



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

**Departamento de Inglés**

**Asignatura: Inglés**

**Ciclo lectivo 2020**

**Año de cursada: Primer Año Nivel B1**

Carga horaria: dos (2) horas-cátedra semanales

## **1. Presentación**

La posibilidad de comunicarse en idioma inglés constituye una necesidad en la sociedad actual no sólo en el ámbito universitario o en el mundo laboral y profesional sino también en el marco de los viajes al extranjero, de los intercambios culturales y de la comunicación de información y de conocimientos.

La enseñanza de la lengua inglesa y la capacidad de comunicarse mediante el idioma inglés:

- \* proporcionan una herramienta fundamental para una mejor comprensión y dominio de la lengua materna;
- \* ofrecen una visión global de la cultura y de la civilización de los países de habla inglesa;
- \* favorecen la comprensión y el respeto hacia otras formas de pensar y actuar y deparan una visión más amplia y rica de la realidad;
- \* constituyen una herramienta que permite el acceso directo al conocimiento científico, tecnológico y humanístico;
- \* contribuyen al estímulo intelectual y al desarrollo cognitivo;
- \* promueven el trabajo en el aula mediante grupos cooperativos y mediante la interacción como motor de aprendizaje; y
- \* propician el desarrollo de la creatividad y de tales destrezas cognitivas de aplicación como la inferencia, el análisis y la interpretación.

La finalidad de esta área es enseñar a comunicarse mediante una lengua extranjera. Ello implica adoptar un enfoque basado en la comunicación y orientado a la adquisición de la competencia comunicativa y de las cuatro macro-habilidades lingüísticas: la escucha, la lectura, el habla y la escritura.

## **2. Objetivos**

Al final de la cursada, las/los estudiantes lograrán:

- \* Responder a instrucciones, pedidos y deseos;
- \* Usar vocabulario cotidiano;
- \* Entender conversaciones informales en un contexto predecible;
- \* Obtener información mediante la formulación de preguntas;
- \* Brindar información sobre temas ya vistos en clase;



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

- \* Describir y comparar;
- \* Facilitar la creación de espacios de articulación entre la lengua extranjera y las otras disciplinas;
- \* Expresar opiniones y sentimientos;
- \* Narrar un incidente y una historia;
- \* Relatar un cuento;
- \* Leer cuentos cortos simplificados;
- \* Entender párrafos simples dentro de contextos familiares;
- \* Utilizar tales técnicas de lectura como *scanning* y *skimming*;
- \* Completar formularios con información personal;
- \* Redactar notas, mensajes e instrucciones;
- \* Describir personas, objetos y lugares por escrito;
- \* Expresar ideas escritas mediante oraciones simples utilizando conectores y tiempos verbales simples;
- \* utilizar pronunciación, ritmo y acento inteligibles;
- \* producir diversos tipos de géneros discursivos;
- \* diferenciar el uso de la lengua en contextos formales e informales;
- \* adquirir conocimientos sobre las diferentes funciones del uso de la lengua;
- \* descubrir las diferentes culturas que giran alrededor de la lengua inglesa;
- \* usar micro-habilidades para facilitar la práctica de las macro-habilidades de manera autónoma;
- \* favorecer el desarrollo de la lecto-comprensión, la comprensión auditiva, el habla y la escritura desde una perspectiva comunicativa; y
- \* desarrollar competencias comunicativas para interactuar con hablantes nativos y no nativos de la lengua extranjera.

### **3. Contenidos**

#### **Unidad 1: Time**

##### Contenidos Gramaticales:

Presente Simple y Continuo: Afirmativo, negativo, interrogativo y respuesta corta  
*And/or/but/and then*

##### Campo Léxico:

Las rutinas

El adjetivo y sus transformaciones

Las carreras y el equipo necesario para las mismas

##### Contenidos Funcionales

Describir las rutinas de los adolescentes y las propias

Realizar la crítica de un libro

Describir un día ideal



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

Realizar conversaciones telefónicas sobre hábitos  
Realizar un informe sobre un atleta  
Describir una fotografía

### **Unidad 2: Fun**

#### Contenidos Gramaticales:

El Presente Perfecto: afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas

La opinión

Los cuantificadores

*To/for*

*Like/sort of/ kind of*

#### Campo Léxico

El tiempo libre

Los modificadores: *\_very/quite*

Los hobbies

Las películas

Los avisos de juegos en la computadora

Los festivales

#### Contenidos Funcionales

Describir hobbies y actividades de tiempo libre

Expresar consecuencias presentes

Opinar

Organizar

Dialogar sobre películas y juegos

Redactar una invitación

Describir una fotografía

Dialogar sobre causas

### **Unidad 3: Money**

#### Contenidos Gramaticales:

Cantidad

Orden de los adjetivos

El Presente Perfecto: afirmativo, negativo, interrogativo y respuesta corta

El pasado indefinido

*Ever/never, already/yet*

#### Campo Léxico

El dinero

Los productos

Las compras

El uso del dinero



*Universidad de Buenos Aires  
Colegio Nacional de Buenos Aires*

El ahorro  
Los negocios y mercados  
Contenidos Funcionales  
Describir y dialogar sobre hábitos del uso del dinero y el ahorro  
Expresar experiencia

### **Contenidos de 1er año Nivel B2**

#### **Unidad 1: Health**

##### Contenidos Gramaticales:

*Will, may, be going to*

La predicción

##### Campo Léxico:

La salud y experiencias relacionadas con la misma

Consejos acerca de la salud

Las emergencias de salud

El medico y las enfermedades

Palabras confusas: *use/wear, actually/now, food/meal, damage/hurt, great/big*

##### Contenidos Funcionales

Relatar experiencias sobre la salud

Solicitar y brindar instrucciones

Expresar predicciones dentro de un dialogo

Dialogar con el medico

#### **Unidad 2: Nature**

##### Contenidos Gramaticales:

El Futuro Condicional

La clausula temporal

Verbos+ preposición: *run away, fight back, stay away, come across, get away, slow (sb.) down*

*All, most, many, some, no/none*

*Another/other*

La sugerencia y la pregunta corta

##### Campo Léxico:

El medio ambiente y la naturaleza

La negociación

Lenguaje formal

Las abejas y su organización

La supervivencia

##### Contenidos Funcionales



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

Describir el medio ambiente  
Negociar  
Sugerir y responder a la sugerencia  
Redactar una carta formal  
Dialogar sobre supervivencia y programas de viaje

### **Unidad 3: Flight**

#### Contenidos Gramaticales:

El adjetivo y sus opuestos  
Palabras referenciales  
La voz Pasiva: Afirmativo, negativo, interrogativo y respuesta corta  
La frase con *by*  
Los pedidos amables

#### Campo Léxico:

Los viajes  
Las noticias  
Los aeropuertos  
La basura espacial

#### Contenidos Funcionales

Describir viajes cortos y largos  
Describir mujeres famosas  
Dialogar en los aeropuertos con los diferentes empleados

### **Contenidos de ESI para 1er año**

- **Identidad y diversidad**

Respetar y valorar la diversidad como así también conocer y comprender los mecanismos que favorecen la formación de prejuicios y estereotipos desde los que se emiten juicios discriminatorios por nacionalidad, etnia, aspecto físico, sexo, orientación sexual, ideas políticas, creencias religiosas, enfermedades, condición social, configuraciones familiares, etcétera.

Analizar los prejuicios y estereotipos de género y comprender los cambios producidos en los papeles de género y configuraciones familiares a lo largo de la historia.

Valoración de los vínculos de amistad.

- **Consentimiento**

La confianza y la necesidad de aprender, sentir, crecer, reflexionar y tomar decisiones en forma autónoma, y decir “no” a aquello que dañe y/o ponga en riesgo la propia integridad.



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

Analizar críticamente las diferencias entre lo público y lo privado y respetar la intimidad propia y de los demás.

Considerar la toma de decisiones como hechos que requieren autonomía y juicio crítico para evitar elecciones por presiones externas.

Expresar y comunicar emociones, sentimientos, necesidades y opiniones por medio del lenguaje y otras formas de expresión e identificar factores y herramientas que contribuyen a construir vínculos positivos consigo mismo y con los demás. Usar distintas estrategias de resolución de conflictos apoyadas en la mediatización de la palabra.

Violencia y maltrato.

- **Cuidados y derechos**

Conocimiento del Marco Legal:

1948- Convención Universal sobre los Derechos Humanos.

2003-Ley 23673 Salud Sexual y Procreación Responsable. (Argentina)

2005-Ley Nacional 26061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

2006-Ley 26150 Educación Sexual Integral (ESI).

2012-Ley 26743 Identidad de Género.

Construir actitudes de cuidado y responsabilidad sobre la sexualidad propia.

El análisis de elementos facilitadores y obstaculizadores del cuidado de la salud en las prácticas sexuales.

El conocimiento de los recursos asistenciales y el derecho de acceder a ellos.

Reconocer situaciones que vulneren derechos y desarrollar capacidades para actuar en consecuencia (explicar lo que sucede, pedir ayuda, proponer el armado de redes personales e institucionales, acceder a servicios especializados en el tema).

Conocer los procesos históricos que dieron lugar a la formulación de los derechos sexuales y reproductivos, a sus marcos legales y a las políticas públicas vinculadas a los mismos.

La promoción de actitudes de cuidado de la salud y hábitos de prevención de las enfermedades de transmisión sexual (incluido el VIH-Sida). El conocimiento de la Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable.

Reflexión sobre los consumos problemáticos y hábitos saludables.

- **REDES**

El conocimiento, la reflexión y el análisis crítico sobre las tecnologías.

El conocimiento, la reflexión y el análisis crítico sobre las nuevas tecnologías y el uso de las redes sociales. Ética y alcances.

El reconocimiento y la expresión de los deseos y necesidades propios y el respeto por los deseos y las necesidades de las otras y otros, en el marco del respeto a los Derechos Humanos. El conocimiento y la aceptación de las



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

normas que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas y sexuales.

El reconocimiento y la reflexión sobre situaciones de violencia en las relaciones interpersonales (específicamente afectivas y sexuales) o sobre conductas de imposición sobre los Derechos y otros/as.

La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida en diversas redes sociales. Lo público y lo privado. El Derecho a proteger la intimidad.

La necesidad de establecer con las otras y los otros normas a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que ocurren tanto en el campo virtual como en el aula.

#### **4. Bibliografía y otros recursos**

- *“Choices Pre-Intermediate”, by Michael Harris and Anna Sikorzynska (Student’s Book and Workbook). Pearson Longman.*
- *“Intermediate Language Practice”, by Michael Vince.*
- *Readers: “The Picture of Dorian Gray”, by Oscar Wilde.*  
*“The Happy Prince”, by Oscar Wilde.*
- *“The Street Lawyer”, by John Grisham.*
- *“The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde”, by Robert L. Stevenson.*
- *Short stories: “The Way Up to Heaven”, by Roald Dahl.*
- *“Taste and Other Tales” (1999), by Roald Dahl. Penguin Readers. England. UK.*
- *Audio: “Choices Pre-Intermediate”.*
- *Films: “The Lion King”.*

#### **5. Instrumentos de Evaluación**

Se tomará un examen escrito al final de cada unidad que evaluará los contenidos temáticos de la misma. Asimismo, se utilizarán lecciones orales y trabajos escritos tanto individuales como grupales a los fines de la evaluación. Se incluirán trabajos prácticos escritos y / u orales grupales e individuales así como también evaluaciones escritas y / u orales donde se evaluará el manejo de las cuatro macro-habilidades y de los conocimientos lingüísticos y temáticos.

#### **6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura**

La materia se aprueba con siete (7) puntos. Para obtener dicho promedio, las/los estudiantes regulares deberán aprobar las evaluaciones y los trabajos prácticos asignados por el docente. Las/los estudiantes previos y libres deberán rendir un



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

examen integrador que contemplará las cuatro habilidades (audio-comprensión, habla, lecto-comprensión y escritura).

Prof. Betina Alterson  
Jefe del Departamento de Inglés