Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Departamento de Psicología y Filosofía
Asignatura: Psicología
Ciclo lectivo 2026
Año de cursada: 5º año
Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

1. Presentación

La fundación académica de la Psicología se produce hacia fines del Siglo XIX; su emergencia en el campo científico -a pesar de los intentos por unificar su objeto de estudio- se produce bajo la forma de una importante heterogeneidad de enfoques que se extienden, ya sea entre la Filosofía y las Humanidades; la Biología y las Neurociencias; los estudios de la conducta y el campo cognitivo; las Ciencias Sociales y el Psicoanálisis. De este modo, dada la diversidad de perspectivas, modelos y prácticas no se trata de un campo unificado ni de un "objeto" único de estudio.

A su vez, el surgimiento de la Psicología como disciplina y su mencionada pluralidad en la historia de las Ciencias Humanas modernas se encuentra estrechamente ligado a la categoría de Sujeto Moderno, en tanto "individuo" y a la de su par antinómico, la "sociedad".

De este modo, ya que no es posible partir de un campo unificado, el abordaje pedagógico y didáctico de la asignatura deberá dar cuenta de dichas discontinuidades y de la pluralidad de enfoques, así como de las condiciones socio-históricas de producción de conocimiento y de subjetividad.

En esta materia se abordarán esos procesos de transformación y las tensiones en el campo de la Psicología a las que dan lugar los mencionados cambios

2. Objetivos

Que los estudiantes logren:

- Comprender y apropiarse de conceptos de las diferentes perspectivas teóricas en el campo de la Psicología
- Implicarse subjetivamente en sus aprendizajes, desarmando los vínculos de exterioridad con el conocimiento
- Participar en procesos de búsqueda, apropiación y construcción de saberes en el campo de la Psicología
- Leer textos psicológicos de fuentes primarias
- Aproximarse al concepto de producción de subjetividad

- Participar en espacios de debate y el intercambio de ideas en un marco de pluralidad y respeto

3. Contenidos

UNIDAD I: ¿Qué es la Psicología?

- Paradigma científico de las ciencias modernas. Cuestiones epistemológicas. *A-prioris* conceptuales de las Ciencias Humanas. Concepciones dicotómicas emergentes de dichas perspectivas epistemológicas: individuo-sociedad, sujeto-objeto, interior-exterior, mente-cuerpo, naturaleza-cultura, entre otros.
- El campo de la psicología: definiciones posibles. Etimología del término. Delimitación de su objeto de estudio bajo el paradigma de las ciencias modernas.
- Breve historia de la Psicología: La Psicología Pre-científica. El surgimiento de la Psicología como ciencia independiente a partir del modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX. W. Wundt como referente del estudio de los fenómenos de la conciencia, y el método de introspección y autoobservación experimental.

UNIDAD 2: Principales corrientes en Psicología

Conductismo, Gestalt y Escuela Cognitiva

- Conductismo. Watson, fundador de la Escuela de Psicología Conductista, sus desarrollos sobre el circuito estímulo- respuesta- aprendizaje.
- Escuela de la Gestalt, cuyos referentes principales son Köhler, Kofka y Kurt Lewin. Noción de totalidad, teoría de la forma, leyes de la *gestalt* en los fenómenos perceptivos.
- Modelo de la mente de la Escuela Cognitiva

Aportes del Psicoanálisis al campo de la Psicología

- Concepto freudiano de inconsciente.
- Noción de Represión; formaciones del Inconsciente (sueños, síntomas, actos fallidos, *lapsus linguae*); las leyes del proceso primario y secundario; primera tópica del aparato psíquico.
- Concepto de sexualidad para el Psicoanálisis; el concepto de pulsión; las fases de la Libido; el complejo de Edipo; la categoría de Neurosis.
- Desarrollos acerca del dispositivo analítico y el concepto de transferencia.

Psicología Social y Grupos

- Aportes de la Psicología Social al campo de la Psicología:

- Perspectiva del constructivismo social, representaciones sociales
- Aportes desde el campo grupal

UNIDAD 3: <u>Perspectivas en salud mental y consumos problemáticos</u>

- Nociones subyacentes en los discursos y prácticas en salud mental en la historia occidental.
- Concepción de la locura como privación de capacidades y derechos sociales.
- Paradigma de la Salud Mental desde una perspectiva de derechos
- Perspectivas para abordaje de los consumos problemáticos. Lógica de consumo
- Diferentes Modelos de Prevención de Consumos Problemáticos: Enfoque Preventivo médico-sanitario, ético-jurídico, psico-social, socio-cultural. Diferencias de los modelos tradicionales respecto de los modelos de Promoción de la Salud y de Prevención Integral.

UNIDAD 4. <u>Subjetividades</u>

- Dimensión colectiva y socio-histórica de la subjetividad
- Modos históricos de subjetivación en las Sociedades Disciplinarias y Sociedades de Control. Categoría de sujeto moderno.
- Perspectiva de géneros y sexualidades

4. Bibliografía y otros recursos

UNIDAD I

Bibliografía básica:

Di Segni, S. (2007), "¿Qué es Psicología? ¿Qué no es Psicología?", en Psicología. Uno y los otros (pp. 179-188). Buenos Aires, A-Z

Scaglia, H. (2000). Objeto y método de la Psicología; Esbozo de las respuestas al problema del objeto; Intento de constitución de una Psicología independiente a partir del modelo de las ciencias físico-naturales del SXIX, en *Psicología. Conceptos Preliminares (Cáps. 2,3 y4)*. Buenos Aires, Eudeba

Fernández, A. M. (1999) "El niño y la tribu", en *Instituciones estalladas* (cap. 11). Buenos Aires, EUDEBA

Bibliografía complementaria:

Canguilhem, G. (1998). ¿Qué es la psicología?. *Revista colombiana de psicología*, *7*(1), 7-14.

Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*, *28*(1), 147-165.

Recursos didácticos

Jalfen, Luis, "¿Qué es la posmodernidad?". Mimeo
Podcast de Talak en España junto psicólogo uruguayo (link)
Experimento de Milgram, Cárcel de Stanford (link)

UNIDAD 2

Bibliografía básica:

Di Segni, S (2007). Psicología. Uno y los Otros. Cáps. 1,2 y 3. Buenos Aires, A-Z Editora

Freud, S. (1980). "Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis (1912)", en *Obras Completas, Tomo XII*. Buenos Aires, Amorrortu Editores

Freud, S. (1980): Esquema del psicoanálisis. Parte I. [La psique y sus operaciones] (1940). en *Obras Completas, Tomo XXIII*. Buenos Aires, Amorrortu Editores.

Moscovici, Serge (1985): El campo de la Psicología Social. En Psicología Social. Barcelona: Paidós.

Bibliografía complementaria

Lubián, E. (2008). El Psicoanálisis. Una teoría sobre el psiquismo humano. Un método para abordar el padecimiento anímico. En María Elena Colombo (Comp.) *Temas en Psicología*. Buenos Aires, Proyecto Editorial

TCC

Keegan, E., & Holas, P. (2009). Terapia cognitivo comportamental: teoría y práctica. *Handbook of integrative clinical psychology and psychiatry*, 605-629.

Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., Emery, G., DeRubeis, R. J., & Hollon, S. D. (2024). *Cognitive therapy of depression*. Guilford Publications.

https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433039873.pdf

Recursos:

Laplanche, J., Pontalis, J. B., & Lagache, D. (1998). Diccionario de psicoanálisis. In *Diccionario de psicoanálisis* (pp. 535-p).

UNIDAD 3

Bibliografía Básica:

Stolkiner, A., & Gómez, S. (2015). El enfoque de derechos en salud y las prácticas en salud mental. *Experiencias en salud mental y derechos humanos: aportes desde la política pública*, 17-28.

Ley Nacional de Salud Mental 26657/2010-2013. Disponible en Mesa Federal de Salud Mental, Justicia y Derechos Humanos (2014).

Deleuze, G. (2007). Dos preguntas sobre la droga. *Dos regímenes de locos. Textos y entrevistas (1975-1995)*, 145-149.

González, N., Quercetti, F, Reisin, M, Álvarez, M. (2023). Pensar la lógica de consumo desde la Escuela. Ministerio de Educación de la Nación- Educ.ar. Pp. 14 a 30

Pensar la lógica de consumo | Educ.ar, portal educativo de la Secretaría de Educación

Recursos:

Canal Encuentro, En el medio de la Ley", Capítulo sobre Salud Mental. Disponible en:

Canal Encuentro, "Qué piensan los que no piensan como yo. Capítulo sobre drogas", 2017. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=-MSR9MaL9Ss.

Stolkiner, Alicia, "El enfoque de los consumos desde la Psicología" (entrevista), 2013. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=nfTWk4iJAoA.

Canal Encuentro, "¿Qué es lo problemático de los consumos problemáticos?", 2020. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=sdIfSd1N4YA.

Blajaquis, Camilo, "El laberinto de los normales", en *Alegría y Dignidad* (Video). Realizado en conjunto con el Frente de Artistas del Borda. (link)

Prácticas Inclusivas en Salud Mental y Adicciones con enfoque de Derechos Humanos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación, la xenofobia y el Racismo — INADI.

Bibliografía complementaria:

Foucault, M. (1984). "El sentido histórico de la alienación mental", en *Enfermedad Mental y Personalidad*. Madrid, Paidós

Ministerio de Educación, educ.ar, Cuadernillo "Cuidados" de la Colección de Educación para los Derechos Humanos, Géneros y ESI. Disponible en: https://www.educ.ar/recursos/157478/coleccion-en-la-escuela

Ministerio de Educación, "Tomá la voz. Ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos", 2021. Disponible en: https://www.educ.ar/recursos/157307/toma-la-voz

Touzé, G. (2010). Prevención del Consumo Problemático de drogas. Troquel-Ministerio de Educación de la Nación

UNIDAD IV: Subjetividades y géneros

González, N. (2015), Producción de subjetividad. Ficha didáctica

Deleuze, Gilles, "Posdata sobre las sociedades de control", en *Conversaciones 1972-1990*. Valencia, Pre-Textos, 1995.

González, N. (2018) "Aportes para pensar el concepto de sexo y de género. Una perspectiva genealógica". Ficha didáctica.

Lamas, M. (1996). "La perspectiva de género", en *Hablemos de sexualidad*. México, CONAPO, Mexfam, 3ª edición

Recursos

Preciado, P. B (2018). "Entrevista". Canal betevé, 2018.

Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=04Uibmsa0zc.

Bibliografía complementaria:

Preciado, Paul Beatriz, "Introducción: un apartamento en Urano", en *Un apartamento en Urano* (pp. 17-38). Barcelona, Anagrama, 2019.

5. Instrumentos de Evaluación

Se evalúa el proceso de trabajo en cada clase. Elaboración de trabajos escritos y/o exposiciones orales en clase, de modo individual y/o grupal. Producción de trabajos grupales de investigación en torno a los contenidos del programa.

6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

Para aprobar la asignatura las y los estudiantes deben promediar siete entre los tres trimestres, sin tener en ninguno de ellos una calificación menor a cuatro.

Natalia Gonzalez

Prof. Natalia Gonzalez
Jefa del Departamento de Psicología y Filosofía