



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Asignatura: Historia económica y social general

Ciclo lectivo 2023

Año de cursada: 6º año

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

1. Presentación

La economía se nos presenta (o nos la presentan) como una ciencia exacta, dura, pero no lo es. Al igual que la historia (o la sociología, la antropología) pertenece al campo disciplinar de las ciencias sociales. Podemos diferenciar la ciencia económica, a través de una serie de interrogantes y “misterios” que expresan la especificidad de los nudos temáticos que la distinguen del resto.

¿Qué bienes y servicios produce una sociedad y en qué cantidades?; ¿Qué recursos se utilizan y que técnicas se aplican? ¿Cuáles son las organizaciones económicas que los generan? ¿Para qué se producen bienes y servicios? ¿Cómo se distribuye el producto generado por una sociedad? ¿De dónde sale la ganancia? ¿Y el valor? ¿Quién lo crea? ¿En qué sistema de producción vivimos? ¿Es natural que sea así? ¿Es el sistema “óptimo”? Estas son sólo algunas de las preguntas que coinciden con las que se plantea la historia económica, cuyo objetivo consiste en “*explicar la estructura, el funcionamiento y los resultados de las economías a lo largo del tiempo*” (North, 1984); o, en otras palabras, hacerle un balance a la teoría. Analizarla, como quien dice, con “el diario del lunes”.

El devenir histórico no se repite, de aquí que el análisis y la predicción de eventos económicos que llevemos a cabo puedan verse obscurecidos por una multiplicidad de factores. Es, justamente, la historia económica la que ofrece un importante espacio de estudio en el que pueden observarse eventos y fenómenos sociales, resultantes de una circunstancia determinada, cuyo análisis nos permite comprender más profundamente el modo en cómo funciona la economía, sus actores, sus variables, etcétera. Estudiar historia económica permite mayor memoria y más indicios para pensar la realidad, y por lo tanto, más posibilidades y mayor profundidad para explicar el presente y conjeturar el futuro. De ahí deriva, en buena medida, su importancia (Cárdenas Sánchez, 2015).

Como científicos sociales, saber historia económica, política y social, nos permite entender mejor nuestra realidad, de dónde venimos, cómo llegamos hasta donde nos encontramos y, por lo tanto, qué tipo de escenarios se nos pueden plantear hacia adelante. Saber historia económica es un instrumento más del análisis económico, que



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

nos facilita el entendimiento de nuestra realidad, del funcionamiento de una sociedad y de sus perspectivas a futuro. Y, por supuesto, conocer sobre esto implica una responsabilidad en el devenir de dicho futuro.

2. Objetivos

- _ Comprender la transición del sistema de producción feudal al capitalista, los procesos de acumulación originaria y los axiomas fundamentales de la estructura económica moderna.
- _ Estudiar los procesos de revolución industrial en algunos casos que han sido simbólicos por su importancia en la historia, comenzando por el caso de Gran Bretaña.
- _ Conocer los vaivenes de la economía en la segunda mitad del Siglo XIX donde la economía capitalista comienza a comportarse en el sentido que la conocemos.
- _ Comprender, diferenciar y relacionar las cuatro grandes crisis económicas que tuvo el capitalismo (1873, 1929, década del 70 del Siglo XX, y 2008).
- _ Estudiar las transformaciones económicas y sociales producidas a partir de las últimas décadas del Siglo XIX, dando inicio a la fase imperialista del capitalismo.
- _ Conocer el impacto que tuvieron las dos guerras mundiales tanto a nivel económico, como social y político.
- _ Estudiar el boom económico de la segunda guerra, las últimas décadas del Siglo XX y los inicios del Siglo XXI para pensar la complejidad actual del sistema capitalista mundial y la geopolítica que sobre éste se erige.
- _ Comprender la inserción de América Latina en la división internacional del trabajo desde el Siglo XIX y reflexionar acerca de sus posibilidades de desarrollo.
- _ Pensar en forma crítica las distintas teorías económicas y reflexionar en qué sentido la práctica las convalidó o no.
- _ Reflexionar acerca de los escenarios futuros y cómo la historia económica nos brinda elementos para ello.

3. Contenidos

- Edad Media: Características generales. Factores condicionantes de la industrialización y transición hacia el capitalismo
- Características generales del sistema de producción capitalista
- Revolución Industrial en Gran Bretaña
- Revolución Industrial en Francia
- Revolución Industrial en Alemania





Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

- Revolución Industrial en EEUU
- Economías industriales en la segunda mitad del Siglo XIX. Liberalismo
- Crisis de 1873
- Economía en el último cuarto del Siglo XIX. Proteccionismo y "*Belle Époque*"
- Imperialismo
- Primera guerra Mundial
- Inicios de la Industrialización en Rusia - Situación política y revolución de 1917
- La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)
- América Latina - La colonización de América y la independencia
- América Latina - Inserción en la división internacional del trabajo (Siglo XIX)
- América Latina - Siglo XX. Introducción
- Economía política - Los clásicos: Smith y Ricardo. Algunos apuntes para la historia económica
- Economía política - Karl Marx. Algunos apuntes para la Historia económica
- Los problemas de la década de 1920
- La crisis del 29: El crack de Wall Street
- La gran depresión de los años 30
- El pensamiento de Keynes. Algunos apuntes para la historia económica
- Segunda Guerra Mundial
- El boom de postguerra - Período 1946-1973
- La crisis de la década de 1970. Estancamiento
- La inestabilidad de los '80
- Neoliberalismo y Globalización
- República Popular China
- Japón, del PBI ascendente al estancamiento
- Toyotismo
- Discusiones actuales sobre el imperialismo y las teorías de la dependencia
- Crisis del 2008





Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

- Situación económica internacional de la última década

4. Bibliografía y otros recursos

Bibliografía obligatoria sugerida:

Manual de base:

BARBERO, María Inés; SABORIDO, Jorge – *“Historia Económica Mundial, del Paleolítico a internet”*, Buenos Aires: Emecé, 2007.

Textos/libros adicionales obligatorios:

HOBSBAWM, Eric – *“Industria e Imperio”*, Barcelona: Ariel, 1982, capítulo 2: “El origen de la Revolución Industrial”.

HOBSBAWM, Eric – *“Industria e Imperio”*, Argentina, Ariel, 1998. Cap. 4. “Los resultados humanos de la Revolución Industrial”.

HOBSBAWM, Eric – *“La era del Imperio”*, capítulo 2: “La economía cambia de ritmo”. (Versión digital: Biblioteca Virtual Universal, 2006).

HOBSBAWM, Eric – *“La era del Imperio”*, capítulo 3: “La era del imperio”. (Versión digital: Biblioteca Virtual Universal, 2006).

LENIN, V. I. – *“El imperialismo, fase superior del capitalismo”*, (Versión digital: Fundación Federico Engels).

SABORIDO, Jorge – *“Las etapas de la economía soviética 1917-1941”*, Cuadernos Amerindia, 2002.

TROTSKY, León – *“Historia De La Revolución Rusa”*, capítulo 1: “Las características del desarrollo de Rusia”, Ediciones IPS.

TROTSKY, León – *“Informe sobre la NEP soviética y la perspectiva de la revolución mundial”*, (Versión digital: Centro de estudios y publicaciones León Trotsky).

PEÑA, Milcíades – *“Antes de Mayo”*, Emecé, 2012.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

FERNÁNDEZ, María Inés; GÓMEZ, Teresita; SCHER, Ofelia – “*Tensiones, Alianzas y Transformaciones*”, capítulo 2: “América Latina, desarrollo hacia afuera e inserción internacional”, la Tinta ediciones.

FERNÁNDEZ, María Inés; GÓMEZ, Teresita; SCHER, Ofelia – “*Tensiones, Alianzas y Transformaciones*”, capítulo 4: “América Latina después de la primera guerra mundial”, la Tinta ediciones.

HOBSBAWM, Eric – “*Historia del siglo XX*”, Crítica, 1998, capítulo 1 “*La época de la guerra total*”.

KILICK, J. – “*La Revolución Industrial en Estados Unidos*”, en Adams, W.P (comp.) *Historia Universal Siglo Veintiuno*, “*Los Estados Unidos de América*”, vol. 30, cap.3, México, Siglo XXI, 2000.

BAINES, D. – “*Los Estados Unidos entre las dos guerras, 1914-1941*”, en Adams, W.P (comp.) *Historia Universal Siglo Veintiuno*, “*Los Estados Unidos de América*”, vol. 30, México, Siglo XXI, 2000. Selección.

CORIAT, Benjamín – “*Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa*”, México: Siglo XXI, 2000, capítulo 1 “*El espíritu Toyota*”.

GARRIDO, Lorenzo – “*Japón. Del PBI ascendente al estancamiento secular*”, *Mediterráneo Económico*, 22, 2012.

TAMAMES-BEGOÑA, G. HUERTA, Ramón – “*Estructura Económica Internacional*”, Madrid: Alianza, capítulo 22: “*La República Popular China*”.

HIRSCH, Joaquim – “*¿Qué es la globalización?*”, *Cuadernos del Sur*, 13 (24), 1997.

RUBIN, Isaak Illyich – “*Una historia del pensamiento económico*”, (Versión digital: Proletarios.org)

MANDEL, Ernest – “*Iniciación a la economía marxista*”, (Versión digital: Anticapitalistas.org).

ROBLES, Andrea – “*La Segunda Guerra Mundial y su resultado*”, (Versión digital: Centro de estudios y publicaciones León Trotsky).

MERCATANTE, Esteban – “*El imperialismo en tiempos de desorden mundial*”, Ediciones IPS.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

HUSSON, Michel – “Lo que está en juego en la crisis”, (Versión digital: Hussonet.free.fr).

ROBERTS, Michael – “La gran recesión: origen y desarrollo de la crisis capitalista mundial” (Versión digital: <https://www.anticapitalistas.org/>)

BACH, Paula – “Estancamiento secular, fundamentos y dinámica de la crisis”, revista Estrategia Internacional N° 29, 2016.

5. Instrumentos de Evaluación

- _ Exámenes parciales escritos a desarrollar y/o exámenes orales.
- _ Trabajos prácticos para desarrollar algún tema en particular.

6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

Para la aprobación de la materia es fundamental alcanzar los objetivos principales. El conocimiento y la relación entre los diversos contenidos referidos en el punto 3 de este programa es nodal para que la comprensión no sea solamente descriptiva o cronológica, sino analítica y dialéctica. Se pretende una reflexión interrelacionada entre los tópicos de la materia, en un sentido vivo y dinámico que auspicie e incentive una mirada crítica y comprometida pensando en el futuro.

Prof. Adrián Criscione