Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

**Departamento de Historia**
**Asignatura: Historia**
**Ciclo lectivo 2022**
Año de cursada: 3º año
Historia de América Prehispánica y Colonial
Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

## 1. Presentación

La asignatura propone el estudio de diversas formas de organización sociocultural que tuvieron lugar en el continente americano, desde la llegada de los primeros pobladores hasta la crisis del imperio colonial español.

Además del aprendizaje, análisis y reflexión sobre los saberes detallados en cada una de las unidades en las que se distribuyen los contenidos, se pondrá especial énfasis en desarrollo de un bagaje conceptual y en la incorporación de destrezas vinculadas con el análisis y la reflexión sobre los hechos sociales.

## 2. Objetivos

Se espera que durante el transcurso del ciclo lectivo, y a partir de las diversas situaciones de trabajo propuestas, los alumnos de 3° año adquieran destrezas que les permitan:

- Conocer y analizar las formas de organización sociedades americanas prehispánicas, y su diversidad política, económica, social y cultural.
- Relacionar el proceso de expansión ultramarina iniciado por Europa en el siglo XV con las transformaciones que tuvieron lugar en el paso del mundo medieval al moderno.
- Analizar y evaluar críticamente las modalidades de conquista, organización y explotación del continente americano durante el período de dominación colonial.
- Analizar las características y los cambios producidos en los papeles de género y configuraciones familiares en los períodos históricos estudiados.
- Identificar los síntomas de la crisis del imperio colonial español y su relación con los cambios y transformaciones que por entonces tenían lugar en el continente europeo.
- Relacionar información sobre los cambios sociales aplicando los criterios de simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad en el estudio de la dinámica social a través del tiempo histórico.

- Formular interrogantes a partir de conocimientos adquiridos, conocimientos previos e información recogida de primera mano.
- Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos e históricos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectiva.
- Utilizar de forma pertinente cartografía histórica.
- Confrontar información proveniente de distintos tipos de fuentes, reconociendo e identificando el aporte específico de cada una de ellas para el conocimiento de procesos históricos.
- Organizar distintos tipos de información y presentarla utilizando recursos acordes a la naturaleza de la misma (cuadros, gráficos, diagramas, resúmenes, galería de imágenes).
- Elaborar conclusiones pertinentes en función de las problemáticas abordadas.
- Elaborar argumentaciones analíticas, orales y escritas, grupales e individuales.
- Comunicar y exponer argumentaciones propiciando y respetando el debate plural.
- Adoptar propuestas de intervención atendiendo a la desigualdad, la diversidad y las diferencias.

## 3. Contenidos

### Unidad 1. AMERICA PRECOLOMBINA

Áreas culturales del continente americano a comienzos del siglo XVI. Análisis comparativo de las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales de las altas culturas: mayas, aztecas e incas.

### Unidad 2. EXPANSION ULTRAMARINA EUROPEA

Portugal y España hacia fines del siglo XV. Portugal en África. Conquista y ocupación de América: móviles y técnicas. Consecuencias internacionales: bulas y tratados, problemas de los justos títulos, las Indias como reinos. España: Antillas, México, Perú, Chile, Río de la Plata. El impacto de la conquista en la América española.

### Unidad 3. AMERICA ESPAÑOLA SIGLOS XVI-XVII

Estructuras políticas sociales y económicas durante los siglos XVI y XVII. Sociedad colonial. Situación del indígena: naboría, mita, encomienda y yanaconazgo. La esclavitud. La Iglesia en la América española.

Economía: minería, agricultura y ganadería, manufacturas. Comercio monopólico y contrabando.

**Unidad 4. EUROPA Y AMÉRICA EN EL SIGLO XVIII.**

El estado europeo en el siglo XVIII: los teóricos políticos: Montesquieu y Rousseau. El pensamiento económico: Quesnay y Smith. El pensamiento filosófico. La Enciclopedia: Voltaire y Diderot. La Ilustración. El despotismo ilustrado: breve referencia al contexto histórico.

La crisis política, económica y social de España: su repercusión en las colonias. El contexto europeo de la época.

Los borbones españoles: centralización y racionalización administrativa: las Reformas Borbónicas en América española.

**Unidad 5. LA "DOBLE REVOLUCIÓN" Y LA CRISIS DE LA DOMINACIÓN COLONIAL**

La "Doble Revolución": referencias, contextualización, cronología y su impacto sobre las colonias americanas.

Independencia de las colonias inglesas de América del Norte.

La reestructuración de la sociedad colonial a través de las Reformas Borbónicas: medidas, objetivos y efectos sociales. Un fin de siglo marcado por los conflictos. ¿Rebeliones o revoluciones?

## 4. Bibliografía y otros recursos

**Los siguientes textos abordan y desarrollan los contenidos enunciados en el programa con la profundidad requerida. No obstante, las alumnas y alumnos regulares deberán incorporar a estas obras de carácter general los materiales específicos suministrados por su respectivo/a profesor/a durante el ciclo lectivo.**

De Privitellio, L. y otros, *Historia del mundo contemporáneo. Desde la "doble revolución" hasta nuestros días*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1998.

León Portilla, Miguel. "Mesoamérica antes de 1519". En: Bethell, Leslie (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1992, Tomo I, p.3-30

Murra, John, "Las sociedades andinas antes de 1532", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1992, Tomo I, p.57-75.

Parry, John H., *Europa y la expansión del mundo: 1415-1715*. México, Fondo de Cultura Económica, 1986.

Stern, Steve. *Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española*, Madrid, Alianza, 1986. Capítulo 2 y 4, fragmentos.

Todorov, Tzvetan. *La conquista de América. El problema del otro*, México, Siglo XXI, 1987. Capítulos 1 y 2.

Ravina, Aurora (Dir.), *Historia Argentina. Desde la prehistoria hasta la actualidad*, Departamento de Historia del Colegio Nacional de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires - Página 12, 1999/ 2000.

----------, *Historia Universal. Desde la prehistoria hasta la actualidad*, Departamento de Historia del Colegio Nacional de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires - Página 12, 2000/2001.

----------, *Historia de América Latina*, Departamento de Historia del Colegio Nacional de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires - Página 12, 2003/2004.

## 5. Instrumentos de Evaluación

Cada docente diseña sus instrumentos y técnicas de evaluación atendiendo a los conocimientos y capacidades trabajadas en el aula y a las características propias de cada grupo de alumnas y alumnos.

No obstante, la conducción departamental recomienda la utilización de instrumentos de evaluación variados que propongan actividades eficaces a la hora de registrar el progreso y/o las dificultades en la adquisición de saberes y habilidades que se han señalado al hacer referencia a los objetivos de la enseñanza de la disciplina.

A continuación, se enumeran algunos indicadores a tener en cuenta:

- ✔ La toma de notas de las intervenciones del docente.
- ✔ La pertinencia de las intervenciones realizadas en clase, o de los interrogantes planteados.
- ✔ La calidad y claridad en las producciones escritas, especialmente de aquellas que, solicitadas en forma parcial o como cierre de un trabajo

propongan alguna forma de reelaboración crítica de los contenidos estudiados.

✔ El cuidado en la presentación de los trabajos solicitados, tanto individuales como colectivas, atendiendo a su inteligibilidad, legibilidad, respeto por los acuerdos establecidos (el orden de consignas, citas del material utilizado, etc.).

✔ El desarrollo de la oralidad en diferentes circunstancias y contextos (en la comunicación con el docente y con sus pares, o en instancias de debate, etc.).

✔ El uso correcto del vocabulario específico.

✔ La utilización de diversas estrategias para seleccionar información relevante, atendiendo a las características distintivas de los textos y de las fuentes históricas.

✔ La competencia a la hora de utilizar recursos diversos para informar y/o comunicar los aprendizajes: elaboración de redes conceptuales, de mapas históricos, gráficos, imágenes fijas y móviles, etc.

✔ Responsabilidad y compromiso, tomando en cuenta la asistencia, la participación activa en clase, el cumplimiento en tiempo y forma de las tareas propuestas, etc.

## 6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

La promoción de la asignatura se ajusta a lo dispuesto por el Consejo Superior de la UBA en la Resolución Nº 7663/2013, Anexo "*Régimen de promoción y calificación de los alumnos del Colegio Nacional de Buenos Aires*".

Prof. Alejandro Cristófori
Jefe del Departamento de Historia