

Programa de Psicología

Año: 5º

División: 4ª

Profesora: Cecilia Calloway

OBJETIVOS:

Promover que los alumnos

- se apropien de nociones teórico-epistemológicas que les permitan situar el campo de la Psicología y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas.
- comprendan la relación necesaria entre los criterios de Salud Mental que se desprenden de diferentes conceptualizaciones psicológicas, y los modos en que se conciben las prácticas sociales de los individuos y grupos en diferentes momentos socio-históricos.

Unidad 1: Modernidad y Ciencias Humanas: Cuestiones epistemológicas.

Territorializaciones disciplinarias y demarcaciones de objeto propias de la Modernidad. A priori conceptuales de las Ciencias Humanas. La antinomia individuo vs. sociedad. Disciplinas que estudian al Individuo, disciplinas que estudian la Sociedad, articuladores conceptuales entre ambas. El campo de la Psicología. Definiciones posibles.

Unidad 2: La Psicología como ciencia. Su objeto de estudio en diversas corrientes contemporáneas.

La Psicología como ciencia experimental: Wundt. El estudio de la conciencia. Los fenómenos elementales de la experiencia interna. La introspección experimental.

El Conductismo: Watson. El estudio de la conducta como totalidad. Estímulo-respuesta-aprendizaje.

La Psicología Gestáltica: Perls. El estudio de la unidad del ser. El comportamiento como totalidad. Noción de campo. Reciprocidad organismo-ambiente. Criterio de Salud-Enfermedad.

Unidad 3: Aportes del Psicoanálisis (Freud).

El Psicoanálisis. La dimensión de lo Inconsciente. Proceso primario y secundario. Represión. Las formaciones del Inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos, lapsus, chistes.

El aparato psíquico: primera y segunda tópica.

Concepto de pulsión. Teoría Sexual. Las fases de la Libido: oral, anal, fálica y genital.

Complejo de Edipo. Neurosis. El dispositivo analítico. Concepto de transferencia.

Unidad 4: Aportes de la Psicología Genética (Piaget)

La Psicología Genética y la Epistemología Genética. El estudio del proceso de conocimiento. La relación sujeto-objeto. El conocimiento como acción transformadora sobre el mundo. Asimilación-acomodación-adaptación. Equilibrios progresivos. El desarrollo de la inteligencia: período sensorio-motor, período de las operaciones concretas, período de las operaciones formales. Noción de estadios de la inteligencia.

Unidad 5: Aportes de la Psicología Social.

La Psicología Social: ¿un articulador teórico entre Individuo y Sociedad?

El estudio de los individuos en las relaciones sociales. Ideas de “influencia” y “contexto”. Grupos primarios y secundarios. La importancia de la familia.

La Psicología Social como crítica de la vida cotidiana: Pichón Rivière. El sujeto productor-producido. Matriz vincular. Dialéctica grupo interno-grupo externo. Los grupos operativos.

Revisión crítica de las nociones de “lazo social” y “vínculo” a la luz del pensamiento contemporáneo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Unidad 1:

- Fernández, A.M. y Cols “El niño y la tribu”: *Instituciones Estalladas*, Ed. Paidos, Bs.As., 1999.
- Fernández, A.M. *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*, Ed. Nueva Visión, Bs. Introducción y Cáp. 2.
- “El malestar en la cultura”, Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:

Unidad 2:

- Di Segni Obiols, Silvia. *Psicología. Uno y los otros*. A- Z editora. Buenos Aires, 2007. Cap. 2 y 3.

Unidad 3:

- Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972: *Tres ensayos para una teoría sexual* (1905), Aps. II: “La sexualidad infantil” y III: “La metamorfosis de la pubertad”. *La organización genital infantil (Adición a la Teoría Sexual)* (1923), en Tomo VII. *La disolución del Complejo de Edipo* (1924), en Tomo VII.

Unidad 4:

- Di Segni Obiols, Silvia. *Psicología. Uno y los otros*. A- Z editora. Buenos Aires, 2007. Cap. 8.
- Piaget, J.: *Seis estudios de psicología*, Ed. Corregidor, Bs. As., 1982. Primera parte.

Unidad 5:

- Di Segni Obiols, Silvia. *Psicología. Uno y los otros*. A- Z editora. Buenos Aires, 2007. Cap. 1.
- Woronowski, M.: “¿Tiene vigencia el grupo operativo?”, en Woronowski, M.- Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Castel, R.: “La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión”, en *El Espacio Institucional*, Lugar Editorial, Buenos Aires 1991.
- Fernández, A. M.: *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989, Cap. II: “Lo singular y lo colectivo”.

- Lipovetzky, G.: *La era del vacío*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1983. Prefacio, Cap. 1: “Seducción continua” y Cap. 6: “Violencias salvajes, violencias modernas”
- Zito Lema, V.: *Conversaciones con E.P. Rivière*, Ed. Cinco, Bs. As., 1976.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Metodología: se combinarán varios métodos de enseñanza como la exposición dialogada, la lectura comentada de textos, la investigación de conceptos por parte de los alumnos y discusiones grupales sobre los conceptos y textos vistos en clase.

Actividades: se requiere la participación activa de los alumnos en todas las estrategias metodologías planificadas.

EVALUACIÓN:

Para la evaluación del aprendizaje se empleará la observación permanente. Para la evaluación del alumno serán dos las instancias de tipo parcial a lo largo de cada trimestre. La primera será de carácter individual presencial en forma oral o escrita. La segunda será un trabajo de carácter grupal que tendrá por objetivo integrar las diferentes nociones que se han visto a lo largo del trimestre.