



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

Programa de Estudios de Derecho

DEPARTAMENTO: DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: DERECHO

CURSO: 4° AÑO

AÑO: 2013

Objetivos:

Brindar a los alumnos las nociones básicas de las disciplinas normativas para que puedan contar con los elementos para comprender los principios fundamentales de nuestra organización institucional y los alcances de sus derechos individuales y sociales.

De acuerdo con esos fines el programa de estudios se estructura partir de tres módulos o ejes temáticos que se desarrollan en diez Unidades:

Contenidos:

1. Introducción al Derecho, Teoría del Estado y bases y puntos de partida del derecho constitucional. UNIDADES:
  - 1.1. Concepto de norma y de sistema jurídico, Derecho y Moral (Positivismo-Jusnaturalismo). Concepto de Constitución.
  - 1.2. Orígenes históricos del Constitucionalismo en el mundo y en la Argentina; contenidos ideológicos de la democracia constitucional. Supremacía de la Constitución. El control de



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

constitucionalidad y las “cuestiones políticas”. Tensiones entre la democracia y la constitución.

- 1.3. Antecedentes de la Constitución Nacional. Poder Constituyente. Gobiernos de Facto. Reforma de la Constitución. Reforma de 1994. El Federalismo. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires (art.129CN).
2. Parte Orgánica de la Constitución. UNIDADES
  - 2.1. Sistemas de Gobierno. La teoría clásica de la división de Poderes. Relaciones entre los tres poderes. El Presidencialismo Argentino. Otros sistemas políticos; v.g. variaciones del parlamentarismo.
  - 2.2. La organización de los tres poderes clásicos del Estado. Sistemas de elección del Presidente y del Congreso. Acefalía. Facultades comunes de ambas cámaras legislativas: inmunidades parlamentarias; juicio político y sanción de las leyes. Facultades legislativas excepcionales del Poder Ejecutivo. Indulto y Amnistía.
  - 2.3. Facultades del Presidente y atribuciones del Congreso (arts. 75 y 99 CN). El Jefe de Gabinete de Ministros. Los diferentes tipos de Tratados. Otros organismos de la Constitución.
  - 2.4 Poder Judicial. Modo de Elección y actuación de la Corte Suprema y Tribunales inferiores. Declaración de Inconstitucionalidad: oportunidad y alcances. El Consejo de la Magistratura: funciones.
3. Parte Dogmática de la Constitución: Los derechos. UNIDADES:
  - 3.1. Base teórica o conceptual de los derechos individuales clásicos. Artículos 19 y 33 de la CN, Tratados de Derechos Humanos de rango constitucional.



*Universidad de Buenos Aires*  
*Escuela Nacional de Buenos Aires*

- 3.2. Etapas del Constitucionalismo: Derechos Civiles y Políticos, Derechos Sociales (14bis) y –nuevos- derechos de incidencia colectiva.
- 3.3. Garantías de la Constitución: Habeas Corpus, Amparo y Habeas Data.

#### Método de Enseñanza Dialógico:

Consideramos que el diálogo socrático debe ser un instrumento central de nuestra metodología pedagógica, así como el análisis de la historia política y la actualidad nacional e internacional. Por ello, estimulamos el uso de casos judiciales (reales o preparados con objetivos pedagógicos) y el comentario de situaciones de la reales a los efectos de desarrollar la capacidad de argumentación y razonamiento crítico de los alumnos.

#### Materiales:

1. Constitución Nacional. En primer lugar, es muy importante que, más allá de que por razones de tiempo no sea posible abordar en un curso todos los temas o todas las normas de la Constitución, sí resulta fundamental que toda la Constitución sea material de lectura obligatoria.
2. Alguna constitución comentada o manual de derecho constitucional: si bien no tenemos un texto adaptado para el curso, es importante contar con alguno de los textos básicos de derecho constitucional que existen en el mercado editorial, el cual por cierto debe ser posterior a 1994. Entre ellos sugerimos “La Constitución de los Argentinos” de Sabsay y Onaindia y “Constitución Comentada” de María Angélica Gelly.
3. Casos Judiciales: estimulamos el uso de casos, reales o hipotéticos, para la discusión y reflexión colectiva en clase. Hay numerosos casos



*Universidad de Buenos Aires*  
*Escuela Nacional de Buenos Aires*

que permiten el abordaje de muchos temas del programa, asimilando los alumnos los conocimientos pertinentes sin esfuerzos memorísticos pero mediante el razonamiento personal. Entre ellos sugerimos y recomendamos: "El Caso de los Exploradores de Cavernas" de Lon Fuller, ed. Lexis, "Marbury v. Madison", "MCBA c. Elortondo", "Cullen c. Llerena", "Alem Leandro N.", Casos "Bussi" y "Patti", "Fayt, Carlos", "Romero Feris c. Estado Nacional", "Plaza de Toros", "Gauna", "Siri" y "Kot, Samuel", "Timerman, Jacobo", "Video Club Dreams c. Estado Nacional", "Evelyn Vasquez", "Arancibia Clavel", "Colavini", "Bazterrica" y "Montalvo", "Comunidad Homosexual Argentina c. Estado Nacional (IGJ)".

E. E. CASAR

JOSE DRO.



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

---

**COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES**

**DEPARTAMENTO: DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA: Economía Política.**

**CURSO: 5° AÑO**

**AÑO: 2013**

**1. FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA**

Solo una reconstrucción teórica de los fenómenos económicos permite caracterizar, ordenar y relacionar los componentes del sistema económico, ya que los mismos se nos presentan en una primera instancia en forma caótica, donde la abundancia de información no mejora la interpretación y la predicción del acontecer económico y donde no parece existir un hilo conductor que los relacione.

En consecuencia, el programa propone a los alumnos una introducción al análisis económico desde una perspectiva agregada resaltando unos pocos y selectos fundamentos teóricos que constituyen el núcleo central de la ciencia económica.

La materia se ocupa además de la macroeconomía Argentina y en este punto de la conducta de la economía en su conjunto: de las expansiones y las recesiones, de la producción total de bienes y servicios de la economía y de su crecimiento, de inflación y de desempleo, de la balanza de pagos y de los tipos de cambio. Se ocupa por lo tanto del crecimiento económico a largo plazo como de las fluctuaciones a corto plazo que constituyen el ciclo económico. Centrando su atención en la conducta de la economía y en las medidas económicas que afectan el consumo y a la inversión, a la moneda nacional y a la balanza de pagos, a los determinantes de las variaciones de los salarios y de los precios, a la política monetaria y fiscal, a la cantidad de dinero, al presupuesto del Estado, a los tipos de interés y a la deuda nacional.

Por otro lado incorporamos el estudio de las estructuras productivas del país a lo largo de la historia. En este punto desarrollamos los distintos efectos de las medidas de política adoptadas a lo largo de los últimos 150 años.

**2. OBJETIVOS**

**Lograr en los alumnos:**

**Área Cognoscitiva:** Suministrar al alumno los elementos formativos iniciales para el Análisis Económico. Análisis de las distintas escuelas económicas y su principal aporte.



*Universidad de Buenos Aires*

*Colegio Nacional de Buenos Aires*

Introducir al alumno en el conocimiento y comprensión de la importancia de un enfoque sistémico de la economía. Comprender el funcionamiento de las variables Macroeconómicas fundamentales para el análisis del caso Argentino. Y manejar la evolución de los hechos económicos fundamentales a lo largo de la historia Argentina.

**Área Afectiva – Volitiva:** que desarrollen un particular interés por la evolución de la economía en general y en particular por la economía Argentina.

**Área Psicomotriz:** Que desarrollen y ejerciten hábitos de reflexión, comparación, análisis y síntesis útiles en la prevención de comprender el estado de la economía a nivel agregado.

Dotar a los cursantes de precisión en el lenguaje y la bibliografía propia de la especialidad. Y concurrentemente, que perfeccionen la expresión oral y escrita.

### **3. PROGRAMA SINTÉTICO**

- ECONOMIA COMO REALIDAD
- LAS ESCUELAS ECONÓMICAS
- LA RENTA Y EL GASTO
- LOS MERCADOS MONETARIOS
- LA POLÍTICA MONETARIA Y FISCAL
- LA INFLACION Y DEUDA EXTERNA
- ESCUELAS ECONOMICAS DEL DESARROLLO
- LA ECONOMÍA ARGENTINA
- ECONOMIA INTERNACIONAL. CENTRO Y PERIFERIA
- ECONOMIA SOCIAL: ESTRUCTURA SOCIAL ARGENTINA

### **4. PROGRAMA ANALÍTICO**

#### UNIDAD TEMÁTICA 1 ECONOMIA COMO REALIDAD

- 1.1. Ubicación de lo económico
- 1.2. La actividad económica
- 1.3. Principios de la conveniencia económica
- 1.4. El proceso económico

#### UNIDAD 2 LAS ESCUELAS ECONÓMICAS

- 2.1. Desarrollo del pensamiento económico en la edad media y su evolución hasta el Mercantilismo
- 2.2. Inicios del Capitalismo. La visión económica de los pensadores Clásicos
- 2.3. Las distintas crisis del sistema capitalista y el pensamiento Marxista
- 2.4. Marginalismo, Utilitarismo y Escuela Neoclásica.



*Universidad de Buenos Aires*

*Colegio Nacional de Buenos Aires*

2.5. La crisis del 30 y el desarrollo de la economía del bienestar.

2.6. El neoliberalismo.

### UNIDAD 3 LA RENTA Y EL GASTO

3.1 La demanda agregada y la producción de equilibrio

3.2 La función consumo y la demanda agregada

3.3 El multiplicador

3.4 El sector público. El presupuesto

3.5 El crecimiento económico

### UNIDAD 4 LOS MERCADOS MONETARIOS

4.1 Mercado de cambios; Fijos, flexibles, control de cambios.

4.2 Tipo de cambio real. Inflación y devaluaciones.

4.3 Movilización internacional del capital.

### UNIDAD 5 LA POLÍTICA MONETARIA Y FISCAL

5.1 La política Monetaria

5.2 La política Fiscal y el efecto expulsión

5.3 La combinación de medidas económicas.

### UNIDAD 6 LA INFLACION Y DEUDA EXTERNA

6.1 Tipos de inflación: por exceso de demanda agregada, por empuje de costos, estructural, por expectativas. Hiperinflación

6.2 El sector externo. Transacciones internacionales. Deuda externa

6.3 Balance de pagos. Interpretación de los saldos de la cuenta corriente y su relación con lo que un país produce y lo que gasta.

### UNIDAD 7 ESCUELAS ECONOMICAS DEL DESARROLLO

7.1 Concepciones del desarrollo económico

7.2 Las crisis del sistema

7.3 Escuelas de la dependencia

7.4 El intercambio desigual.

### UNIDAD 8 LA ECONOMÍA ARGENTINA

8.1 Aplicaciones de los modelos a la economía Argentina

8.2 Historia de los principales ciclos económicos.



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

8.3 Los modelos de desarrollo.

UNIDAD 9 ECONOMIA INTERNACIONAL. CENTRO Y PERIFERIA

- 9.1 El Balance de pagos. Términos de intercambio y tasas de interés.
- 9.2 Condiciones de desarrollo de los países. Interdependencia entre los centros y la periferia
- 9.3 Factores determinantes del comercio internacional.

UNIDAD 10 ECONOMIA SOCIAL: ESTRUCTURA SOCIAL ARGENTINA

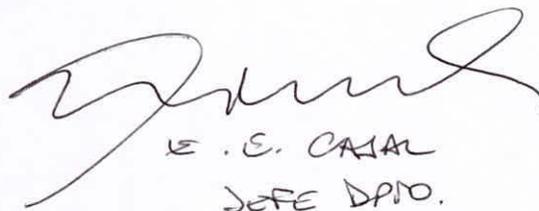
- 10.1 Introducción al concepto de estructura social
- 10.2 Estructura socialdemográfica
- 10.3 Estructura educativa
- 10.4 Estructura ocupacional
- 10.5 Movilidad social
- 10.6 Distribución del ingreso y desigualdad social
- 10.7 Políticas sociales frente a la desigualdad: Experiencia de fábricas recuperadas y cooperativismo.

**5. BIBLIOGRAFÍA**

- Rudiger Dornbusch, Stanley Fischer "Macroeconomía"
- Mochon y Becker "Economía Principios y aplicaciones"
- "La economía Argentina" Aldo Ferrer.
- "Fundamentos de financiación empresarial" Brealey – Myers.
- "Historia Económica Mundial" J.A. Lesourd - C. Gerard
- "Historia del pensamiento económico" de Eric Rol
- INDEC "fuentes Estadísticas"
- Ministerio de Economía "Fuentes Estadísticas"
- Material a proveer por el Docente

**6. BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA**

- J.M. Keynes "Teoría general de la ocupación el interés y el dinero"
- Adam Smith "Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las Naciones"
- Karl Marx "El Capital"
- David Ricardo, "Principios de economía política y tributación"
- K. Polanyi, "La Gran Transformación"

  
E. E. CASAL  
JEFE DPTO.