



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

## **Departamento de Geografía**

**Asignatura: Geografía I**

**Ciclo lectivo 2023**

**Año de cursada: Primer año - Ambientes y espacios urbanos**

**Carga horaria: 3 horas cátedra semanales**

### **1. Presentación**

El estudio de la Geografía, como ciencia social, dentro de la currícula de las escuelas preuniversitarias resulta imprescindible para la interpretación del espacio geográfico; entendiéndolo como una construcción social dinámica que se transforma a través del tiempo.

La investigación y abordaje de los fenómenos naturales y sociales, permiten el análisis geográfico a distintas escalas.

Las herramientas propias de la asignatura facilitarán a los alumnos un acercamiento hacia las problemáticas socio-naturales actuales en el ámbito que los rodea.

### **2. Objetivos**

Se espera que los alumnos y alumnas logren:

- Conocer la diversidad de ambientes y recursos naturales a escala mundial.
- Comprender los criterios de clasificación de los ambientes, las problemáticas ambientales más significativas, y las diversas valoraciones sociales y aprovechamientos de los recursos naturales.
- Conocer los espacios urbanos a escala mundial, regional y de Argentina desde su dimensión territorial, socio-demográfica, cultural, económica, ambiental.
- Comprender problemáticas ambientales y las dinámicas de los espacios urbanos teniendo en cuenta sus complejidades, múltiples factores y actores intervinientes así como desde diferentes escalas de análisis.
- Aplicar variadas herramientas y fuentes de información en el estudio de los temas propuestos en la materia: cartográficas, textuales, gráficas, audiovisuales, variables estadísticas y aquellas que ofrecen las TICs.
- Construir significados sobre los conceptos clave de la disciplina, enriquecer sus propias perspectivas y adquirir progresivamente habilidades que les permitan comprender e interpretar los diversos ambientes y espacios urbanos desde una mirada social y contemporánea



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

### **3. Contenidos:**

#### **UNIDAD 1. LA GEOGRAFÍA, UNA CIENCIA SOCIAL**

**1.1** La Geografía como ciencia social: objeto de estudio y temas de interés para la disciplina. El concepto de espacio geográfico como espacio socialmente construido. El concepto de paisaje. Tipos de paisajes: naturales y humanizados. Distintos grados de intervención humana.

**1.2** Las herramientas de análisis en el estudio de problemáticas geográficas.

➤ Las representaciones cartográficas: tipo de mapas, sus elementos. Otras formas de representaciones cartográficas: globos, cartas y planos. Escalas cartográficas: numérica, gráfica, cromática. Diferencias en la aplicación de diferentes escalas. Tipos de proyecciones cartográficas. Cartografía digital, herramientas de análisis y de edición de mapas digitales.

➤ Elementos de la esfera terrestre: paralelos y meridianos. Las coordenadas geográficas: latitud y longitud. Movimientos de la Tierra: rotación y traslación: sus consecuencias.

➤ Las fuentes de información para investigar y comprender temas y problemas en Geografía:

La información cuantitativa en fuentes estadísticas, algunos ejemplos: censos, estadísticas; presentación de datos por medio de gráficos, cuadros y mapas dinámicos.

Las fuentes cualitativas (libros, artículos, diarios, entrevistas, historias de vida, entre otros).

#### **UNIDAD 2. AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES**

**2.1** El concepto de ambiente: los elementos naturales y sociales que caracterizan al ambiente.

**2.2** Criterios para clasificar los ambientes:

➤ El criterio climático. La atmósfera: composición: gases que la componen, proporción e importancia de los GEI. Estructura vertical: función de cada capa y fenómenos que se producen. Problemáticas de la atmósfera: calentamiento global, disminución de la capa de ozono, lluvias ácidas, contaminación en áreas urbanas.

➤ Clima y variedades climáticas. Elementos meteorológicos: factores modificadores (latitud, altitud, distancia al mar, corrientes marinas, disposición del relieve). La vegetación dominante en las grandes zonas climáticas.

➤ Otros criterios de clasificación: Los criterios basados en la diversidad biogeográfica y el relieve.



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

**2.3 La transformación de la naturaleza y su aprovechamiento por parte de la sociedad.**

➤ Los recursos naturales: definición. Tipos de recursos: renovables, no renovables, perpetuos y potenciales. Manejo de los recursos naturales: Tipos, definición, características y ejemplos.

➤ Etapas de valorización social de los recursos naturales:

➤ Estudios de caso: Triángulo de Litio (Argentina, Bolivia, Chile) y paisajes costeros en la Provincia de Buenos Aires.

### **UNIDAD 3. LA DIVERSIDAD DE AMBIENTES A ESCALA MUNDIAL. CARACTERÍSTICAS Y PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS**

#### **3.1 Los ambientes en zonas cálidas**

➤ La dinámica natural de los ambientes de selvas, bosques tropicales y sabanas: características de las variedades climáticas.

➤ Factores geográficos que intervienen en la distribución geográfica de cada ambiente. Composición y estructura de la vegetación predominante. Adaptación de la flora al clima. Funciones o servicios ecológicos de las selvas.

➤ El aprovechamiento de los recursos naturales en ambientes de selvas y bosques: explotación forestal. Agricultura de plantación: aprovechamiento del suelo agrícola.

➤ La deforestación y sus consecuencias en el ambiente: pérdida de la biodiversidad, agotamiento del suelo, inundaciones. La deforestación y su relación con el calentamiento global

#### **3.2 Los ambientes en zonas templadas**

➤ La dinámica natural de los ambientes de praderas, estepas y bosque templado. Características de las variedades climáticas, composición y vegetación predominante: factores geográficos que intervienen en su distribución. Adaptación de la flora al clima

➤ Praderas: aprovechamiento del recurso suelo. Origen geológico de las llanuras y procesos exógenos que intervienen en su formación: características. Actividades económicas relacionadas: agricultura y ganadería. Problemáticas asociadas con la explotación económica: agotamiento del suelo y sobrepastoreo. Riesgos naturales como inundaciones y tornados. Cambios en el uso del suelo rural: la actividad turística.

➤ Estepas: aprovechamiento del recurso suelo y el agua como un recurso escaso: tipos de riego. Actividades económicas relacionadas: agricultura y ganadería. Problemáticas asociadas con la explotación económica: salinización del suelo, sobrepastoreo y desertización. Explotación de recursos del subsuelo: minerales, petróleo y gas.



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

### **3.3. Los ambientes en zonas frías**

- Condiciones climáticas y características de las formaciones vegetales: taiga y tundra: principales recursos. Adaptación de la flora y la fauna al clima.
- La actividad humana en estas áreas: minería, caza y pesca.
- El problema de la disminución de los casquetes polares; el derretimiento del permafrost por el cambio climático, consecuencias para la flora, la fauna y la atmósfera.
- Bosque frío: características ambientales, recursos y problemáticas asociadas.
- Desiertos fríos: el Ártico y la Antártida: principales características. Importancia de las funciones naturales vinculadas al clima de estas zonas y la geopolítica relacionado a su apropiación.

### **3.4. Los ambientes en zonas áridas y semiáridas**

- Las condiciones climáticas en los ambientes áridos y semiáridos: la amplitud térmica y las precipitaciones. Las formaciones vegetales en las zonas semiáridas: vegetación predominante y adaptación a las condiciones climáticas.
- Los factores que influyen en la conformación de los desiertos: la presencia de barreras orográficas; la dinámica atmosférica. El poblamiento de áreas desérticas.
- El problema de la escasez de agua en ambientes áridos y semiáridos. El aprovechamiento de aguas subterráneas: distintas formas de obtención. Los oasis en ambientes áridos: características, relación con el asentamiento de la población, principales actividades económicas.
- Los recursos del subsuelo. El petróleo. Aprovechamiento de la energía solar y eólica.

### **3.5. Los ambientes de alta montaña**

- Las características físicas de los ambientes montañosos.
- La organización del espacio en ambientes montañosos. Particularidades de los asentamientos humanos en zonas de montaña.
- Los desastres de origen geológico en zonas montañosas de elevado riesgo. Estructura interna de la Tierra: composición y capas. Teoría de la Tectónica de Placas: principales placas tectónicas, tipos de bordes. Consecuencias del movimiento de placas: Terremotos y vulcanismo. Otros fenómenos asociados: orogénesis. Evolución geológica de los principales relieves terrestres: eras geológicas.
- El concepto de desastre, riesgo y vulnerabilidad.
- La explotación de recursos mineros en ambientes de alta montaña. El problema de la disminución de los glaciares en zonas montañosas.



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

## **UNIDAD 4. LOS ESPACIOS URBANOS**

**4.1** El concepto de ciudad: significados y criterios para definir una ciudad.  
Ejemplos

**4.2** Jerarquía de las ciudades: pequeñas, medianas y grandes. Las ciudades y su área de influencia. Primacía urbana y áreas de expulsión y de atracción de población.

**4.3** Las funciones urbanas. Los usos del suelo urbano. Análisis comparativo entre diferentes ciudades de Argentina. La producción y el consumo de bienes y servicios en las ciudades.

**4.4** Metropolización: significado del concepto. Las áreas metropolitanas como formas urbanas complejas. Comparación de áreas metropolitanas en Argentina (Gran Rosario, Gran Mendoza, Gran Córdoba). Otras áreas metropolitanas en el mundo.

**4.5** La calidad de vida en las ciudades. Indicadores sociodemográficos. Las nuevas identidades y su relación con el espacio urbano (inclusión y legislación). Las desigualdades económicas y su expresión en el espacio urbano: segregación socioespacial en las áreas urbanas. Gentrificación y desplazamiento de población a áreas marginales.

### **4.6 Casos de estudio para profundizar**

**4.6.1** El AMBA. El espacio que conforma el AMBA: definición y composición. Las principales transformaciones en el crecimiento demográfico y económico a lo largo del tiempo.

➤ - La gestión de un área metropolitana compleja: la existencia de diferentes niveles de gobierno en el AMBA: nacional, provincial, municipal. Los municipios y los gobiernos locales.

➤ - Las redes de transporte en el AMBA: subterráneos, ferrocarriles, automotores. La cobertura diferencial de servicios (el gas, el agua, la red cloacal).

➤ Un problema ambiental relevante: la contaminación de la cuenca hídrica Matanza-Riachuelo

**4.6.2** La Ciudad Autónoma de Buenos Aires: límites, organización política. Breve evolución histórica. Población y servicios en diferentes barrios de la ciudad. Diferenciación social y espacial en la ciudad de Buenos Aires. Algunos problemas ambientales relevantes en la ciudad:

➤ El tratamiento de la basura: la recolección de basura y su transporte, los rellenos sanitarios y la contaminación ambiental. La escasez de espacios verdes, la



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

escasa falta de actualización de la infraestructura de servicios (agua potable, electricidad, gas, cloacas, transporte).

➤ Inundaciones: factores desencadenantes y consecuencias para la sociedad.

#### **4. Bibliografía y otros recursos:**

- Ucha, Gustavo (compilador) y Otros: *Descubriendo los ambientes del mundo*. Eudeba, Buenos Aires, 2020

- Bach, J ; Darraidou, S. *Geografía 1 Ambientes , población y condiciones de vida en el mundo actual*. NES. Editorial Mandioca, Buenos Aires 2020.

- García, C. y otros *Geografía 1 Ambientes y población del mundo*. Editorial Estrada Buenos Aires, 2017.

- Barros, C., González, S., González Maraschio, F., Rima, J., Delfini, C. y otros. *Geografía. El mundo contemporáneo: diversidad ambiental, población, espacios rurales y urbanos*. SM, Buenos Aires, 2009.

Borgognoni, M. y Cacace, G. *Geografía 1 Escenarios Ambientales*. Stella. Buenos Aires, 2010.

- Le monde diplomatique *El Atlas del medio ambiente. Amenazas y soluciones* Buenos Aires Capital intelectual. 2008

- Bachmann, L. y Acerbi, M *Recursos naturales y ambientes en un mundo global*. Longseller, Buenos Aires, 2002.

#### **Direcciones web de interés:**

"Terremoto en Haití: una oportunidad para aprender del desastre". En: [http://www.enredate.org/Terremoto Haiti aprender](http://www.enredate.org/Terremoto_Haiti_aprender)

<https://www.buenosaires.gob.ar/> Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

<https://www.gba.gob.ar/> Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

<https://www.acumar.gob.ar/> Autoridad de la Cuenca Matanza Riachuelo

<http://atlasconurbano.info/> Atlas del Conurbano Bonaerense

#### **Organismos Nacionales**

<https://www.argentina.gob.ar/> Página oficial del Estado de la República Argentina

<https://www.argentina.gob.ar/inta> Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria de la República Argentina.

<https://www.argentina.gob.ar/agricultura> Ministerio de Agricultura, ganadería y pesca de la República Argentina.

<https://www.argentina.gob.ar/parquesnacionales> Parques Nacionales



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

<https://www.minem.gob.ar/mineria> Secretaría de Minería de la Nación

<https://www.indec.gob.ar/> Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

<http://www.alimentosargentinos.gob.ar/HomeAlimentos/> Ministerio de Agricultura y Pesca de la República Argentina

<https://www.ign.gob.ar/> Instituto Geográfico Nacional

<https://www.smn.gob.ar/> Servicio Meteorológico Nacional

### **Bibliotecas Digitales Públicas**

<https://dp.la/> Biblioteca Pública Digital de América (DPLA)

<https://digitalcollections.nypl.org/> Colecciones Digitales de la Biblioteca Pública de Nueva York.

<http://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/bnd/612/w3-channel.html> Biblioteca Pública de Chile

<https://archive.org/> Internet Archive: libros, películas, software gratuito, etc.

[https://education.nationalgeographic.org/?q=&page\[number\]=1&page\[size\]=25](https://education.nationalgeographic.org/?q=&page[number]=1&page[size]=25)

Recursos Educativos de National Geographic

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/> Biblioteca del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

## **5. Instrumentos de Evaluación**

La evaluación es continua en relación al desempeño de los estudiantes referente a la interpretación de consignas, reflexión de problemáticas, planteo de soluciones a conflictos relacionados con el espacio geográfico analizado y pertinencia comunicativa específica de la asignatura.

Además se tendrá en cuenta la correcta confección y presentación de la cartografía, la elaboración de Trabajos Prácticos individuales y grupales, las evaluaciones escritas y lecciones orales tendientes a la correcta expresión por parte de los alumnos y alumnas.

## **TRABAJOS PRÁCTICOS**

Los alumnos/as de primer año deben cumplir con la realización de los trabajos prácticos. Los ejercicios propuestos en cada práctico se encuadran en contenidos específicos enseñados en el aula, y se orientan a poner en juego la observación, la comparación, la comprensión conceptual, el cálculo, la escritura. Los mismos consisten en un conjunto de ejercicios de aplicación de conocimientos aprendidos en el aula con su profesor. Estos ejercicios o actividades son resueltos por el alumno en forma individual y por escrito.



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

Los trabajos prácticos se desarrollan a contraturno en el Gabinete de Geografía, y son evaluados con una nota numérica. Las notas de cada TP se promedian con las notas del Profesor de la materia en cada división.

El reglamento de trabajos prácticos, así como toda la información relacionada con su aplicación –temarios, cronograma, días y horarios de comisiones- se encuentra disponible en la página web del Colegio: <http://www.cnba.uba.ar/academico/departamentos/geografia>

#### **6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura**

Cumplir con los objetivos y pautas generales de la materia a partir del desempeño actitudinal y cognitivo del estudiante en relación a las propuestas evaluativas descriptas en los instrumentos de evaluación.

Prof. Gabriela Nonis

Jefa de Departamento de Geografía