



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Departamento de Inglés

Asignatura: Inglés

Ciclo lectivo 2019

Año de cursada: Primer Año – Nivel C

Inglés

Carga horaria: dos (2) horas-cátedra semanales

1. Presentación

La posibilidad de comunicarse en inglés constituye una necesidad en la sociedad actual no sólo en el ámbito universitario o en el mundo laboral y profesional sino también en el marco de los viajes al extranjero, de los intercambios culturales y de la comunicación de información y de conocimientos. Sin embargo, el sentido y las funciones de este área en el contexto de la educación obligatoria no están determinados exclusivamente por dicha expectativa social. También existen razones educativas derivadas del aporte que el área de idioma extranjero realiza a los objetivos educativos generales.

La enseñanza de la lengua inglesa y la capacidad de comunicarse en ella proporciona una ayuda considerable para una mejor comprensión y dominio de la lengua materna, ofrece una visión global acerca de la cultura y civilización de los países de lengua inglesa como también de las características más relevantes del contexto social y cultural de los nativos de la lengua extranjera, favorece la comprensión y el respeto hacia otras formas de pensar y actuar, depara una visión más amplia y rica de la realidad, constituye una herramienta que permite el acceso directo al conocimiento científico, tecnológico y humanístico, contribuye al estímulo intelectual, al desarrollo cognitivo y de la comunicación, promueve el trabajo en el aula mediante grupos cooperativos y la interacción como motor de aprendizaje y propicia el desarrollo de la creatividad y de destrezas cognitivas de aplicación más generales, tales como inferencia, análisis e interpretación.

La finalidad curricular de este área no es enseñar una lengua extranjera sino enseñar a comunicarse en ella. Ello implica adoptar un enfoque basado en la comunicación y orientado a la adquisición de la competencia comunicativa. Esta competencia incluye a su vez el desarrollo simultáneo de diferentes subcompetencias: la competencia gramatical o capacidad de poner en práctica las unidades y reglas de funcionamiento del sistema de la lengua; la competencia discursiva o capacidad de utilizar diferentes tipos de discurso y organizarlos en función de la situación comunicativa y de los interlocutores; la competencia sociolingüística o capacidad de adecuar los enunciados a un contexto concreto atendiendo a los usos aceptados en una comunidad lingüística determinada; la competencia estratégica o capacidad para definir, corregir, matizar o, en general,



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

realizar ajustes en el curso de la situación comunicativa y la competencia sociocultural entendida como un cierto grado de familiaridad con el contexto social y cultural en el que se utiliza una determinada lengua.

2. Objetivos

Las/los estudiantes lograrán:

- * desarrollar la habilidad de usar el idioma inglés de modo que lleguen a ser capaces de producir mensajes orales y escritos en inglés con el mínimo de fluidez y corrección necesarios para una comunicación eficaz;
- * entender textos y mensajes orales adecuados a sus conocimientos e intereses emitidos tanto por una grabación como por interlocutores no nativos cara a cara;
- * comunicarse oralmente en situaciones habituales de la vida cotidiana y en temas relacionados con sus intereses y de acuerdo con sus conocimientos;
- * responder a instrucciones, pedidos y deseos;
- * usar vocabulario cotidiano y expresiones idiomáticas;
- * comprender conversaciones informales en un contexto predecible;
- * interactuar socialmente en forma apropiada: comenzar un intercambio, saludar, presentarse, despedirse y expresar buenos deseos;
- * dar información sobre los temas vistos;
- * obtener información mediante la formulación de preguntas;
- * entablar diálogos sobre una variedad de temas usando el vocabulario diario, oraciones y estructuras simples, estructuras fragmentadas y las expresiones idiomáticas más frecuentes;
- * describir y comparar;
- * expresar opiniones y sentimientos;
- * narrar un incidente y una historia;
- * relatar un cuento;
- * comprender párrafos simples dentro de un contexto familiar: instrucciones, prosa descriptiva simple sobre la rutina diaria, eventos pasados, experiencias y planes futuros;
- * leer cuentos cortos simplificados, textos más complejos para obtener información principal y específica y textos auténticos sobre las últimas noticias;
- * usar tales técnicas de lectura como *scanning* y *skimming*;
- * copiar y reproducir información por escrito;
- * completar formularios con información personal;
- * redactar notas, mensajes e instrucciones;
- * narrar por escrito situaciones cotidianas, eventos pasados, experiencias y planes futuros;
- * describir por escrito personas, objetos y lugares; y



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

* expresar ideas por escrito mediante oraciones simples usando conectores y tiempos verbales simples.

3. Contenidos

Unidad 1

Present Tenses. Personal information. Compound adjectives. Uses of LIKE.
Three interviews. Article about avatars. Article about saving languages. Dialogue about languages. Interview with a sociologist.
Agreeing and disagreeing. Talking about identity. Two interviews.
Personal description. Identity. Urban tribes.

Unidad 2

Past Perfect Simple. Excuses and explanations. Multi-part verbs. Uses of JUST. USED TO. WOULD. Time linkers: after, before, while + ing.
Two interviews. Personal accounts of a historical event. Short dialogues. Newspaper interview.
Personal memory. E-mail with a personal anecdote. A story (ordering pictures).
Talking about memories. Telling stories.
E-mail with a personal anecdote. Memories.

Unidad 3

Reason linkers: because, (just) in case, as.
Verbs + prepositions. The Passive Voice.
Describing a process. Requests and replies.
Dialogue about food habits / likes. Magazine profile.
The history of ice-cream. Tour guide presentation. Review of a TV programme.
Talking about food habits / likes. Dialogue at a restaurant. Invitations.
Food. Eating out (requests and replies).

4. Bibliografía y otros recursos

- "Choices: Upper Intermediate" (Student's Book), by Emma Szlatcha. Pearson.
- "Choices: Upper Intermediate" (Workbook), by Emma Szlatcha. Pearson.
- "Intermediate Language Practice", by Michael Vince. Macmillan.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

- "English Grammar in Use" (Intermediate), by Raymond Murphy. Cambridge University Press.

5. Instrumentos de Evaluación

La calificación de cada trimestre se obtendrá del promedio numérico de las calificaciones parciales de evaluaciones escritas, de los trabajos realizados en clase y de otras instancias de evaluación tales como trabajos prácticos, exposiciones orales, portfolios y evaluaciones orales, entre otras.

6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

La asignatura se aprobará al alcanzar el 70% de los contenidos del Programa de Estudios y al haber leído la bibliografía obligatoria. Este régimen se aplica no sólo a las/los estudiantes regulares sino también a las/los estudiantes previos y libres.

Prof. Mariano Alarcón
Jefe del Departamento de Inglés