menos de una vez al mes | 120 | 76,4 |
| Ns/Nc | 9 | 5,7 |
| Total | 157 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon concurrir a espectáculos musicales (157 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

A continuación, se indagó acerca de la concurrencia de los/las estudiantes a eventos deportivos. Aproximadamente el 72% indicó que no concurre. De aquellos que sí lo hacen, no se desprende que exista un patrón de frecuencia particular; sin embargo, un 38% concurre a dichos eventos menos de una vez al mes.

| Cuadro 84. Concurrencia eventos deportivos. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿Asistís a eventos deportivos? (partidos de fútbol, tenis, vóley, etc.) | N | % |
| Sí | 99 | 26,8 |
| No | 264 | 71,5 |
| Ns/Nc | 6 | 1,6 |
| Total | 369 | 100,0 |

Base: 369 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 85. Frecuencia de concurrencia a eventos deportivos. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|-----------|--------------|
| ¿Cuán frecuentemente dirías que vas a eventos deportivos? | N | % |
| Una vez por semana | 28 | 28,3 |
| Una vez cada quince días | 22 | 22,2 |
| Una vez al mes | 10 | 10,1 |
| Menos de una vez al mes | 38 | 38,4 |
| NS/ NC | 1 | 1,0 |
| Total | 99 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon concurrir a eventos deportivos (99 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

La concurrencia y/o participación en centros culturales no se desarrolla como una actividad habitual por parte de los/las estudiantes, ya que únicamente un 16% declaró hacerlo. Dentro de estos/as, casi la mitad lo hace con una frecuencia menor a una vez al mes.

| Cuadro 86. Concurrencia y/o participación en centros culturales. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Asistís o participás en Centro culturales? | N | % |
| Sí | 58 | 15,7 |
| No | 301 | 81,6 |
| Ns/Nc | 10 | 2,7 |
| Total | 369 | 100,0 |

Base: 369 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 87. Frecuencia de concurrencia a centros culturales. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|-----------|--------------|
| ¿Con que frecuencia dirías que participás en centros culturales? | N | % |
| Una vez a la semana | 8 | 13,8 |
| Una vez cada quince días | 9 | 15,5 |
| Una vez al mes | 12 | 20,7 |
| Menos de una vez al mes | 26 | 44,8 |
| NS/ NC | 3 | 5,2 |
| Total | 58 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon concurrir y/o participar en centros culturales (58 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

En contraposición, las salidas nocturnas (bailes, fiestas, etc.) aparecen como actividades con mayor intensidad por parte de los/las encuestados/as. Un 62% señaló que realiza dichas actividades y, dentro de ese grupo, 3 de cada 10 estudiantes señalaron hacerlo una vez cada quince días. En el caso de los estudiantes de quinto año, estas cifras aumentan considerablemente.

| Cuadro 88. Concurrencia a fiestas, bailes y/o salidas nocturnas. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Asistís a fiestas, bailes y/o salidas nocturnas? | N | % |
| Sí | 228 | 61,8 |
| No | 124 | 33,6 |
| Ns/Nc | 17 | 4,6 |
| Total | 369 | 100,0 |

Base: 369 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

| Cuadro 89. Frecuencia de concurrencia a fiestas, bailes y/o salidas nocturnas. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| ¿Con qué frecuencia asistís a fiestas, bailes y/o salidas nocturnas? | N | % |
| Una vez por semana | 36 | 15,8 |
| Una vez cada quince días | 69 | 30,3 |
| Una vez al mes | 62 | 27,2 |
| Menos de una vez al mes | 57 | 25,0 |
| Ns/Nc | 4 | 1,8 |
| Total | 228 | 100,0 |

Base: estudiantes que declararon concurrir a fiestas, bailes y/o salidas nocturnas (239 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Ocio y tiempo fuera del colegio

En esta sección, se presentarán resultados vinculados a las actividades que realizan los/las estudiantes fuera del espacio escolar. En primer lugar, se indagó acerca de la frecuencia con la que realizan determinadas actividades. Cabe destacar que escuchar música y chatear por internet son las actividades de ocio a las que más tiempo les dedican los/las jóvenes (más de 5 horas por semana). El resto de las actividades son efectuadas, en mayor proporción, con una frecuencia de 1 a 3 horas semanales.

| Cuadro 90. Frecuencia de actividades. Estudiantes tercer año. CNBA | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------|--|--------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|--------------|
| ¿Cuánto tiempo dedicás, en un día de semana, a... | estudiar o hacer tareas? | | estar con tus amigos/amigas, pasear, charlar, juntarse? | | chatear en Internet? | | escuchar música? | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| No dedico ningún tiempo | 18 | 4,9 | 37 | 10,1 | 20 | 5,4 | 17 | 4,6 |
| Menos de 1h | 46 | 12,5 | 57 | 15,5 | 85 | 23,2 | 79 | 21,5 |
| Entre 1-3hs | 158 | 43,1 | 123 | 33,5 | 107 | 29,2 | 111 | 30,2 |
| Entre 3-5hs | 80 | 21,8 | 66 | 18,0 | 57 | 15,5 | 53 | 14,4 |
| Más de 5 hs. | 51 | 13,9 | 65 | 17,7 | 81 | 22,1 | 98 | 26,7 |
| Ns/Nc | 14 | 3,8 | 19 | 5,2 | 17 | 4,6 | 9 | 2,5 |
| Total | 367 | 100,0 | 367 | 100,0 | 367 | 100,0 | 367 | 100,0 |

Base: 367 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

Con respecto a la realización de actividades físicas fuera del horario escolar, casi el 60% de la población encuestada indicó que las realiza. A su vez, un 29% señaló practicar actividades deportivas varias veces por semana, mientras que el 15% lo hace sólo una vez por semana.

| Cuadro 91. Actividad física, deportiva. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| ¿Hacés alguna actividad física, deportiva, en un día de semana, distinta de la propuesta del CNBA? | N | % |
| Sí, varias veces a la semana. | 107 | 29,1 |
| Sí, una vez por semana | 55 | 14,9 |
| Sí, una vez cada dos semanas | 7 | 1,9 |
| Sí, una vez al mes | 1 | ,3 |
| Sí, hago pero no con regularidad | 47 | 12,8 |
| No hago | 145 | 39,4 |
| Ns/Nc | 6 | 1,6 |
| Total | 368 | 100,0 |

Base: 368 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

La realización de tareas escolares o estudio implica la necesidad de utilizar el tiempo que se dispone fuera del horario escolar. Más de la mitad de los/las encuestados/as expresó que prefiere estudiar o hacer las tareas solo, mientras que el 36% señaló preferir hacerlo en grupo.

| Cuadro 92. Realización tareas escolares. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|--|------------|--------------|
| Al momento de estudiar o realizar tareas escolares, ¿preferís hacerlo en grupo o en forma individual? | N | % |
| Prefiero hacer la tarea o estudiar en grupo | 133 | 36,2 |
| Prefiero hacer la tarea o estudiar solo | 212 | 57,8 |
| Ns/Nc | 22 | 6,0 |
| Total | 367 | 100,0 |

Base: 367 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017

La dificultad para conciliar el tiempo de cursada, el tiempo de estudio y el tiempo de ocio, se cristaliza en situaciones que los/las estudiantes han reiterado sucesivamente como de "estrés". En este sentido, no sólo visualizan esta problemática como propia sino que la extienden a casi la totalidad de los/las estudiantes. En muchos casos, la cantidad de horas necesarias para estudiar implica relegar tiempo destinado a la familia o a actividades de ocio particulares, derivando en situaciones de ansiedad, enojo, llanto y/o nervios. Algunos comentarios:

Yo sé que acá todos se estresan aunque sea un poco al fin del trimestre, yo entro en crisis a fin de trimestre. A mí las materias me ponen mal, más allá que digan que voy o no a aprobar. Es un estrés, es una presión que la tenemos todos. No sé si se dan cuenta, pero ustedes entran al colegio a fin de trimestre y el colegio está en crisis en sí, todo el mundo está estresado, vos estás estresado, es un ambiente feo. La gente llora y te pone mal (Mujer, TM).

Yo hago hockey cuatro veces por semana, a veces cinco, y la verdad que voy 3 horas, pierdo toda la tarde, después me tengo que quedar estudiando hasta las 3 de la mañana, pero no me interesa porque eso me ayuda a relajarme aunque a mí me estrese (Mujer, TM).

Quizá me acuesto a las 12 y no pego un ojo hasta las 3 de la mañana o 4 porque no puedo con el estrés. Hay gente, en la que me incluyo, que tiene que tomar algo para bajar un poco, porque no puede con el estrés no podés dormir o descansar (Varón, TM).

A mí el estrés hizo que me lleve muy mal con mi familia, si me piden algo, yo le grito (Mujer, TT).

Cuando estoy muy estresada me hace mal venir al Colegio, levantarme para venir al Colegio. Es como un círculo vicioso: Colegio – casa, llorando en casa, vuelvo, luego llorando en el Colegio. Después te calmás un poco y te ponés a pensar “¡estoy llorando por una materia!”. Caes que después en la vida hay cosas peores en la vida que merecen también llorar. Pero en ese momento estás llorando por las materias y te abrumas más todavía ¿Cómo puede ser que una materia controle tanto mi estabilidad emocional o cómo me relaciono? (...) Es muy frecuente para mí estar estresada, más que nada a fin de trimestre o en diciembre (Mujer, TT).

Reflexiones finales de los/las estudiantes

Como propuesta final en el relevamiento, se les pidió a los/las estudiantes que realizaran una breve reflexión libre sobre su paso por el colegio, a modo de balance. Estos/as aprovecharon el espacio para dejar testimonio de sus vivencias y reflexiones, material que permite abordar múltiples dimensiones de análisis. En este caso, nos centramos únicamente en algunas de ellas. Además, el análisis de dichos testimonios se complementó con las discusiones que emergieron en los grupos focales realizados.

Una primera lectura que puede hacerse de las declaraciones de los/las estudiantes es en relación a sus opiniones generales acerca de su paso por el colegio hasta el momento. A diferencia de los resultados arribados en el informe sobre los perfiles de los estudiantes de quinto año en 2015, en donde un 73% emitía una evaluación positiva, en tercer año solo un 52% indica lo mismo. Vale destacar, que en este relevamiento, el número de evaluaciones “ni positivas, ni negativas” asciende al 31%.

| Cuadro 97. Opinión general del paso por el colegio. Estudiantes tercer año. CNBA | | |
|---|------------|--------------|
| Opinión general | N | % |
| Positiva | 144 | 51,6 |
| Negativa | 49 | 17,6 |
| Ni positiva, ni negativa | 86 | 30,8 |
| Total | 279 | 100,0 |

Base: 251 casos (respuestas validas). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 3er año CNBA. Agosto 2017.

Es interesante puntualizar algunos aspectos que han sido señalados por los/las estudiantes en el espacio de reflexión del cuestionario:

a) Un número importante remarca la dificultad y la exigencia que implica el Colegio, y que tiene expresión en sucesivas situaciones de estrés.

Transcribimos algunos de los testimonios que han aparecido en las encuestas.

Aprendí muchas cosas y formé muchísimas amistades, pero los métodos poco pedagógicos y el estrés me causaron problemas de salud (pérdida de peso, bruxismo, ansiedad, pérdida de pelo).

Considero que, a pesar de ciertos contratiempos relacionados con el estrés y exigencias, me resulta gratificante ser parte de este colegio.

Estos últimos años en el CNBA han sido de los más estresantes de mi vida. He pasado por mucho estrés causado por este colegio sin ningún tipo de ayuda por parte del colegio. No se preocupan por nuestras necesidades, cómo nos sentimos, cómo interactuamos o quiénes somos. Somos únicamente un número que entra y sale de esta institución para hacer ver bien a las autoridades.

Mhhh, me resultó algo estresante, pero al final tampoco es para tanto. De todas formas creo que tendrían que mejorar muchas cosas dentro del colegio, pese a que me siento agradecido de los compañeros que tengo y algunos buenos profesores que tuve.

De los 332 comentarios que los/las estudiantes realizaron, en 41 se utilizó la palabra “estrés”, es decir, un 12%. Como puede observarse en los testimonios escogidos, la referencia al estrés se vincula específicamente a aspectos pedagógicos y a formas de enseñanza por las que los/las alumnos se sienten afectados. Sin embargo, no todos los casos comprenden estas situaciones del mismo modo: mientras que algunos/as lo experimentan como “un momento más” por el que deben pasar en el Colegio, entendiendo que al final el saldo es positivo, otros/as si experimentan al estrés como una problemática central que tiene repercusiones en otros aspectos de la vida (familia, amistades, ocio, etc.).

b) Hay una crítica recurrente al trato recibido de algunos/as profesores/as.

Al igual que como cuando se indagó acerca de “qué es ser un buen docente”, en las reflexiones finales, los/las estudiantes expresaron su preocupación sobre el trato y la relación que tienen con algunos docentes en el Colegio. Abuso de autoridad, falta de comprensión, falta de reconocimiento al alumno, falta de respeto son algunas de las

actitudes que los/las encuestados/as identificaron como problemáticas. Veamos algunos comentarios:

Durante mi paso por el CNBA aprendí mucho, conocí muchas personas y también viví estresada por la exigencia en las distintas materias. También tuve profesores que abusan de su posición de poder sin descaro, lo cual me parece totalmente errado ya que creo que, aunque el docente tenga el mandato del aula, debería abrirse a dudas y sugerencias del alumno, aprendiendo uno del otro. Las oportunidades que brinda esta institución me parecen muy buenas, pero que no están aprovechadas al máximo por la situación y desinterés de algunos alumnos, en particular, por su condición social o malos comportamientos.

Me apena mucho estar ya a la mitad de mi secundario, me aportó muchísimas cosas, como amistades íntimas, experiencias y compartir gustos, aunque sufrí innumerables injusticias de parte de reglamentos o profesores, los cuales se creen inimputables, pero esto me ayudó a pelear por lo que creo y creo que eso es algo importante, aunque un poco de apoyo del colegio hubiera estado bien.

Siendo estudiante de la que en mi opinión y de muchos más es la división más difícil del colegio, por lo que especialmente me afecta a mi división siento que este colegio tiene principalmente un enorme fallo pedagógico a la hora del trato de los estudiantes, tener una división que este año no tenemos un solo profesor ni de una exigencia normal, con profesores que nos insultan en clase, otros que nos cambian las notas según cómo nos comportamos y usándola como castigo. Yo estoy bastante decepcionado de este colegio, y esta decepción solo fue aumentando a medida pasan los años.

c) Algunos/as estudiantes han señalado que el CNBA los ha ayudado a mejorar como persona.

En esta dimensión emergente, los/las estudiantes rescatan una mirada positiva acerca de su paso por el Colegio, fruto de diferentes factores. Por un lado, varios/as rescatan el rol de las amistades que construyeron en el Colegio y que les permitieron mejorar en términos personales. Otros hacen más hincapié en el papel de los/las profesores/as, debido a los conocimientos y valores que aprendieron. Sin embargo, estas reflexiones también dan cuenta de que dicho mejoramiento en la persona es producto de una trayectoria de dificultades y presiones que implican cierto sufrimiento. Al igual que como sucedía con los/las estudiantes de quinto año, el paso por la institución es muchas veces experimentado como una “contraprestación”: el estrés, la exigencia, la infelicidad por no poder hacer casi nada más que estudiar para el colegio, se viven como “mal necesario”, como inversión a futuro y como descubrimiento y crecimiento de capacidades individuales desconocidas a lo largo del recorrido. A continuación, algunos comentarios:

Conocí gente que quiero mucho, profesores a los que admiro y que me ayudaron a crecer y me inspiran a aprender más, al igual que otros que han hecho que mi cursada se vuelva negativa. Hay muchas cosas que me gustaría que cambien, tanto en el colegio como en mi persona.

El CNBA es un colegio que sinceramente me cambió la vida ya que conocí a muchas personas que hoy en día considero amigos míos y también hizo

que reflexione un montón de cosas que seguramente en otro colegio no hubiera pasado.

El Colegio ha sido y es una experiencia única que tiene su costado positivo y su costado negativo. Hice muchos amigos y crecí como persona, además de haber disfrutado de clases impartidas por excelentes profesores y haber adquirido conocimientos y valores que me acompañarán en la vida. Por otro lado, sin embargo, la presión académica puede, a veces, llevarnos a un estado de depresión o estrés muy alto que no es sano para ninguna persona.

Sinceramente este colegio te cambia la vida. Desde tu manera de pensar y de ser. Hay días muy difíciles pero todo se puede llevar adelante con personas que te acompañan.

Sinceramente, este colegio me brindó experiencias muy diversas, que van desde la frustración, hasta la exaltación, fruto de los sacrificios que uno debe asumir con el fin de lograr tornarse una persona responsable y creativa.

Evidencias finales / nuevos interrogantes

El presente informe dio cuenta del cuarto relevamiento realizado en el marco de la línea de acción “La persona que aprende”, iniciada en 2014. De esta forma, el trabajo desarrollado en estos años ha permitido una caracterización del perfil de los/las estudiantes del CNBA a partir de diferentes factores (demografía, educación, socialización, participación, religión, hábitos culturales, ocio, etc.) y cubriendo, en extenso, la dimensión temporal al abarcar tanto a los ingresantes, a los que se encuentran próximos a egresar y a quienes están en la mitad del trayecto. Asimismo, el diseño metodológico implicó la mixtura de técnicas al complementarse los datos generales y cuantitativos provenientes de las encuestas con la elaboración de grupos focales de discusión, que permitieron particularizar algunos análisis así como indagar las justificaciones y las representaciones que los/las estudiantes tenían sobre aspectos emergentes de la investigación.

Ahora bien, ¿qué particularidades presentan los/las estudiantes de tercer año? Comparando con el relevamiento realizado en quinto año, como bien muestran los datos, más son las regularidades entre los alumnos/as en sus características que la existencia de diferencias. Esto, al menos, comunica dos aspectos importantes: por un lado, indica que el instrumento de medición utilizado, observa las dimensiones relevadas de un modo similar en poblaciones similares, evidenciado la confiabilidad de la encuesta; por el otro lado, los resultados nos estarían mostrando un “perfil general” del estudiante del CNBA que se mantiene constante a través de los diversos años.

De este modo, las similitudes en los perfiles se caracteriza en:

- Orígenes sociales pertenecientes a sectores medios profesionales, que cuentan con estudios superiores completos y residencia principalmente en la Ciudad de Buenos Aires.
- Segmentación en las preferencias de las materias: humanísticas, ciencias duras, artísticas.

- Identificación del “buen docente” como aquel/aquella que tiene una sólida formación y es eficiente desde el punto de vista didáctico, a la vez que atento/a, comprensivo/a y respetuoso/a”.
- Identificación del Colegio con la representación de “excelencia”, guiada principalmente por la “exigencia académica” y la “selección previa de los alumnos”.
- Preferencia por la Universidad de Buenos Aires para continuar los estudios superiores.
- Relativo descrédito a los distintos espacios de participación (Centro de Estudiantes, CER y Consejo de Convivencia).
- Reducida práctica religiosa.
- Aparición de problemas vinculados a la falta de descanso y al uso de las redes sociales.

Sin embargo, algunas particularidades halladas en esta población, respecto del relevamiento realizado anteriormente en quinto año, deben ser señaladas:

- Identificación mayoritaria en el colegio de que hay “buenos docentes”.
- Percepción de mayor exigencia por parte del Colegio.
- Percepción de la necesidad de una mayor intervención del Colegio para mediar en los conflictos y lograr la integración de los estudiantes.
- Percepción de que el Colegio presenta un mejor ambiente para desplegar distintas orientaciones sexuales e identidades de género.
- Menores niveles de consumos problemáticos de sustancias legales e ilegales, aunque mayor presencia de situaciones de depresión, tensión y estrés.
- Menor hábito de lectura de revistas, diarios y libros.
- Menor nivel de consumo cultural (ir a cines, teatros, recitales, fiestas, etc.).

Retomando entonces lo elaborado hasta aquí en este informe y en los anteriores, surgen tres propuestas posibles de investigación futura como respuesta a los principales problemas evidenciados: 1) indagación sobre las percepciones y opiniones que los/las docentes tienen sobre el proceso de enseñanza y el perfil de los estudiantes; 2) análisis de las trayectorias educativas y laborales de los exalumnos del Colegio y 3) estudio acerca de las condiciones de salud de los estudiantes del CNBA, dado los numerosos casos de estudiantes que describieron tener problemas de estrés y ansiedad en su paso por la institución, así como también consumos de tipo problemático.

Bibliografía citada

Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Fachelli, S., López-Roldán, P., López, N., y Sourrouille, F. (2012). Desigualdad y diversidad en América Latina. *siteal.org*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.

Le Roux, B., y Rouanet, H. (2010). *Multiple correspondence analysis*. Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.