



# COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

## ANEXO I

### **Curriculum Vitae Abreviado**

#### **Ricardo Romero**

#### **Formación**

- Politólogo, UBA. Orientado en Estado, administración y políticas públicas.
- Profesorado Enseñanza Media y Superior Ciencia Política, UBA.
- Programa de Formación Política. INAP.
- Diploma Superior en Economía Brasileña. UNSAM.
- Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Instituto de Formación Docente. Virtual Educa. Organización Iberoamericana de Estados.
- Maestría en Historia Económica y de las Políticas Económicas. FCE. UBA (Adeuda Tesis).
- Doctorado en Ciencia Política UNSAM (Tesis en elaboración).

#### **Posgrado**

- Cursos de posgrado: Formación Equipos E-Learning 2.0 – EIAPP/CLAD; Gestión Socio-Urbana y Participación Ciudadana en las Políticas Públicas – FLACSO; Gestión de la Participación Ciudadana – TOP/UNL; Gestión de la Educación Superior - FLACSO; Presupuesto Participativo y Planificación Participativa – FLACSO; Gestión, Evaluación y Acreditación de Instituciones de Educación Superior; FLACSO. Periodismo Digital - ETER

#### **Investigación**

- Director Proyecto: "Observatorio sobre Política Latinoamericana" FCS. UBA.
- Director Proyecto: "125 Años de la ESCCP" FCS. UBA.
- Miembro Grupo de Pesquisa: "Processos Participativos na Gestão Pública", UFRGS, Brasil.

#### **Docencia**

- Profesor Titular Regular: "Ética Política y Mecanismos de Transparencia Pública" UCES.
- Profesor Asociado Regular: "Historia de las Instituciones Políticas". UCES.
- Profesor Adjunto Regular: "Historia Política Latinoamericana" UCES.
- Profesor Titular Regular: "Economía Política" CNBA.
- Profesor Titular y tutor "Macroeconomía" CPEL.
- Profesor Interino "Problemáticas Contemporáneas" CPEL.
- Profesor Posgrado: "Pedagogía de la Diversidad", Diplomatura en Políticas Antidiscriminatorias y de Inclusión Social, INADI.
- Profesor Posgrado: "Gestión Comunal" UCES.
- Profesor Invitado: "Política Latinoamericana" Ciencia Política UBA.

#### **Gestión Educativa**

- Regente Socio Educativo. Escuela Técnica de la UBA.



# COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

## Actividad Profesional

- Responsable del Campus Virtual del INADI, Ministerio Justicia y Derechos Humanos, Gobierno de la Nación Argentina, 2013 y sigue.
- Coordinador Plan Nacional contra la Discriminación, INADI, Ministerio Justicia y Derechos Humanos, Gobierno de la Nación Argentina, 2010 - 2012.
- Director de Políticas contra la Discriminación, INADI, Ministerio Justicia, Seguridad y Derechos Humanos, Gobierno de la Nación Argentina, 2007-9.
- Asesor Coordinación Presupuesto Participativo. Gobierno CABA, 2006.
- Diseño de Programas: Dirección Empleo y Capacitación. Gobierno CABA, 2005.
- Asesor Comisión Descentralización y Participación Ciudadana y Asuntos Constitucionales de la CABA, 2000-2004.

## Actividad Periodística

- Columnista especializado en política latinoamericana, brasileña y nacional en en Sección Mundo – Tiempo Argentino.
- Free Lance Medios Nacionales e Internacionales: Miradas al Sur, Pagina/12, Clarín, Diario La U, La República, Correio do Povo, entre otros.

## Otros

- Profesor de Taekwondo. Asociación Argentina de Taekwondo Independiente y de la Escuela Argentina de Taekwondo – Taekwondo Internacional.
- Posgrado: Preparación Física, Musculación y Entrenamiento Deportivo – UCES.

## Publicaciones

- Autor: "Economía Política. Teoría, conceptos y políticas económicas", CNBA, UBA, Buenos Aires, 2017.
- Autor: "El Mundo en el Siglo XX" Ediciones Cooperativas, Buenos Aires 2016.
- Autor: "El Brasil de Dilma" Ediciones Cooperativas, Buenos Aires 2012.
- Editor Revista: "Demos Participativa" Asociación Civil Mariano Moreno.
- Editor Manual de Ciudadanía: "Construyendo Democracia Participativa" Proyecto UBANEX. Cátedra Libre de Ciudadanía. Asociación Civil Mariano Moreno y Sec. Extensión – Universidad de Buenos Aires.
- Escritor Novela: "El legado de Moreno", Asociación Civil Mariano Moreno, Ediciones Cooperativas, diciembre 2010.
- Compilador: "Masonería en la Revolución de Mayo. Influencia en su pensamiento Político", Centro de Estudios para la Gran Reunión Americana, Ediciones Masónicas, 2010.
- Compilador: "Mariano Moreno. Política y Gobierno en su pensamiento" 2008.
- Autor: "Presupuesto Participativo Porteño/2 2002-2006"
- Compilador: "Buenos Aires Ciudad Participativa"
- Autor: "Presupuesto Participativo Porteño. 2002-2005"
- Compilador: "Democracia Participativa, una utopía en Marcha"
- Co-autor: "Un nuevo contrato social. Presupuesto Participativo para una Democracia avanzada" En Colaboración con Raúl Pont.
- Co-autor: "Presupuesto Participativo. De la Democracia Representativa a la Democracia Participativa" En colaboración con Leandro Querido.
- Prólogo y selección: "Alfredo Palacios y una propuesta de integración hispanoamericana"



# COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

## Extensión

- Profesor de Taekwondo Grupo TAE V° Dan. Club Atlético San Telmo.
- Coordinador "Foro de Debate" Sociedad Luz.

## Entornos Virtuales

- Educativo: [www.economiapoliticaweb.blogspot.com.ar](http://www.economiapoliticaweb.blogspot.com.ar)
- Educativo: [www.economiaenelpelle.blogspot.com.ar](http://www.economiaenelpelle.blogspot.com.ar)
- Educativo: [www.elmundoenelsigloveinte.blogspot.com.ar](http://www.elmundoenelsigloveinte.blogspot.com.ar)
- Educativo: [www.eticaytransparenciauces.blogspot.com.ar](http://www.eticaytransparenciauces.blogspot.com.ar)
- Educativo: [www.elpelleyeltuneldeltiempo.blogspot.com.ar](http://www.elpelleyeltuneldeltiempo.blogspot.com.ar)
- Política y Sociedad: [www.ricardoromeroweb.blogspot.com](http://www.ricardoromeroweb.blogspot.com)
- Fotografía: [www.fotosquemiran.blogspot.com.ar](http://www.fotosquemiran.blogspot.com.ar)
- Formación: [www.virtualeducativa.com.ar](http://www.virtualeducativa.com.ar)
- Política Brasileña: [www.politicabrasileña.blogspot.com.ar](http://www.politicabrasileña.blogspot.com.ar)
- Política Latinoamericana: [www.sobrepoliticalatinoamerica.blogspot.com.ar](http://www.sobrepoliticalatinoamerica.blogspot.com.ar)

## Social

- Vicepresidente: "Asociación Civil por los Derechos Humanos".

## Cursos de Actualización Profesional Docente:

- "Uso didáctico de Foros en Moodle". INAP. 2013.
- "Diseño de proyectos educativos con nuevas tecnologías". CITEP-UBA. 2013.
- "Las estrategias de enseñanza", Campus Virtual UCES, 2012.
- "Evaluación: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?". UCES. 2011.
- "Proyecto Piloto de Capacitación Docente". Programa Conectar Igualdad. 2011.
- "Tecnologías en la Escuela Media: Perspectivas, modelos y estrategias". CITEP-UBA. 2011.
- "Gestión Electrónica de Expedientes (CCOO,GEDE,EE)" INAP, 2016.
- "Economía Política para No Economistas", INAP, 2013.
- "Gestión Pública y Planificación Estratégica", Subsecretaría de Gestión y Empleo Público, Campus Virtual-INAP. 2012.
- "Monitoreo y evaluación de Políticas Públicas. INAP. 2012.
- "Herramientas para el Trabajo en Red", CENOC, Campus Virtual-INAP. 2012.
- "Introducción a la Administración Financiera del Sector Público Nacional", Campus Virtual-INAP. 2012.
- "Open Project: acercamiento a la planificación de Proyectos", Campus Virtual-INAP. 2012.
- "Presupuesto Participativo y Planificación Participativa", Campus Virtual FLACSO. 2007.
- "Cien años de marchas y contramarchas en la ampliación de derechos". INAP. 2013.
- "La deliberación pública y la Democracia". INAP. 2012.
- "Introducción a una cultura de los DDHH". INAP. 2011.
- "Introducción de los DDHH", Sec. DDHH, Gobierno de la Nación. 2010.
- "Elementos de Derecho Público de la Ciudad de Buenos Aires II", CEFI, 2006.



**COLEGIO NACIONAL  
DE BUENOS AIRES**

## **Anexo II**

### **Plan de Integral de Inclusión Educativa**

#### **Resumen**

El “Plan Integral de Inclusión Educativa” es una propuesta de política estratégica a fin de propiciar la mejora del rendimiento académico, la conclusión de estudios de nivel medio y la mejora pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiantado de los colegios preuniversitarios de la UBA.

Consiste en tres programas articulados que actúan coordinados para propiciar la inclusión educativa de todas y todos los educandos de nivel medio de nuestra Universidad.

Los colegios preuniversitarios de la Universidad de Buenos Aires presentan en la última década una caída del rendimiento académico de sus estudiantes y un incremento de la condición de libres en los mismos.

Como política se han implementado sistemas de tutorías, incremento de mesas de exámenes, apoyo escolar o planes de cursada, entre otros; los cuales no han logrado revertir la tendencia, generando un profundo debate sobre cómo evitar este proceso que lleva a la exclusión de estudiantes del proceso de cursada.

#### **Planteo**

Esta propuesta parte de dos concepciones. En primer lugar, que el proyecto elitista decimonónico no tiene asidero en instancias de universalización de la educación media. Por eso, en segundo lugar, se considera que es necesario repensar a los colegios como instituciones de innovación pedagógica.

En tal sentido, se considera necesario repensar la práctica de enseñanza y aprendizaje orientados no a la educación de elites sino a estrategias de inclusión, a partir de políticas pedagógicas centradas en lógicas inclusivas y no excluyentes.

Consideramos necesario pensar la inclusión desde una política integral, que no centre sus acciones en meros cambios administrativos, buscando impactos cuantitativos, y que busque una reforma general que propicie una mejora en la calidad educativa y el rendimiento académico de las y los estudiantes.



# COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

## Programas

Programa de Seguimiento Escolar: Articular una propuesta interdisciplinaria, que propicie seguimiento de la trayectoria académica de las y los estudiantes. Para esto es necesario repensar el sistema de tutorías y articularlos con los procesos de cursada, coordinando también estrategias de apoyo académico, a fin de acompañar y fortalecer capacidades de aprendizaje en el aula.

Programa de Reingreso Escolar: Impulsar el acercamiento de estudiantes que hayan quedado en condición de libres, a fin de propiciar una instancia de recuperación académica, con apoyo escolar y asistencia educativa, a fin de garantizarles el derecho de conclusión de sus estudios.

Programa de Reforma Pedagógica: Impulsar una propuesta que propicie cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Reforma Pedagógica). Propiciar una reforma del diseño curricular que flexibilice la trayectoria académica de las y los estudiantes (Reforma Curricular).

Líneas de de Reforma:

**Reforma Pedagógica**: Es necesario genera un Instituto de Formación Docente, que desarrolle investigación y formación en prácticas pedagógicas, que propicie instancias participativas a docentes a fin de rediseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ver Anexo III

**Reforma Curricular**: Si bien sería importante repensar el Plan de Estudios General, se puede avanzar en la reorganización del diseño curricular, que reorganice la cursada, incluyendo perspectiva de género en base a la ESI.

Sería conveniente repensar la cursada en dos ciclos: inicial y final. El inicial, constituido por los tres primeros años, instancias en las de mejor rendimiento académico de las y los estudiantes. El final, constituido por 4 y 5 año, instancia de reorientación de objetivos y momento crítico en la trayectoria. En el ciclo inicial, es necesario cuatrimestralizar las materias, a fin de fortalecer la continuidad pedagógica, la articulación temática y reducir las instancias de evaluación. Para el ciclo final, sería propicio desestructurar el plan de estudios, a fin de independizar la aprobación de materias y facilitar su acreditación con puntajes, asimilando el proceso de cursada al formato universitario.

## Conclusión

El presente documento es una disparador para el debate. Será o no será, el demos colegial lo decidirá...



# COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

## Anexo III

### Programa Participativo para la Sensibilización, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género

#### 1. Diagnóstico:

Las desigualdades de género se constituyen como manifestación de las sociedades patriarcales y, si bien las luchas de las mujeres tienen un largo derrotero histórico, irrumpen en escena un movimiento feminista que nos pone en agenda la necesidad de actuar institucionalmente para sensibilizar, prevenir y erradicar la violencia de género.

Teniendo presente las denuncias en las instituciones preuniversitarias por mujeres, especialmente por estudiantes, coloca como prioridad actuar no solo de manera reactiva, dando plena vigencia al Protocolo contra la Violencia de Género, sino de manera proactiva, para propiciar acciones que permitan superar este flagelo cotidiano que las prácticas cotidianas construidas por el patriarcado provocan el trato desigual y relaciones que pueden devenir en violentas de varones hacia personas de identidad femenina.

Con ese propósito, impulsaremos un **Programa Participativo para la Sensibilización, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género** a ser implementado bajo el diálogo y consenso de la comunidad educativa, teniendo como marco las leyes de Educación Sexual Integral y de Erradicación de la Violencia de Género.

#### 2. Objetivos

##### General

- Promover la construcción participativa de acciones que permitan la sensibilización, prevención y erradicación de la violencia de género.

##### Específicos

- Sensibilizar sobre el trato desigual y relaciones violentas de varones hacia personas con identidad femenina o disidencias de género.
- Impulsar acciones tendientes a trato igualitario y promoción de la igualdad.
- Proveer de material didáctico y teóricos de temáticas sobre Género.
- Articular con la comunidad educativa acciones tendientes a combatir la violencia de género.



### 3. Dispositivo de intervención:

*La propuesta se desarrolla a través de tres vías de acción:*

- a) *Sensibilización y seguimiento a través de un Observatorio.*
- b) *Formación a través de cursos, seminarios, talleres y otros medios de formación.*
- c) *Soporte técnico a través de material bibliográfico y estadístico.*

- ***Sensibilización y seguimiento a través de un Observatorio:*** *Diseñar un espacio de sensibilización y acercamiento sobre las prácticas cotidianas de trato desigual y relaciones que pueden devenir en violentas de varones hacia personas con identidad femenina o disidencias de género, a diseñar campañas de prevención y acciones para la erradicación de la violencia de género. Diseño de políticas participativas que promuevan la diversidad y trato igualitario, como espacios unisex, cuotas de género, prácticas integrales, reconocimiento de disidencias de género, entre otras.*
- ***Formación a través de cursos, seminarios, talleres y otros medios de formación:*** *Diseñar estrategias pedagógicas de formación ciudadana en la temática de Violencia de Género, a través de cursos (especialmente On-Line), seminarios, talleres y otros medios de formación. Especialmente se promoverá espacios de reflexión sobre nuevas masculinidades.*
- ***Soporte técnico a través de material bibliográfico y estadístico.*** *Producir materiales orientados a la difusión de prácticas de promoción de trato igualitario y promoción de igualdad de oportunidades y diversidad de género. Desarrollar una estructura bibliográfica de acceso real y virtual que brinde el soporte teórico y el conocimiento técnico a los y las participantes del proyecto. Generar un acervo estadístico a fin de facilitar el diseño de políticas participativas de derechos y promoción de las diversidades.*



# COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

## 4. Impacto social esperado:

Se busca provocar cambios en las prácticas cotidianas de las relaciones educativas de las comunidades de los preuniversitarios de la Educación Superior.

El alcance esperado es lograr el desarrollo de campañas de sensibilización y el desarrollo de acciones de promoción de las diversidades en todas las unidades preuniversitarias de la Educación Superior.

Las y los destinatarios principales son la comunidad educativa de las unidades académicas preuniversitarias del sistema de educación superior a saber el docentes, no-docentes, estudiantes y egresados de las mismas.

## 5. Participantes:

- Asociaciones Gremiales Docentes.
- Centros de Estudiantes.
- Asociaciones de Ex Alumnos.
- Cooperadoras.
- Organizaciones Sociales Pertinentes.

## 6. Actividades:

### A nivel General:

- Producir materiales orientados a la difusión de prácticas y promoción de trato igualitario y promoción de la erradicación de la violencia de género.
- Desarrollar una estructura bibliográfica de acceso real y virtual que brinde el soporte teórico y el conocimiento técnico a la comunidad escolar.
- Diseñar estrategias pedagógicas y didácticas de formación en la temática de prácticas para la erradicación de la violencia de género, a través de cursos, seminarios, talleres y otros medios de formación.



# COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

- A través de un Observatorio de Prácticas y Promoción de las Diversidades pretendemos realizar el monitoreo de las experiencias.
- Desarrollo de Plataforma de Formación Virtual Moodle / Facebook. Se diseñan cursos virtuales a través de las plataformas Moodle y Facebook. Se prevé capacitar tutores virtuales para generar interacción entre el equipo y los formadores/as.

## Acciones:

- I) Folletos, Cuadernos y Materiales de difusión de herramientas de participación. Entre otras:
  - Publicar un Manual de Prácticas y Promoción de la erradicación de la violencia de género en la Educación Media.
  - Editar Materiales Audiovisuales.
  - Subir un portal con instrumental de Web2.
- II) Desarrollo de cursos, talleres, seminarios, jornadas y encuentros de formación y fortalecimiento de la comunidad escolar. Entre otras:
  - Capacitar a la comunidad educativa perteneciente a las unidades preuniversitarias de la Educación Superior
  - Articular con las unidades preuniversitarias de la Educación Superior, la implementación de políticas participativas de prácticas y promoción de las diversidades.
- III) Asistencia en Técnica para el desarrollo de políticas de prácticas y promoción de la erradicación de la violencia de género.
  - Generar convenios de asistencia técnica con las unidades preuniversitarias de la Educación Superior.
  - Impulsar el diseño de procesos participativos en forma conjunta o asistida para propiciar espacios de promoción de la erradicación de la violencia de género.



**COLEGIO NACIONAL  
DE BUENOS AIRES**

## **7. Desarrollo**

- **1º Etapa: Diagnóstico y Diseño**
  - Constitución Observatorio.
  - Diagnóstico Participativo
  - Diseño de acciones.
  - Priorización
  
- **2º Etapa: Implementación y evaluación.**
  - Implementación de acciones
  - Evaluación de resultados.

## **8. Equipo:**

- **Consejo Académico:** Con especialistas y autoridades especializadas
- **Comité Ejecutivo:** Rectoría y Representantes de la Comunidad Escolar.



**COLEGIO NACIONAL  
DE BUENOS AIRES**

## **ANEXO IV**

### **Instituto de Formación y Capacitación Educativa**

Docencia, Investigación y Gestión Institucional

Proyecto elaborado por Lic. Ricardo Romero

#### **Presentación**

El presente proyecto es una propuesta orientada al fortalecimiento académico del Plan Educativo Institucional a desarrollar durante la gestión 2019-2022. El mismo tiene como meta la formación y capacitación educativa de la comunidad del Colegio Nacional de Buenos Aires, y su entorno socio institucional, a fin de elevar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje del mismo.

A partir de comprender los cambios y transformaciones en los procesos de aprendizaje y enseñanza, se entiende que la comunidad educativa, que tiene a su cargo desarrollar el gobierno de la Escuela, a partir de su Demos expresado en sus ámbitos colegiados y niveles institucionales y académicos del mismo.

En tal sentido, se cree conveniente generar un espacio de formación y capacitación de las y los miembros de la comunidad educativa de la Escuela, a fin de mejorar su labor en la institución y elevar su desarrollo académico y posibilidades profesionales.

#### **Introducción**

El Instituto de Formación y Capacitación Educativa desarrollara sus acciones a fin de atender las necesidades de técnicas y académicas de la comunidad educativa de la Colegio Nacional de Buenos Aires, principalmente, y de los vínculos institucionales que el mismo Instituto.

Se considera de relevancia generar actividades que permitan fortalecer las capacidades de docencia, investigación y gestión institucional de los sujetos participantes en la actividad cotidiana del desarrollo académico del Colegio Nacional de Buenos Aires.

Para dar una respuesta a esta necesidad, el Instituto se dará una estrategia de capacitación y formación académica en áreas de desarrollo docente (pedagogía y didáctica), investigación (metodologías y producción de conocimiento) y gestión institucional (planificación y evaluación de programas y proyectos).

Esta propuesta se propone un Plan de Trabajo de tres etapas, que parten de la formación misma del instituto, su desarrollo institucional y su consolidación organizativa. Esperando cumplirlo en dos años de gestión a fin de replantearlo a partir los objetivos alcanzados.



# COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

## Marco general

Como Colegio Preuniversitario que tiene como lineamiento generar políticas innovadoras en pedagogía, didáctica y prácticas educativas, generar un Instituto que desarrolle actividades de formación y capacitación en docencia, investigación y gestión institucional forma parte de sus competencias.

Todo proyecto educativo tiene como base la búsqueda de la calidad académica, articulada en la construcción y difusión del conocimiento, más en una institución que debe superar una práctica escolástica y desarrollar una dinámica superadora del desarrollo del aprendizaje y enseñanza.

Proporcionar conocimientos en docencia (pedagogía y didáctica), investigación (metodologías y producción de conocimiento) y gestión institucional (planificación y evaluación de programas y proyectos) resultan un aporte a una práctica innovadora en el desarrollo académico del Colegio.

La base reformista que inspira la gestión del Colegio, que establece espacios de cogobierno y responsabilidades institucionales de su comunidad en la gestión del mismo; sumado a los cambios pedagógicos, tanto en las dinámicas de aprendizaje y enseñanza como en el uso de nuevas tecnologías, implican una oportunidad de desarrollar un espacio de generación de propuestas y acciones tendientes a fortalecer a su comunidad en el desafío de desarrollar un Proyecto Educativo Institucional.

## Objetivo General

- Lograr una estrategia de capacitación y formación académica en áreas de desarrollo docente (pedagogía y didáctica), investigación (metodologías y producción de conocimiento) y gestión institucional (planificación y evaluación de programas y proyectos).

## Objetivos Específicos

1. Promover actividades de formación y capacitación orientados a la Comunidad Académica de la Escuela y vínculos institucionales generados por el mismo.
2. Lograr el diseño participativo del plan de actividades del Instituto con el involucramiento de la Comunidad Académica.
3. Propiciar un espacio de reflexión, comprensión y desarrollo de prácticas educativas que mejoren la calidad académica del desarrollo de su actividad institucional.

## Visión

Constituir al Instituto en un espacio de formación integral de su comunidad educativa, brindando un permanente incentivo a la práctica de nuevas estrategias educativas.



# COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

## Actividades

- Articular con otras unidades académicas de la UBA, del Estado (Comunal, Ciudad o Nación), instituciones académicas y organismos internacionales para el desarrollo de sus actividades.
- Formar en prácticas pedagógicas y didácticas para el mejor desarrollo de la actividad docente.
- Capacitar en técnicas de gestión para la planificación y ejecución de proyectos educativos.
- Proporcionar herramientas de investigación para la construcción de conocimientos originales.
- Coordinar con programas de formación y capacitación de otras unidades académicas de la UBA, del Estado (Comunal, Ciudad o Nación), instituciones académicas y organismos internacionales para el desarrollo de sus actividades.

## Planificación en tiempo

### A nivel General:

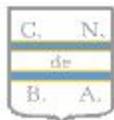
- Producir materiales orientados a la capacitación y formación académica en áreas de desarrollo docente (pedagogía y didáctica), investigación (metodologías y producción de conocimiento) y gestión institucional (planificación y evaluación de programas y proyectos).
- Diseñar estrategias para el desarrollo de la formación y capacitación educativa.

### A nivel particular:

- Implementar un Plan de Actividades del Instituto a desarrollar en tres etapas:
  1. Organización del Instituto (1 semestre)
  2. Puesta en práctica de actividades de capacitación y formación (2 semestre)
  3. Implementación un Plan Anual de Capacitación y Formación (2 año)

## Propuesta de Estructura Organizativa

- Director Académico
- Coordinador Ejecutivo
- Secretaria
- Consejo Académico Asesor
- Cuerpo Docente



# COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

<b>Primer Año</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6<sup>a</sup></b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12<sup>a</sup></b>
<b>Organización del Instituto</b>	X	X	X	X	X	X						
<b>Desarrollo Actividades</b>						X	X	X	X	X	X	X

<b>Segundo Año</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6<sup>a</sup></b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12<sup>a</sup></b>
<b>Plan Anual</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Rediseño del Instituto</b>							X	X	X	X	X	X