



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Departamento de Historia

Asignatura: Historia

Ciclo lectivo 2019

Año de cursada: 4º año

Historia argentina y mundial – 1810 – 1916

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

1. Presentación

La asignatura propone el estudio y análisis de los cambios y las transformaciones que tuvieron lugar en la Argentina y en el resto del mundo desde comienzos del siglo XIX hasta los albores del siglo XX.

Además del aprendizaje, análisis y reflexión sobre los saberes detallados en cada una de las unidades en las que se distribuyen los contenidos, se pondrá especial énfasis en desarrollo de un bagaje conceptual y en la incorporación de destrezas vinculadas con el análisis y la reflexión sobre los hechos sociales.

2. Objetivos

Se espera que durante el transcurso del ciclo lectivo, y a partir de las diversas situaciones de trabajo propuestas, los alumnos de 4º año adquieran destrezas que les permitan:

- Construir una noción de “tiempo histórico” que les permita contextualizar, en tiempo y espacio, hechos y procesos de la Historia argentina del siglo XIX y comienzos del siglo XX.
- Adquirir y sistematizar conocimientos de la Historia argentina del período desde una perspectiva teórica y metodológica plural.
- Analizar e interpretar las distintas corrientes del pensamiento político y de sus influencias sobre la gestación y consolidación del Estado argentino.
- Revisar críticamente y la concepción del Estado – Nación como una entidad producto de un desarrollo lineal, homogéneo, natural y esencial.
- Comprender los aspectos centrales del proceso histórico mundial caracterizado por la consolidación, expansión y crisis del sistema capitalista, desde los orígenes del siglo diecinueve hasta el comienzo de la Primera Guerra Mundial, y en forma especial el caso argentino.
- Conocer y analizar las características de la división internacional del trabajo, las nuevas formas de producción y su vinculación con el proceso tecnológico.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

- Relacionar información sobre los cambios sociales aplicando los criterios de simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad en el estudio de la dinámica social a través del tiempo histórico.
- Formular interrogantes a partir de conocimientos adquiridos, conocimientos previos e información recogida de primera mano.
- Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos e históricos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectiva.
- Utilizar de forma pertinente cartografía histórica.
- Valorar el aporte de las nuevas fuentes de la historia contemporánea como nuevas formas de registro: la litografía, la fotografía, la telegrafía, las grabaciones sonoras, el cine, etc.
- Confrontar información proveniente de distintos tipos de fuentes, reconociendo e identificando el aporte específico de cada una de ellas para el conocimiento de procesos históricos.
- Organizar distintos tipos de información y presentarla utilizando recursos acordes a la naturaleza de la misma (cuadros, gráficos, diagramas, resúmenes, galería de imágenes).
- Elaborar conclusiones pertinentes en función de las problemáticas abordadas.
- Elaborar argumentaciones analíticas, orales y escritas, grupales e individuales.
- Comunicar y exponer argumentaciones propiciando y respetando el debate plural.
- Adoptar propuestas de intervención atendiendo a la desigualdad, la diversidad y las diferencias.

3. Contenidos

Unidad 1. El mundo entre mediados del siglo XVIII y los comienzos de la década del 1870. La consolidación del capitalismo industrial

La Revolución Industrial en Gran Bretaña. La Revolución Francesa. La época napoleónica: ruptura del equilibrio europeo, claves del mundo contemporáneo. La consolidación del capitalismo en Europa. El fin de la etapa napoleónica y la restauración del absolutismo. El ciclo de las revoluciones burguesas. La unificación alemana e italiana. La organización de la clase obrera. Marx y el Manifiesto Comunista. Los conflictos obreros. La visión burguesa de la realidad: cientificismo y progreso. Los adelantos tecnológicos. La revolución de los transportes y la ampliación del mercado mundial. Estados Unidos y la expansión territorial.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Unidad 2. Argentina entre la Revolución de Mayo y el fin de la experiencia unitaria: marchas y contramarchas en la constitución de la Nación

Las Revoluciones por la Independencia en las colonias americanas españolas. El impacto político, económico y social de la Revolución de Mayo y de las guerras de la Independencia. Los primeros gobiernos patrios y los intentos de organización centralizada del poder. La asamblea del año XIII: transformaciones sociales y oposición artiguista. La cuestión de la Banda oriental y la difusión del federalismo. La independencia y las propuestas monárquicas. El fracaso de las tentativas constitucionales. Del Directorio al Congreso de Tucumán (1814-19). Disolución del Gobierno Central y crisis de 1820. Las autonomías provinciales. Caudillismo y militarización. Buenos Aires: retorno a la hegemonía; reformas rivadavianas e intereses británicos. El congreso del 24 y la experiencia unitaria en el marco de la guerra con el Brasil. Disolución del poder central y retorno a las autonomías provinciales.

Unidad 3. Unitarismo y federalismo en lucha. Hacia la centralización de la autoridad política: conformación y caída de la confederación rosista (1828-1852).

El ascenso de Rosas en Buenos Aires; su primer gobierno. El Pacto Federal de 1831. La Confederación rosista y la postergación de la cuestión constitucional. La suma del poder público. La ley de Aduanas del 35. La Generación del 37. La oposición política y militar a Rosas. La recomposición de las economías regionales; crecimiento económico del litoral y de la campaña bonaerense. El pronunciamiento de Urquiza. Caseros y sus consecuencias.

Unidad 4. La formación del sistema mundial capitalista.

La crisis de 1873 y sus consecuencias. Desarrollo tecnológico y nuevas formas de organización empresarial y de gestión científica. La explosión demográfica. Urbanización y migraciones. Monopolios y capital financiero. La expansión colonial. División internacional del trabajo: países centrales y periféricos. El Imperialismo y el reparto del mundo. Los cambios ideológicos. La revolución científica: el darwinismo social. Las ideas del positivismo. La Iglesia y la cuestión social.

La paz armada. Rusia y el fracaso de las reformas liberales. La revolución de 1905. Europa en vísperas de la Primera Guerra Mundial. El fracaso de la Segunda Internacional y el auge del nacionalismo belicista.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Unidad 5. Hacia la incorporación argentina en el mercado mundial capitalista. Organización nacional y construcción del Estado (1852-1880).

La constitución del 53. La Confederación y el Estado de Buenos Aires. El camino hacia la unidad nacional. Las presidencias históricas y la cuestión del orden. Hacia la construcción del Estado: instituciones y ordenamiento jurídico. El sometimiento de los caudillos federales. La guerra de la Triple Alianza.

Modernización económica y disciplinamiento social. Inmigración y educación como instrumentos del progreso.

Las inversiones extranjeras. Expansión ferroviaria. Transformaciones agrarias: crecimiento del litoral y desarrollo urbano. El auge del lanar. La expansión de la frontera. Desmerinización y frigorífico. La formación del PAN y la figura de Roca. La capitalización de Buenos Aires y la conquista del “desierto”. Consolidación de la gran propiedad territorial.

Unidad 6. Estado nacional y modelo agroexportador. Apogeo y ocaso del régimen oligárquico. Hacia la ampliación de participación ciudadana (1880-1916).

Las condiciones de la democracia restringida. La institucionalización del Estado nacional. La generación del 80: liberalismo, positivismo, laicismo. Las cuestiones de límites de la nación y la ocupación del territorio. El modelo agroexportador y la integración al mercado mundial capitalista. La dependencia hacia el mercado británico y sus efectos en la estructura socioeconómica. La masividad de la inmigración y la ausencia de políticas públicas de distribución de tierras. El conventillo y la conflictividad urbana. El unicato y la especulación financiera. Crisis de 1890 y endeudamiento externo. La revolución del 90 y el surgimiento de una oposición al “régimen”. La Unión Cívica Radical y su influencia en las clases medias. La organización política de los sectores populares. Los orígenes del movimiento obrero argentino y sus ideologías: anarquismo, socialismo y sindicalismo. Las reacciones del “régimen” frente a los conflictos urbanos: represión y reformas parciales. Los contrastes del Centenario: prosperidad económica y conflictos. Reformismo y declinación del roquismo. La Ley Sáenz Peña y la ampliación de la participación política.

4. Bibliografía y otros recursos

Los siguientes textos abordan y desarrollan los contenidos enunciados en el programa con la profundidad requerida. No obstante, las alumnas y alumnos regulares deberán incorporar a estas obras de carácter general los materiales



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

específicos suministrados por su respectivo/a profesor/a durante el ciclo lectivo.

Alonso, María E y Vázquez, Enrique C., *Historia Argentina (1880-1930) La economía primaria exportadora: del régimen oligárquico a los gobiernos radicales*, Buenos Aires, Ed. Aique, 2013.

Bianchi, Susana, *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 2010, cap. III y IV.

De Privitelio, Luciano y otros, *Historia de la Argentina Contemporánea. Desde la construcción del mercado, el Estado y la nación hasta nuestros días*, Buenos Aires, Ed. Santillana, 1998.

De Privitellio, L. y otros, *Historia del mundo contemporáneo. Desde la "doble revolución" hasta nuestros días*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1998.

Hobsbawm, Eric, *La era de la Revolución (1789-1848)*, Buenos Aires, Ed. Crítica, 2009.

-----, *La era del capital (1848-1875)*, Buenos Aires, Ed. Crítica, 2010.

-----, *La era del imperio (1875-1914)*, Buenos Aires, Ed. Crítica, 2007.

Lobato, Mirta Zaida y Juan Suriano, *Nueva Historia Argentina. Atlas Histórico*, Buenos Aires, Sudamericana, 2006.

Ternavasio, Marcela, *Historia de la Argentina 1806-1852*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.

Halperín Donghi, Tulio, *Historia argentina. De la revolución de la independencia a la Confederación rosista*, Buenos Aires, Paidós, 1985.

Ravina, Aurora (Dir.), *Historia Argentina. Desde la prehistoria hasta la actualidad*, Departamento de Historia del Colegio Nacional de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires - Página 12, 1999/ 2000.

-----, *Historia Universal. Desde la prehistoria hasta la actualidad*, Departamento de Historia del Colegio Nacional de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires - Página 12, 2000/2001.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Sabato, Hilda, *Historia de la Argentina 1852-1890*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2012.

5. Instrumentos de Evaluación

Cada docente diseña sus instrumentos y técnicas de evaluación atendiendo a los conocimientos y capacidades trabajadas en el aula y a las características propias de cada grupo de alumnas y alumnos.

No obstante, la conducción departamental recomienda la utilización de instrumentos de evaluación variados que propongan actividades eficaces a la hora de registrar el progreso y/o las dificultades en la adquisición de saberes y habilidades que se han señalado al hacer referencia a los objetivos de la enseñanza de la disciplina.

A continuación, se enumeran algunos indicadores a tener en cuenta:

- ✓ La toma de notas de las intervenciones del docente.
- ✓ La pertinencia de las intervenciones realizadas en clase, o de los interrogantes planteados.
- ✓ La calidad y claridad en las producciones escritas, especialmente de aquellas que, solicitadas en forma parcial o como cierre de un trabajo propongan alguna forma de reelaboración crítica de los contenidos estudiados.
- ✓ El cuidado en la presentación de los trabajos solicitados, tanto individuales como colectivos, atendiendo a su inteligibilidad, legibilidad, respeto por los acuerdos establecidos (el orden de consignas, citas del material utilizado, etc.).
- ✓ El desarrollo de la oralidad en diferentes circunstancias y contextos (en la comunicación con el docente y con sus pares, o en instancias de debate, etc.).
- ✓ El uso correcto del vocabulario específico.
- ✓ La utilización de diversas estrategias para seleccionar información relevante, atendiendo a las características distintivas de los textos y de las fuentes históricas.
- ✓ La competencia a la hora de utilizar recursos diversos para informar y/o comunicar los aprendizajes: elaboración de redes conceptuales, de mapas históricos, gráficos, imágenes fijas y móviles, etc.
- ✓ Responsabilidad y compromiso, tomando en cuenta la asistencia, la participación activa en clase, el cumplimiento en tiempo y forma de las tareas propuestas, etc.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

La promoción de la asignatura se ajusta a lo dispuesto por el Consejo Superior de la UBA en la Resolución N° 7663/2013, Anexo "*Régimen de promoción y calificación de los alumnos del Colegio Nacional de Buenos Aires*".

Prof. Alejandro Cristófori
Jefe del Departamento de Historia