



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Departamento de Inglés

Asignatura: Inglés

Ciclo lectivo 2020

Año de cursada: Primer Año – Nivel A 1

Carga horaria: Dos (2) horas-cátedra semanales

1. Presentación

La asignatura Inglés se encuentra ubicada dentro del área de los Idiomas Adicionales que favorecen la enseñanza de la expresión tanto oral como escrita dentro de una progresión genérica y de estructuras y vocabulario que tienen como meta la comunicación en todos sus aspectos. Al ser un sistema semiótico-social, habilita el análisis desde múltiples perspectivas.

Un nivel inicial o introductorio favorecerá la expresión de experiencias en la vida cotidiana y la comunicación para intercambiar información básica. Por este motivo, se busca que las/los estudiantes desarrollen habilidades y competencias lingüísticas y comunicativas para que puedan interactuar en entornos que requieran el uso del idioma. Trabajarán las cuatro macro-habilidades: la escucha, la lectura, la escritura y la oralidad a fin de optimizar sus habilidades comunicativas.

La materia se articula de modo transversal con conocimientos de otras áreas tales como Castellano y Literatura, Historia y Biología, entre otras, presentes en los distintos Programas de Estudios del ciclo de formación de las/los estudiantes.

2. Objetivos

Las/los estudiantes lograrán:

- * entender la organización genérica de los textos seleccionados;
- * predecir formas lingüísticas que les permitan comunicarse en situaciones cotidianas;
- * conocer la relación existente entre el texto lingüístico y el texto visual;
- * familiarizarse con parte del sistema de significación que los habilite a realizar interacciones significativas;
- * incorporar léxico y estructuras gramaticales que les permitan interactuar en situaciones básicas;
- * realizar una reflexión sobre su propio idioma y establecer comparaciones significativas con la lengua que están aprendiendo.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

3. Contenidos Nivel A1

Unidad 1: *Get Ready*

Contenidos Gramaticales:

Verbo "to be"

Pronombres Subjetivos y objetivos

El imperativo

Can/can't

This, that, these, those

El caso posesivo y los pronombres posesivos

Have/has got

Campo Léxico:

Información personal

Instrucciones

Habilidades

Objetos; Adjetivos y colores

La familia; apariencia, el adjetivo

Asignaturas Escolares; Los días de la semana

Contenidos Funcionales

Preguntar sobre como se escribe una palabra

Pedir repetición y significado

Preguntar sobre el uso de los objetos

Preguntar sobre la tarea

Pedir permiso

Dialogar sobre temas escolares

Comprender las instrucciones de la clase

Describir objetos

Realizar una entrevista sobre la familia

Unidad 2: *Lifestyles*

Contenidos Gramaticales:

El Presente Simple: Afirmativo, negativo, interrogativo y respuesta corta

Adverbios de frecuencia

El uso de *like* para ejemplificar

And/or

Campo Léxico:

Los intereses de los alumnos

Los hábitos

El plural

El lenguaje informal



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Contenidos Funcionales

Relatar los intereses personales y conversar sobre los mismos
Realizar comentarios sobre diferentes estilos de vida
Dialogar sobre la tecnología moderna
Realizar presentaciones
Escribir una carta informal a un amigo

Unidad 3: At Home

Contenidos Gramaticales:

There is /are, some/any

Phrasal verbs: wake up, get up, go out, look after, get back, go to (bed/sleep)

Preposiciones de lugar: *in/on/at*

Sustantivos contables y no contables, *a lot of /no*

How much/ how many?

La sugerencia

Campo Léxico:

La casa

Descripción de la casa

Los sentimientos

Las sugerencias

Contenidos Funcionales

Describir distintos tipos de casas y hogares

Describir las distintas habitaciones de una casa

Aceptar y rechazar sugerencias

Contenidos Nivel A2

Unidad 1: Fitness

Contenidos Gramaticales:

El Presente simple y el Presente Continuo: Afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas

Too/not enough

Phrasal Verbs: be up to, go out, to be into, come on, come round

Linkers: *so/because*

Campo Léxico:

El ejercicio físico

Diferentes tipos de atletas

Contenidos Funcionales

Describir e interrogar sobre el ejercicio físico y diferentes tipos de atletas

Describir una escena



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Dialogar sobre arreglos para el futuro
Solicitar y responder a la solicitud
Invitar y aceptar o rechazar invitaciones
Redactar una invitación
Redactar la biografía de un famoso

Unidad 2: *Age*

Contenidos Gramaticales:

Presente Simple y Continuo

Los modificadores

La pregunta (sujeto y objeto)

Campo Léxico:

La gente: edad, ocupación, personalidad

Los miembros de la familia

La mente del adolescente

Los derechos de los adolescentes

Contenidos Funcionales

Describir actividades

Describir personas (compañeros) y miembros de la familia

Proveer y compartir información sobre la gente

Describir personas en una foto

Unidad 3: *Cinema*

Contenidos Gramaticales:

El futuro con "going to": afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas

Like vs would like

Adjetivos terminados en *-ed* y *-ing*

Have to/ not have to

Campo Léxico

Mis películas favoritas

Productores, fans y festivales de cine

Expresiones formales

Contenidos Funcionales

Expresar intenciones

Expresar obligación

Expresar acuerdos y desacuerdos

Pedir información sobre productores, fans y festivales de cine

Redactar un mail formal



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Contenidos ESI para 1er año A1 y A2

- **Identidad y diversidad**

Respetar y valorar la diversidad como así también conocer y comprender los mecanismos que favorecen la formación de prejuicios y estereotipos desde los que se emiten juicios discriminatorios por nacionalidad, etnia, aspecto físico, sexo, orientación sexual, ideas políticas, creencias religiosas, enfermedades, condición social, configuraciones familiares, etcétera.

Analizar los prejuicios y estereotipos de género y comprender los cambios producidos en los papeles de género y configuraciones familiares a lo largo de la historia.

Valoración de los vínculos de amistad.

- **Consentimiento**

La confianza y la necesidad de aprender, sentir, crecer, reflexionar y tomar decisiones en forma autónoma, y decir “no” a aquello que dañe y/o ponga en riesgo la propia integridad.

Analizar críticamente las diferencias entre lo público y lo privado y respetar la intimidad propia y de los demás.

Considerar la toma de decisiones como hechos que requieren autonomía y juicio crítico para evitar elecciones por presiones externas.

Expresar y comunicar emociones, sentimientos, necesidades y opiniones por medio del lenguaje y otras formas de expresión e identificar factores y herramientas que contribuyen a construir vínculos positivos consigo mismo y con los demás. Usar distintas estrategias de resolución de conflictos apoyadas en la mediatización de la palabra.

Violencia y maltrato.

- **Cuidados y derechos**

Conocimiento del Marco Legal:

1948- Convención Universal sobre los Derechos Humanos.

2003-Ley 23673 Salud Sexual y Procreación Responsable. (Argentina)

2005-Ley Nacional 26061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

2006-Ley 26150 Educación Sexual Integral (ESI).

2012-Ley 26743 Identidad de Género.

Construir actitudes de cuidado y responsabilidad sobre la sexualidad propia.

El análisis de elementos facilitadores y obstaculizadores del cuidado de la salud en las prácticas sexuales.

El conocimiento de los recursos asistenciales y el derecho de acceder a ellos.

Reconocer situaciones que vulneren derechos y desarrollar capacidades para actuar en consecuencia (explicar lo que sucede, pedir ayuda, proponer el



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

armado de redes personales e institucionales, acceder a servicios especializados en el tema).

Conocer los procesos históricos que dieron lugar a la formulación de los derechos sexuales y reproductivos, a sus marcos legales y a las políticas públicas vinculadas a los mismos.

La promoción de actitudes de cuidado de la salud y hábitos de prevención de las enfermedades de transmisión sexual (incluido el VIH-Sida). El conocimiento de la Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable.

Reflexión sobre los consumos problemáticos y hábitos saludables.

• REDES

El conocimiento, la reflexión y el análisis crítico sobre las tecnologías.

El conocimiento, la reflexión y el análisis crítico sobre las nuevas tecnologías y el uso de las redes sociales. Ética y alcances.

El reconocimiento y la expresión de los deseos y necesidades propios y el respeto por los deseos y las necesidades de las otras y otros, en el marco del respeto a los Derechos Humanos. El conocimiento y la aceptación de las normas que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas y sexuales.

El reconocimiento y la reflexión sobre situaciones de violencia en las relaciones interpersonales (específicamente afectivas y sexuales) o sobre conductas de imposición sobre los Derechos y otros/as.

La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida en diversas redes sociales. Lo público y lo privado. El Derecho a proteger la intimidad.

La necesidad de establecer con las otras y los otros normas a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que ocurren tanto en el campo virtual como en el aula,

4. Bibliografía y otros recursos

- "Choices – Elementary" (Student's Book and Workbook) (2012), by A. Tennat. Pearson. England. UK.

Además de los libros de lectura de cada Unidad, lxs estudiantes deberán preparar tres libros para exponer en clase. Uno por trimestre a elección del profesor

Libros de lectura para la selección de lxs estudiantes:

- L. A. Detective
- Lucky Number
- Blue Fins



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

- The Missing Coins
- The Wrong Man
- Between Two Worlds
- Tinkers Farm

Bibliografía de consulta y / o complementaria:

- "Cambridge Learner's Dictionary" (2001). Cambridge University Press.
Cambridge.

5. Instrumentos de Evaluación

Se evaluará la participación en clase, la entrega de ejercitación, la creatividad en la producción de textos, la interacción para resolver situaciones problemáticas, el trabajo sostenido, la presentación de la carpeta que refleje el trabajo realizado tanto en clase como en casa.

En cada trimestre se realizará una evaluación parcial y en el último trimestre se realizará una evaluación general. También se le pedirá a cada alumno presente el cuento seleccionado para cada trimestre.

6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

Las/los estudiantes regulares deberán cumplir las pautas de aprobación anteriormente indicadas a fin de aprobar la materia. En el caso de Las/los estudiantes previos y libres, deberán alcanzar un 70 % de los contenidos del Programa de Estudios.

Prof. Betina Alterson
Jefe del Departamento de Inglés