



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Departamento de Historia

Asignatura: Historia

Ciclo lectivo 2020

Año de cursada: 5º año

Historia argentina y mundial – 1916 hasta la primera década del siglo XXI

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

1. Presentación

La asignatura propone el estudio y análisis de los cambios y las transformaciones que tuvieron lugar en la Argentina y en el resto del mundo desde comienzos del siglo XX hasta los albores del siglo XXI.

Además del aprendizaje, análisis y reflexión sobre los saberes detallados en cada una de las unidades en las que se distribuyen los contenidos, se pondrá especial énfasis en desarrollo de un bagaje conceptual y en la incorporación de destrezas vinculadas con el análisis y la reflexión sobre los hechos sociales.

2. Objetivos

Se espera que durante el transcurso del ciclo lectivo, y a partir de las diversas situaciones de trabajo propuestas, los alumnos de 5º año adquieran destrezas que les permitan:

- Construir una noción de “tiempo histórico” que les permita contextualizar, en tiempo y espacio, hechos y procesos de la Historia argentina del siglo XX y comienzos del siglo XXI.
- Adquirir y sistematizar conocimientos de la Historia argentina del período desde una perspectiva teórica y metodológica plural.
- Identificar los marcos teóricos y los supuestos que fundamentan la interpretación y el aprendizaje de los procesos históricos.
- Analizar e interpretar las distintas corrientes del pensamiento político y sus influencias sobre los procesos históricos.
- Reconocer los aportes, alcances y limitaciones de los nuevos enfoques en la producción del conocimiento histórico, con relación a la historia tradicional, las teorías, las fuentes, los contenidos, los objetos y los métodos.
- Comprender los aspectos centrales del proceso histórico mundial durante el siglo XX y comienzos del siglo XXI.
- Afianzar el pluralismo político, étnico y religioso.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

- Relacionar información sobre los cambios sociales aplicando los criterios de simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad en el estudio de la dinámica social a través del tiempo histórico.
- Formular interrogantes a partir de conocimientos adquiridos, conocimientos previos e información recogida de primera mano.
- Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos e históricos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectiva.
- Utilizar de forma pertinente cartografía histórica.
- Valorar el aporte de las nuevas fuentes de la historia contemporánea como nuevas formas de registro: la litografía, la fotografía, la telegrafía, las grabaciones sonoras, el cine, etc.
- Confrontar información proveniente de distintos tipos de fuentes, reconociendo e identificando el aporte específico de cada una de ellas para el conocimiento de procesos históricos.
- Organizar distintos tipos de información y presentarla utilizando recursos acordes a la naturaleza de la misma (cuadros, gráficos, diagramas, resúmenes, galería de imágenes).
- Elaborar conclusiones pertinentes en función de las problemáticas abordadas.
- Elaborar argumentaciones analíticas, orales y escritas, grupales e individuales.
- Comunicar y exponer argumentaciones propiciando y respetando el debate plural.
- Adoptar propuestas de intervención atendiendo a la desigualdad, la diversidad y las diferencias.

3. Contenidos

Unidad 1. LA GRAN GUERRA Y LA ARGENTINA EN TIEMPOS DEL RADICALISMO (1912-1918).

El radicalismo en el poder: primeros tiempos (1916-1918)

Panorama internacional: la Primera Guerra Mundial. La crisis del orden conservador. La Ley Sáenz Peña. Las elecciones nacionales de 1916. Problemáticas pendientes. Yrigoyen: proyecto económico, político y social. El sistema político: características y balances de los dos primeros años de gestión. Problemáticas económico-sociales en Argentina: la cuestión agraria. Política industrial. Política sindical.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Unidad 2. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA ARGENTINA (1919-1939).

El mundo después de Versalles (1919-1929)

El Tratado de Versalles. Principales consecuencias políticas, económicas y sociales. La Sociedad de las Naciones. Estados Unidos: potencia mundial. Las democracias liberales europeas: políticas económicas.

Consecuencias internas y externas. La Italia de Mussolini: postulados y aplicación de la doctrina fascista. Alemania: el nacimiento del nacionalsocialismo. URSS: Lenin y la aplicación de la doctrina marxista. Consecuencias internas y externas. Stalin y la planificación central. La crisis económica y mundial de 1929: factores y repercusiones económicas, sociales y políticas.

Primera presidencia de Yrigoyen: los últimos cuatro años (1918-1922)

Política, economía y sociedad: las elecciones de renovación y sus consecuencias. La Reforma Universitaria. La Semana Trágica. Los sucesos de la Patagonia.

Alvear en el gobierno (1922-1928)

Política, economía y sociedad: Antipersonalismo y Personalismo. Reforma administrativa. Situación de la industria nacional. Migraciones interiores.

El retorno de Yrigoyen (1928-1930)

Economía, sociedad y política: la relación triangular Argentina-Gran Bretaña-Estados Unidos. La crisis económica mundial de 1929: factores y repercusiones económico-sociales y políticas mundiales. El golpe de Estado militar del 6 de septiembre. Proclama de Uriburu.

De la crisis a la Segunda Guerra Mundial (1929-1939)

El proteccionismo imperial. Gran Bretaña y los acuerdos de Ottawa (1932). Alemania: ascenso de Hitler al poder (1933). El III Reich. Estados Unidos: Roosevelt y el New Deal. El expansionismo de Italia, Alemania y Japón. La República española: crisis y guerra civil.

La crisis de la República I (1930-1938)

La crisis de legalidad: Uriburu. Gobierno de facto, proyecto autoritario y consecuencias. Elecciones de 1931. Política: "La Concordancia" y el fraude "patriótico". La UCR y la abstención electoral. El binomio presidencial Justo-Roca (1932-1938). Economía: Hacia el Estado Interventor. Los límites del modelo primario exportador. La sustitución de importaciones. La aplicación del modelo keynesiano. Sociedad: desocupación y migraciones internas. Crecimiento urbano y marginalidad. El movimiento obrero: sindicalismo, conflicto interno y confrontación con el Estado.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Unidad 3. EL MUNDO EN GUERRA Y LA ARGENTINA (1939-1945).

Los nuevos enfrentamientos mundiales (1939-1945). La Segunda Guerra Mundial: factores, desarrollo y proyecciones políticas, económicas y sociales.

La crisis de la República II (1938-1946)

Política, economía y sociedad: el ascenso de Ortiz al P.E.N. La administración de Castillo y el fin de los intentos aperturistas de Ortiz. El Plan Pinedo de 1940. La sucesión presidencial y el golpe de Estado militar de 1943. Los gobiernos militares de 1943 a 1946. El Coronel Perón y su estrategia política. La configuración de su base de poder. El 17 de Octubre de 1945.

Unidad 4. EL MUNDO BIPOLAR Y LA ARGENTINA (1945-1989).

La postguerra (1945-1959)

Proyecciones políticas, económicas y sociales de la Segunda Guerra Mundial. Los acuerdos de postguerra. Comienzos de la guerra fría. El modelo marxista en la Unión Soviética y países de influencia.

La década peronista (1945-1955)

Política: orígenes del movimiento peronista. El ideario justicialista. El General Juan D. Perón y Eva Perón: estrategias políticas y sociales. La reforma constitucional de 1949. Estado, economía y sociedad: la planificación económica: El Primer Plan Quinquenal, el IAPI, la política bancaria y financiera. El desarrollo industrial argentino 1946-1952.

Los ajustes de la planificación económica: crisis de los cereales y la “vuelta al campo” y el Segundo Plan Quinquenal. Reacciones de los grupos de interés. Política Internacional: la Tercera Posición. Estado y relaciones sectoriales: La Iglesia y el poder; el sector militar: tendencias ideológicas. La acción opositora. La “Revolución Libertadora” y la caída de Perón.

El desencuentro de los argentinos I (1955-1962)

Crecimiento y mundialización de la economía. Política, economía y sociedad: la “Revolución Libertadora” en el gobierno. Proscripción del peronismo. La “Resistencia Peronista”. La Convención Constituyente de 1957. La salida electoral de 1958. Política, economía y sociedad: el Desarrollismo. Frondizi. La caída de Frondizi. Presidencia de Guido; el conflicto militar: azules y colorados; la nueva convocatoria a elecciones.

Política internacional: la Revolución Cubana.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

El mundo: del auge a la crisis (1960-1989)

El mundo capitalista y el mundo comunista en los años sesenta. La declinación de la URSS. La caída del muro de Berlín: proyecciones. Los modelos neoliberales y la tendencia globalizadora de la economía mundial. América Latina: de los gobiernos militares de facto a los procesos de democratización en Brasil, Bolivia, Chile y Uruguay.

El desencuentro de los argentinos II (1963-1973)

La UCRP en el gobierno. Economía y sociedad. La cuestión sindical. El golpe de Estado militar de 1966.

La “Revolución Argentina”. Onganía. El Estado burocrático autoritario. La clausura política. Censura informativa, intervención universitaria y control social. La gestión económica: modelo y ministros. La reacción social: el movimiento obrero. El Cordobazo: proyecciones. Los efectos de la acción de la guerrilla: secuestro y muerte de Aramburu.

El recambio: Levingston y Lanusse. La “Hora del Pueblo”. El retorno de Perón. El FREJULI. La convocatoria a las elecciones de marzo de 1973.

De la tercera experiencia peronista al “Proceso de Reorganización Nacional” (1973-1983)

El retorno del peronismo: Cámpora, Lastiri, Perón-Perón. Gobierno y organizaciones armadas. Conflicto interno y estrategias represivas: legalidad e ilegalidad. La conducción económica. El deterioro de la gestión peronista: María Estela M. de Perón entre la impugnación interna y las presiones militares. El golpe militar y la caída del gobierno.

El “Proceso de reorganización nacional”. Las Juntas Militares y las reformulaciones del sistema político. El terrorismo de Estado. El plan económico de Martínez de Hoz: proyecciones económico- sociales. La política exterior y la guerra de Malvinas. La emergencia de la reacción política: partidos y proyectos. Sindicatos y poder: el camino de la movilización. El fin de la dictadura y las elecciones de 1983.

La transición democrática (1983- 1989)

Política: presidencia de Alfonsín. Los juicios a las Juntas Militares. Sector civil y sector militar. Reformas de la Corte Suprema. Los proyectos de reforma del Estado. Economía y sociedad: los planes Austral y Primavera. La cuestión sindical. La hiperinflación y los estallidos sociales. La renuncia presidencial. Problemáticas pendientes.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

4. Bibliografía y otros recursos

Los siguientes textos abordan y desarrollan los contenidos enunciados en el programa con la profundidad requerida. No obstante, las alumnas y alumnos regulares deberán incorporar a estas obras de carácter general los materiales específicos suministrados por su respectivo/a profesor/a durante el ciclo lectivo.

Alonso, María E., Elisalde, Roberto y Vázquez, Enrique C., *La Argentina del siglo XX*, Buenos Aires, Ed. Aique, 1997.

Bejar, M. Dolores, *Historia del siglo XX*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2011.

Bianchi, Susana, *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 2013, cap. V.

De Privitellio, Luciano y otros, *Historia de la Argentina Contemporánea. Desde la construcción del mercado, el Estado y la nación hasta nuestros días*, Buenos Aires, Ed. Santillana, 1998.

De Privitellio, L. y otros, *Historia del mundo contemporáneo. Desde la "doble revolución" hasta nuestros días*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1998. Alianza, 1992.

Hobsbawm, Eric, *Historia del siglo XX. 1914-1991*, Barcelona, Crítica, 1995.

Romero, Luis Alberto, *Breve Historia Contemporánea de la Argentina*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2012.

Ravina, Aurora (Dir.), *Historia Argentina. Desde la prehistoria hasta la actualidad*, Departamento de Historia del Colegio Nacional de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires - Página 12, 1999/ 2000.

-----, *Historia Universal. Desde la prehistoria hasta la actualidad*, Departamento de Historia del Colegio Nacional de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires - Página 12, 2000/2001.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

5. Instrumentos de Evaluación

Cada docente diseña sus instrumentos y técnicas de evaluación atendiendo a los conocimientos y capacidades trabajadas en el aula y a las características propias de cada grupo de alumnas y alumnos.

No obstante, la conducción departamental recomienda la utilización de instrumentos de evaluación variados que propongan actividades eficaces a la hora de registrar el progreso y/o las dificultades en la adquisición de saberes y habilidades que se han señalado al hacer referencia a los objetivos de la enseñanza de la disciplina.

A continuación, se enumeran algunos indicadores a tener en cuenta:

- ✓ La toma de notas de las intervenciones del docente.
- ✓ La pertinencia de las intervenciones realizadas en clase, o de los interrogantes planteados.
- ✓ La calidad y claridad en las producciones escritas, especialmente de aquellas que, solicitadas en forma parcial o como cierre de un trabajo propongan alguna forma de reelaboración crítica de los contenidos estudiados.
- ✓ El cuidado en la presentación de los trabajos solicitados, tanto individuales como colectivos, atendiendo a su inteligibilidad, legibilidad, respeto por los acuerdos establecidos (el orden de consignas, citas del material utilizado, etc.).
- ✓ El desarrollo de la oralidad en diferentes circunstancias y contextos (en la comunicación con el docente y con sus pares, o en instancias de debate, etc.).
- ✓ El uso correcto del vocabulario específico.
- ✓ La utilización de diversas estrategias para seleccionar información relevante, atendiendo a las características distintivas de los textos y de las fuentes históricas.
- ✓ La competencia a la hora de utilizar recursos diversos para informar y/o comunicar los aprendizajes: elaboración de redes conceptuales, de mapas históricos, gráficos, imágenes fijas y móviles, etc.
- ✓ Responsabilidad y compromiso, tomando en cuenta la asistencia, la participación activa en clase, el cumplimiento en tiempo y forma de las tareas propuestas, etc.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

La promoción de la asignatura se ajusta a lo dispuesto por el Consejo Superior de la UBA en la Resolución N° 7663/2013, Anexo "*Régimen de promoción y calificación de los alumnos del Colegio Nacional de Buenos Aires*".

Prof. Alejandro Cristófori
Jefe del Departamento de Historia