



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Departamento de Historia

Asignatura: Historia

Ciclo lectivo 2025

Año de cursada: 4º año

Historia argentina y mundial – 1810 – 1916

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

1. Presentación

La asignatura propone el estudio y análisis de los cambios y las transformaciones que tuvieron lugar en la Argentina y en el resto del mundo desde comienzos del siglo XIX hasta los albores del siglo XX.

Además del aprendizaje, análisis y reflexión sobre los saberes detallados en cada una de las unidades en las que se distribuyen los contenidos, se pondrá especial énfasis en desarrollo de un bagaje conceptual y en la incorporación de destrezas vinculadas con el análisis y la reflexión sobre los hechos sociales.

2. Objetivos

Se espera que durante el transcurso del ciclo lectivo, y a partir de las diversas situaciones de trabajo propuestas, los alumnos de 4º año adquieran destrezas que les permitan:

- Construir una noción de “tiempo histórico” que les permita contextualizar, en tiempo y espacio, hechos y procesos de la Historia argentina del siglo XIX y comienzos del siglo XX.
- Adquirir y sistematizar conocimientos de la Historia argentina del período desde una perspectiva teórica y metodológica plural.
- Analizar e interpretar las distintas corrientes del pensamiento político y de sus influencias sobre la gestación y consolidación del Estado argentino.
- Revisar críticamente y la concepción del Estado – Nación como una entidad producto de un desarrollo lineal, homogéneo, natural y esencial.
- Comprender los aspectos centrales del proceso histórico mundial caracterizado por la consolidación, expansión y crisis del sistema capitalista, desde los orígenes del siglo diecinueve hasta el comienzo de la Primera Guerra Mundial, y en forma especial el caso argentino.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

- Conocer y analizar las características de la división internacional del trabajo, las nuevas formas de producción y su vinculación con el proceso tecnológico.
- Relacionar información sobre los cambios sociales aplicando los criterios de simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad en el estudio de la dinámica social a través del tiempo histórico.
- Formular interrogantes a partir de conocimientos adquiridos, conocimientos previos e información recogida de primera mano.
- Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos e históricos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectiva.
- Utilizar de forma pertinente cartografía histórica.
- Valorar el aporte de las nuevas fuentes de la historia contemporánea como nuevas formas de registro: la litografía, la fotografía, la telegrafía, las grabaciones sonoras, el cine, etc.
- Confrontar información proveniente de distintos tipos de fuentes, reconociendo e identificando el aporte específico de cada una de ellas para el conocimiento de procesos históricos.
- Organizar distintos tipos de información y presentarla utilizando recursos acordes a la naturaleza de la misma (cuadros, gráficos, diagramas, resúmenes, galería de imágenes).
- Elaborar conclusiones pertinentes en función de las problemáticas abordadas.
- Elaborar argumentaciones analíticas, orales y escritas, grupales e individuales.
- Comunicar y exponer argumentaciones propiciando y respetando el debate plural.
- Adoptar propuestas de intervención atendiendo a la desigualdad, la diversidad y las diferencias.

3. Contenidos

Unidad 1. El mundo entre mediados del siglo XVIII y los comienzos de la década del 1870. La consolidación del capitalismo industrial

La Revolución Industrial en Gran Bretaña. La Revolución Francesa. La época napoleónica: ruptura del equilibrio europeo, claves del mundo contemporáneo. La consolidación del capitalismo en Europa. El fin de la etapa napoleónica y la



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

restauración del absolutismo. El ciclo de las revoluciones burguesas. La unificación alemana e italiana. La organización de la clase obrera. Marx y el Manifiesto Comunista. Los conflictos obreros. La visión burguesa de la realidad: cientificismo y progreso. Los adelantos tecnológicos. La revolución de los transportes y la ampliación del mercado mundial. Estados Unidos y la expansión territorial.

Unidad 2. Argentina entre la Revolución de Mayo y el fin de la experiencia unitaria: marchas y contramarchas en la constitución de la Nación

Las Revoluciones por la Independencia en las colonias americanas españolas. El impacto político, económico y social de la Revolución de Mayo y de las guerras de la Independencia. Los primeros gobiernos patrios y los intentos de organización centralizada del poder. La asamblea del año XIII: transformaciones sociales y oposición artiguista. La cuestión de la Banda oriental y la difusión del federalismo. La independencia y las propuestas monárquicas. El fracaso de las tentativas constitucionales. Del Directorio al Congreso de Tucumán (1814-19). Disolución del Gobierno Central y crisis de 1820. Las autonomías provinciales. Caudillismo y militarización. Buenos Aires: retorno a la hegemonía; reformas rivadavianas e intereses británicos. El congreso del 24 y la experiencia unitaria en el marco de la guerra con el Brasil. Disolución del poder central y retorno a las autonomías provinciales.

Unidad 3. Unitarismo y federalismo en lucha. Hacia la centralización de la autoridad política: conformación y caída de la confederación rosista (1828-1852).

El ascenso de Rosas en Buenos Aires; su primer gobierno. El Pacto Federal de 1831. La Confederación rosista y la postergación de la cuestión constitucional. La suma del poder público. La ley de Aduanas del 35. La Generación del 37. La oposición política y militar a Rosas. La recomposición de las economías regionales; crecimiento económico del litoral y de la campaña bonaerense. El pronunciamiento de Urquiza. Caseros y sus consecuencias.

Unidad 4. La formación del sistema mundial capitalista.

La crisis de 1873 y sus consecuencias. Desarrollo tecnológico y nuevas formas de organización empresarial y de gestión científica. La explosión demográfica. Urbanización y migraciones. Monopolios y capital financiero. La expansión colonial. División internacional del trabajo: países centrales y periféricos. El Imperialismo y el reparto del mundo. Los cambios ideológicos. La revolución científica: el darwinismo social. Las ideas del positivismo. La Iglesia y la cuestión social.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

La paz armada. Rusia y el fracaso de las reformas liberales. La revolución de 1905. Europa en vísperas de la Primera Guerra Mundial. El fracaso de la Segunda Internacional y el auge del nacionalismo belicista.

Unidad 5. Hacia la incorporación argentina en el mercado mundial capitalista. Organización nacional y construcción del Estado (1852-1880).

La constitución del 53. La Confederación y el Estado de Buenos Aires. El camino hacia la unidad nacional. Las presidencias históricas y la cuestión del orden. Hacia la construcción del Estado: instituciones y ordenamiento jurídico. El sometimiento de los caudillos federales. La guerra de la Triple Alianza.

Modernización económica y disciplinamiento social. Inmigración y educación como instrumentos del progreso.

Las inversiones extranjeras. Expansión ferroviaria. Transformaciones agrarias: crecimiento del litoral y desarrollo urbano. El auge del lanar. La expansión de la frontera. Desmerinización y frigorífico. La formación del PAN y la figura de Roca. La capitalización de Buenos Aires y la conquista del "desierto". Consolidación de la gran propiedad territorial.

Unidad 6. Estado nacional y modelo agroexportador. Apogeo y ocaso del régimen oligárquico. Hacia la ampliación de participación ciudadana (1880-1916).

Las condiciones de la democracia restringida. La institucionalización del Estado nacional. La generación del 80: liberalismo, positivismo, laicismo. Las cuestiones de límites de la nación y la ocupación del territorio. El modelo agroexportador y la integración al mercado mundial capitalista. La dependencia hacia el mercado británico y sus efectos en la estructura socioeconómica. La masividad de la inmigración y la ausencia de políticas públicas de distribución de tierras. El conventillo y la conflictividad urbana. El unicato y la especulación financiera. Crisis de 1890 y endeudamiento externo. La revolución del 90 y el surgimiento de una oposición al "régimen". La Unión Cívica Radical y su influencia en las clases medias. La organización política de los sectores populares. Los orígenes del movimiento obrero argentino y sus ideologías: anarquismo, socialismo y sindicalismo. Las reacciones del "régimen" frente a los conflictos urbanos: represión y reformas parciales. Los contrastes del Centenario: prosperidad económica y conflictos. Reformismo y declinación del roquismo. La Ley Sáenz Peña y la ampliación de la participación política.

4. Bibliografía y otros recursos



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Los siguientes textos abordan y desarrollan los contenidos enunciados en el programa con la profundidad requerida. No obstante, las alumnas y alumnos regulares deberán incorporar a estas obras de carácter general los materiales específicos suministrados por su respectivo/a profesor/a durante el ciclo lectivo.

Alonso, María E y Vázquez, Enrique C., *Historia Argentina (1880-1930) La economía primaria exportadora: del régimen oligárquico a los gobiernos radicales*, Buenos Aires, Ed. Aique, 2013.

Bianchi, Susana, *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 2010, cap. III y IV.

De Privitello, Luciano y otros, *Historia de la Argentina Contemporánea. Desde la construcción del mercado, el Estado y la nación hasta nuestros días*, Buenos Aires, Ed. Santillana, 1998.

De Privitello, L. y otros, *Historia del mundo contemporáneo. Desde la "doble revolución" hasta nuestros días*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1998.

Hobsbawm, Eric, *La era de la Revolución (1789-1848)*, Buenos Aires, Ed. Crítica, 2009.

-----, *La era del capital (1848-1875)*, Buenos Aires, Ed. Crítica, 2010.

-----, *La era del imperio (1875-1914)*, Buenos Aires, Ed. Crítica, 2007.

Lobato, Mirta Zaida y Juan Suriano, *Nueva Historia Argentina. Atlas Histórico*, Buenos Aires, Sudamericana, 2006.

Ternavasio, Marcela, *Historia de la Argentina 1806-1852*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.

Halperín Donghi, Tulio, *Historia argentina. De la revolución de la independencia a la Confederación rosista*, Buenos Aires, Paidós, 1985.

Ravina, Aurora (Dir.), *Historia Argentina. Desde la prehistoria hasta la actualidad*, Departamento de Historia del Colegio Nacional de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires - Página 12, 1999/ 2000.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

-----, *Historia Universal. Desde la prehistoria hasta la actualidad*,
Departamento de Historia del Colegio Nacional de Buenos Aires, Universidad de
Buenos Aires - Página 12, 2000/2001.

Sabato, Hilda, *Historia de la Argentina 1852-1890*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2012.

5. Instrumentos de Evaluación

Cada docente diseña sus instrumentos y técnicas de evaluación atendiendo a los conocimientos y capacidades trabajadas en el aula y a las características propias de cada grupo de alumnas y alumnos.

No obstante, la conducción departamental recomienda la utilización de instrumentos de evaluación variados que propongan actividades eficaces a la hora de registrar el progreso y/o las dificultades en la adquisición de saberes y habilidades que se han señalado al hacer referencia a los objetivos de la enseñanza de la disciplina.

A continuación, se enumeran algunos indicadores a tener en cuenta:

- ✓ La toma de notas de las intervenciones del docente.
- ✓ La pertinencia de las intervenciones realizadas en clase, o de los interrogantes planteados.
- ✓ La calidad y claridad en las producciones escritas, especialmente de aquellas que, solicitadas en forma parcial o como cierre de un trabajo propongan alguna forma de reelaboración crítica de los contenidos estudiados.
- ✓ El cuidado en la presentación de los trabajos solicitados, tanto individuales como colectivos, atendiendo a su inteligibilidad, legibilidad, respeto por los acuerdos establecidos (el orden de consignas, citas del material utilizado, etc.).
- ✓ El desarrollo de la oralidad en diferentes circunstancias y contextos (en la comunicación con el docente y con sus pares, o en instancias de debate, etc.).
- ✓ El uso correcto del vocabulario específico.
- ✓ La utilización de diversas estrategias para seleccionar información relevante, atendiendo a las características distintivas de los textos y de las fuentes históricas.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

- ✓ La competencia a la hora de utilizar recursos diversos para informar y/o comunicar los aprendizajes: elaboración de redes conceptuales, de mapas históricos, gráficos, imágenes fijas y móviles, etc.
- ✓ Responsabilidad y compromiso, tomando en cuenta la asistencia, la participación activa en clase, el cumplimiento en tiempo y forma de las tareas propuestas, etc.

6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

La promoción de la asignatura se ajusta a lo dispuesto por el Consejo Superior de la UBA en la Resolución N° 7663/2013, Anexo "*Régimen de promoción y calificación de los alumnos del Colegio Nacional de Buenos Aires*".

Prof. Federico Lorenz
Jefe del Departamento de Historia