



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

## **Departamento de Francés**

**Asignatura: Francés**

**Ciclo lectivo: 2023**

**Año de cursada: 1º año**

**Carga horaria: 3 horas cátedra semanales.**

### **1. Presentación**

El Departamento de Francés del Colegio Nacional de Buenos Aires se compone de un equipo de una veintena de docentes con formación académica de nivel superior que están al frente de quince divisiones en tres turnos: mañana, tarde y vespertino. A su vez, cuenta con un espacio institucional, el CERLE, para que los y las estudiantes puedan complementar su formación en la lengua francesa con actividades extra curriculares y de apoyo académico.

La carga semanal de la instancia curricular es de tres horas cátedra de acuerdo con el plan de estudios vigente. Todos los alumnos tienen francés e inglés de primero a tercer año como instancias obligatorias. Al llegar a cuarto año, los grupos se dividen según el nivel acreditado en inglés (no así en francés). Dado que casi todos los ingresantes acreditan algún nivel de conocimientos en esta lengua, las clases se encuentran organizadas por niveles, que no coinciden con las divisiones, motivo por el cual las clases de inglés se dan en una franja horaria específica. En consecuencia, al pasar a cuarto año, seguirán cursando francés los alumnos que acreditaron el más alto nivel de inglés al llegar a tercer año y la cursada se realizará en banda horaria, por lo que reúne las tres horas semanales en un día. Este esquema se repetirá también al pasar a quinto año

### **2. Objetivos**

Al concluir su primer año de FLE, Francés Lengua Extranjera, se espera que los/as estudiantes alcancen un nivel A.1.1. según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y logren:

- Comprender el sentido general y extraigan información específica de textos breves francoparlantes escritos y orales.
- Reconocer un vocabulario acotado o fácilmente inferible por contexto.
- Producir textos breves en oraciones cortas en tramas descriptivas y conversacionales como respuesta a tareas comunicativas relacionadas con sus intereses y su universo de experiencia próximo.



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

### 3. Contenidos

#### **Unidad 0 Bonjour**

##### Objetivos de comunicación específicos de la unidad:

Saluer, prendre congé (formel) / informel). Se présenter.

##### Contenidos léxicos:

Saluer et prendre congé. L'alphabet. Les nombres de 0 à 1000. Les jours de la semaine. Les mois de l'année. Les saisons. Les consignes pour la classe.

#### **Unidad 1 Prenons contact**

##### Objetivos de comunicación específicos de la unidad

Demander et dire l'âge. Indiquer la provenance et l'origine. Demander et donner des informations personnelles basiques. Remplir un formulaire et/ou une carte d'identité.

##### Objetivos textuales

Rédiger un mél de présentation.

##### Contenidos gramaticales

Le verbe s'appeler. Les verbes être et avoir. Les pronoms personnels sujets. Habiter à + ville, au, aux, en, aux + pays. L'adjectif interrogatif (quel, quelle...). Le verbe parler.

Etre à la forme négative. Les articles définis. L'accord des adjectifs de nationalité.

Le verbe venir de/d' + pays/ville, du, des +pays.

##### Contenidos léxicos

Formules de politesse. Les pays. Les informations personnelles. Les nationalités. Les langues.

##### Contenidos interculturales:

La francophonía.

##### Contenidos fonéticos:

L'accent tonique, L'intonation déclarative. L'interrogation par intonation.

#### **Unidad 2 C'est la famille!**

##### Objetivos de comunicación específicos de la unidad

Presentar los diferentes miembros de una familia. Describir física y psicológicamente una persona. Describirse a sí mismo. Indicar la profesión de alguien.

##### Objetivos textuales

Décrire une photo de famille. Faire un arbre généalogique. Faire un portrait.

##### Contenidos gramaticales

Programa oficial - Francés 1º año 2023



Universidad de Buenos Aires  
Colegio Nacional de Buenos Aires

Les présentatifs (voici, c'est + prénom) La possession : le verbe avoir, les adjectifs possessifs, c'est à + pronom tonique. Le féminin des adjectifs qualificatifs. Les pronoms toniques. L'interrogation avec « Est-ce que »/ « Qu'est-ce que ». Être + article zéro + profession. Le féminin des professions.

Contenidos léxicos :

Les différents types de familles (traditionnelle, recomposée, monoparentale, homoparentale, multiculturelle, etc.) . Les membres de la famille. Quelques adjectifs de caractère (timide, intelligent, sympa, etc.). Quelques adjectifs qualificatifs (*petit, grand, mince, gros, blond, brun, roux, chauve*, etc.) . Les professions. Le féminin des professions. Les animaux de compagnie.

Contenidos interculturales :

Les séries télévisées francophones.

Contenidos fonéticos :

La liaison, les lettres finales des mots. Le « h » muet.

### Unidad 3 Jour après jour

Objetivos de comunicación específicos de la unidad

Presentar su barrio o ciudad. Presentar su rutina (escolar, de trabajo y de ocio).

Indicar y comprender horarios. Hablar de quehaceres domésticos.

Objetivos textuales:

Faire un descriptif de la présentation de son quartier. Faire un descriptif de la routine de chaque membre de la famille.

Contenidos gramaticales:

Les articles indéfinis. Les verbes pronominaux. *Aller + à/ au/ à la/ à l'/ aux.*

L'expression *il y a* (forme affirmative et négative). Les mots interrogatifs (*qui, où, quand, pourquoi*). *Jouer du/de la / de l'. Jouer au/ à la /aux. Faire du/de la/de l'/de à la forme affirmative et négative.*

Contenidos léxicos:

Les sports. Les loisirs. Les saisons. L'heure familière. Les expressions de temps (*le + jour de la semaine, le + moment de la journée, en + mois de l'année, en/au + saison*).

Les tâches ménagères. La ville (les commerces, les lieux de culture, etc.)

Contenidos interculturales :

Les sports à la mode dans les pays francophones.

Contenidos fonéticos:

Fonemas [i], [u], [y]

### Contenidos ESI



*Universidad de Buenos Aires*  
*Colegio Nacional de Buenos Aires*

**Unidad 1:** Respeto y valoración de la diversidad como así también comprensión y análisis de los mecanismos que favorecen la formación de prejuicios y estereotipo desde los cuales se emiten juicios discriminatorios por nacionalidad, etnia, aspecto físico, sexo, orientación sexual, ideas políticas, creencias religiosas, enfermedades, condición social, configuraciones familiares, etcétera.

**Unidad 2:** Estereotipos de familia. Estereotipos de género en profesiones.

**Unidad 3:** Estereotipos de género en tareas domésticas y en deportes.

### **Material obligatorio**

- *#LaClasse*, méthode de français langue étrangère (FLE) pour grands adolescents, niveau A1. Unidades 0, 1, 2 y 3. CLE International.
- *#LaClasse*, méthode de français langue étrangère (FLE) pour grands adolescents, niveau A1. Cahier d'exercices. Unidades 0, 1, 2 y 3. CLE International.
- Aula virtual de la cátedra.

### **3. Instrumentos de Evaluación**

Los/as estudiantes serán evaluados/as en forma permanente por el/la docente a cargo de la materia a lo largo de la cursada. El/La docente evaluará obligatoriamente cuatro competencias: expresión escrita, expresión oral, comprensión escrita y comprensión oral. Los instrumentos de evaluación serán variados: evaluación escrita y oral individual o grupal, trabajos y presentaciones individuales o grupales, trabajos prácticos presenciales, domiciliarios o en línea.

### **4. Pautas generales para la aprobación de la asignatura**

El/La estudiante deberá alcanzar un resultado mínimo del 70% en cada una de las competencias señaladas anteriormente. El resultado obtenido en cada competencia deberá ser explicitado al término de cada evaluación.

Sandra Eva Pedrini  
Jefa de Departamento de Francés