



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Departamento de Inglés

Asignatura: Inglés

Ciclo lectivo 2020

Año de cursada: Primer Año – Nivel C1

Carga horaria: dos (2) horas-cátedra semanales

1. Presentación

La posibilidad de comunicarse en inglés constituye una necesidad en la sociedad actual no sólo en el ámbito universitario o en el mundo laboral y profesional sino también en el marco de los viajes al extranjero, de los intercambios culturales y de la comunicación de información y de conocimientos. Sin embargo, el sentido y las funciones de esta área en el contexto de la educación obligatoria no están determinados exclusivamente por dicha expectativa social. También existen razones educativas derivadas del aporte que el área de idioma extranjero realiza a los objetivos educativos generales.

La enseñanza de la lengua inglesa y la capacidad de comunicarse en ella proporciona una ayuda considerable para una mejor comprensión y dominio de la lengua materna, ofrece una visión global acerca de la cultura y civilización de los países de lengua inglesa como también de las características más relevantes del contexto social y cultural de los nativos de la lengua extranjera, favorece la comprensión y el respeto hacia otras formas de pensar y actuar, depara una visión más amplia y rica de la realidad, constituye una herramienta que permite el acceso directo al conocimiento científico, tecnológico y humanístico, contribuye al estímulo intelectual, al desarrollo cognitivo y de la comunicación, promueve el trabajo en el aula mediante grupos cooperativos y la interacción como motor de aprendizaje y propicia el desarrollo de la creatividad y de destrezas cognitivas de aplicación más generales, tales como inferencia, análisis e interpretación.

La finalidad curricular de esta área no es enseñar una lengua extranjera sino enseñar a comunicarse en ella. Ello implica adoptar un enfoque basado en la comunicación y orientado a la adquisición de la competencia comunicativa. Esta competencia incluye a su vez el desarrollo simultáneo de diferentes subcompetencias: la competencia gramatical o capacidad de poner en práctica las unidades y reglas de funcionamiento del sistema de la lengua; la competencia discursiva o capacidad de utilizar diferentes tipos de discurso y organizarlos en función de la situación comunicativa y de los interlocutores; la competencia sociolingüística o capacidad de adecuar los enunciados a un contexto concreto atendiendo a los usos aceptados en una comunidad lingüística determinada; la competencia estratégica o capacidad para definir, corregir, matizar o, en general, realizar ajustes en el curso de la situación comunicativa y la competencia



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

sociocultural entendida como un cierto grado de familiaridad con el contexto social y cultural en el que se utiliza una determinada lengua.

2. Objetivos

Las/los estudiantes lograrán:

- * desarrollar la habilidad de usar el idioma inglés de modo que lleguen a ser capaces de producir mensajes orales y escritos en inglés con el mínimo de fluidez y corrección necesarios para una comunicación eficaz;
- * entender textos y mensajes orales adecuados a sus conocimientos e intereses emitidos tanto por una grabación como por interlocutores no nativos cara a cara;
- * comunicarse oralmente en situaciones habituales de la vida cotidiana y en temas relacionados con sus intereses y de acuerdo con sus conocimientos;
- * responder a instrucciones, pedidos y deseos;
- * usar vocabulario cotidiano y expresiones idiomáticas;
- * comprender conversaciones informales en un contexto predecible;
- * interactuar socialmente en forma apropiada: comenzar un intercambio, saludar, presentarse, despedirse y expresar buenos deseos;
- * dar información sobre los temas vistos;
- * obtener información mediante la formulación de preguntas;
- * entablar diálogos sobre una variedad de temas usando el vocabulario diario, oraciones y estructuras simples, estructuras fragmentadas y las expresiones idiomáticas más frecuentes;
- * describir y comparar;
- * expresar opiniones y sentimientos;
- * narrar un incidente y una historia;
- * relatar un cuento;
- * comprender párrafos simples dentro de un contexto familiar: instrucciones, prosa descriptiva simple sobre la rutina diaria, eventos pasados, experiencias y planes futuros;
- * leer cuentos cortos simplificados, textos más complejos para obtener información principal y específica y textos auténticos sobre las últimas noticias;
- * usar tales técnicas de lectura como *scanning* y *skimming*;
- * copiar y reproducir información por escrito;
- * completar formularios con información personal;
- * redactar notas, mensajes e instrucciones;
- * narrar por escrito situaciones cotidianas, eventos pasados, experiencias y planes futuros;
- * describir por escrito personas, objetos y lugares; y
- * expresar ideas por escrito mediante oraciones simples usando conectores y tiempos verbales simples.



*Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires*

3. Contenidos de 1er año Nivel C1

Unidad 1: Identity

Contenidos Gramaticales:

Adjetivos compuestos

Usos de *like*

Los tiempos presentes: Afirmativos, negativos, interrogativos y respuestas cortas

Campo Léxico:

La identidad

Avatares

Los idiomas

La sociología y la identidad

Las tribus urbanas

Contenidos Funcionales

Describir la propia identidad

Describir personas y a uno mismo

Dialogar sobre idiomas

Entrevistar a un sociólogo

Expresar acuerdo y desacuerdo

Unidad 2 Big Events

Contenidos Gramaticales:

Past Perfect: Afirmativo, Negativo, Interrogativo y respuesta corta

Excusas y explicaciones

Verbos+preposición: *come out, meet up, get on, go out, stand up, join in, kick off, get together*

Usos de *just*

Used to / would

After, before, while +-ing

Campo Léxico:

Los recuerdos

Los eventos históricos

La entrevista periodística

Los recuerdos personales

Contenidos Funcionales

Describir recuerdos

Describir eventos históricos

Describir eventos personales

Comprender una entrevista periodística



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Redactar un e-mail con una anécdota personal
Contar una historia

Unidad 3 *Taste*

Contenidos Gramaticales:

Because, (just) in case, as

La voz pasiva

Verbo+ Preposición

Campo Léxico:

La comida y los hábitos o gustos alimenticios

La historia del helado

La guiada turística

Los programas televisivos

Los diálogos en un restaurant

Contenidos Funcionales

Dialogar sobre hábitos y gustos alimenticios

Relatar la historia de algún producto alimenticio

Presentar una guiada de un lugar turístico

Informar sobre un programa televisivo

Dialogar con el mozo de un restaurante

Redactar una invitación

Contenidos 1er año Nivel C2

Unidad 1: *Adventure*

Contenidos Gramaticales:

El sustantivo

Preposiciones+ *-ing*

Predicciones, intenciones y acuerdos

Planes y predicciones

Campo Léxico:

Deportes extremos

Las expediciones

Los avisos radiales

Contenidos Funcionales

Relatar una aventura

Dialogar sobre deportes extremos

Dialogar sobre planes y predicciones

Redactar un mail personal sobre las vacaciones

Solicitar información



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Unidad 2: Habitat

Contenidos Gramaticales:

El futuro continuo: Afirmativo, negativo, interrogativo y respuesta corta

Los pedidos

Usos del verbo *take*

Clausulas relativas reducidas: *tourists coming to the island*

Pronombres reflexivos

Causa

Acuerdo y desacuerdo

Campo Léxico:

El medio ambiente

Consejos de supervivencia

El transito

Contenidos Funcionales

Dialogar sobre el medio ambiente

Intercambiar ideas sobre consejos de supervivencia

Pedir

Entrevistar a un científico

Redactar una carta de queja formal

Dialogar sobre el transito

Describir material visual

Unidad 3 Learning

Contenidos Gramaticales:

El sustantivo y sus derivados: *-ation/-ment/-ence/-ity/-ship*

Ejemplificaciones

El lenguaje indirecto: La oración simple

Pedir permiso

Campo Léxico:

La escuela

Posteos de revistas y de blogs

Sitios web de consejos

Entrevista radial

Contenidos Funcionales

Dialogar sobre la escuela y describirla

Pedir permiso

Redactar un posteo para un blog



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Contenidos de ESI para 1er año

- **Identidad y diversidad**

Respetar y valorar la diversidad como así también conocer y comprender los mecanismos que favorecen la formación de prejuicios y estereotipos desde los que se emiten juicios discriminatorios por nacionalidad, etnia, aspecto físico, sexo, orientación sexual, ideas políticas, creencias religiosas, enfermedades, condición social, configuraciones familiares, etcétera.

Analizar los prejuicios y estereotipos de género y comprender los cambios producidos en los papeles de género y configuraciones familiares a lo largo de la historia.

Valoración de los vínculos de amistad.

- **Consentimiento**

La confianza y la necesidad de aprender, sentir, crecer, reflexionar y tomar decisiones en forma autónoma, y decir “no” a aquello que dañe y/o ponga en riesgo la propia integridad.

Analizar críticamente las diferencias entre lo público y lo privado y respetar la intimidad propia y de los demás.

Considerar la toma de decisiones como hechos que requieren autonomía y juicio crítico para evitar elecciones por presiones externas.

Expresar y comunicar emociones, sentimientos, necesidades y opiniones por medio del lenguaje y otras formas de expresión e identificar factores y herramientas que contribuyen a construir vínculos positivos consigo mismo y con los demás. Usar distintas estrategias de resolución de conflictos apoyadas en la mediatización de la palabra.

Violencia y maltrato.

- **Cuidados y derechos**

Conocimiento del Marco Legal:

1948- Convención Universal sobre los Derechos Humanos.

2003-Ley 23673 Salud Sexual y Procreación Responsable. (Argentina)

2005-Ley Nacional 26061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

2006-Ley 26150 Educación Sexual Integral (ESI).

2012-Ley 26743 Identidad de Género.

Construir actitudes de cuidado y responsabilidad sobre la sexualidad propia.

El análisis de elementos facilitadores y obstaculizadores del cuidado de la salud en las prácticas sexuales.

El conocimiento de los recursos asistenciales y el derecho de acceder a ellos.

Reconocer situaciones que vulneren derechos y desarrollar capacidades para actuar en consecuencia (explicar lo que sucede, pedir ayuda, proponer el



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

armado de redes personales e institucionales, acceder a servicios especializados en el tema).

Conocer los procesos históricos que dieron lugar a la formulación de los derechos sexuales y reproductivos, a sus marcos legales y a las políticas públicas vinculadas a los mismos.

La promoción de actitudes de cuidado de la salud y hábitos de prevención de las enfermedades de transmisión sexual (incluido el VIH-Sida). El conocimiento de la Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable.

Reflexión sobre los consumos problemáticos y hábitos saludables.

- **REDES**

El conocimiento, la reflexión y el análisis crítico sobre las tecnologías.

El conocimiento, la reflexión y el análisis crítico sobre las nuevas tecnologías y el uso de las redes sociales. Ética y alcances.

El reconocimiento y la expresión de los deseos y necesidades propios y el respeto por los deseos y las necesidades de las otras y otros, en el marco del respeto a los Derechos Humanos. El conocimiento y la aceptación de las normas que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas y sexuales.

El reconocimiento y la reflexión sobre situaciones de violencia en las relaciones interpersonales (específicamente afectivas y sexuales) o sobre conductas de imposición sobre los Derechos y otros/as.

La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida en diversas redes sociales. Lo público y lo privado. El Derecho a proteger la intimidad.

La necesidad de establecer con las otras y los otros normas a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que ocurren tanto en el campo virtual como en el aula.

4. Bibliografía y otros recursos

- "Choices: Intermediate" (Student's Book), by Emma Szlachta. Pearson.
- "Choices: Intermediate" (Workbook), by Emma Szlachta. Pearson.
- "Intermediate Language Practice", by Michael Vince. Macmillan.
- "English Grammar in Use" (Intermediate), by Raymond Murphy. Cambridge University Press.

5. Instrumentos de Evaluación

La calificación de cada trimestre se obtendrá del promedio numérico de las calificaciones parciales de evaluaciones escritas, de los trabajos realizados en clase



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

y de otras instancias de evaluación tales como trabajos prácticos, exposiciones orales, portfolios y evaluaciones orales, entre otras.

6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

La asignatura se aprobará al alcanzar el 70% de los contenidos del Programa de Estudios y al haber leído la bibliografía obligatoria. Este régimen se aplica no sólo a las/los estudiantes regulares sino también a las/los estudiantes previos y libres.

Prof. Betina Alterson
Jefe del Departamento de Inglés